

obs De Steven

De school van nu voor de wereld van morgen



obs De Steven

Schoolgids 2024-2025



Gepersonaliseerd onderwijs

Modern

Met behulp van moderne leermiddelen willen wij de kinderen klaarstomen voor de wereld van morgen. Hierbij is aandacht voor de 21st century skills.

Samen

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Iedere leerkracht verzorgt lessen binnen zijn/haar vakspecialisatie.

Structuur

Wij vinden het van groot belang dat de structuur binnen de school helder is. Door structuur creëer je rust.

Openheid

Openheid, in al haar facetten, is voor ons essentieel. Openheid in de leermiddelen, de lessen die de leerlingen volgen maar ook in het gebouw zelf.

INHOUDSOPGAVE



04 | Over de school

- 04 Welkom op onze school*
- 05 Er was eens.....*
- 06 Onze beloftes aan ieder kind*
- 07 Missie, visie en kernwaarden*

08 | Het onderwijs op OBS De Steven

- 08 Onderwijsaanbod*
 - Werken vanuit leerlijnen
 - Kerndoeldekkend
 - GVO en HVO
 - Aanvankelijk lezen
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Extra vakken, andere focus op leren
 - Onderwijstijd
- 09 Hoe ziet het onderwijs op De Steven eruit?*
 - Bij gepersonaliseerd onderwijs....
 - Altijd en overal leren
 - Workshops
 - Gepersonaliseerd onderwijs; wat houdt het in?
 - Geen klassen maar stamgroepen
 - Lokalen worden ateliers
- 11 Persoonlijke leerplannen*
 - Persoonlijk leerplan
 - Indeling van een lesdag
- 12 Coaches en vakspecialisten*
- 13 Leerlingenraad*
- 14 Passie voor elk talent*
- 15 Wat we ook willen vertellen*

16 | 4 schoolplanjaren & wat houdt dat dan in voor 2023-2027?

18 | Ondersteuning en veiligheid

- 18 Ondersteuningsprofiel*
- 19 Ondersteuning van het jonge kind*
- 20 Ondersteuning van leerlingen*
- 21 Zorg-bord*
- 22 Veiligheid op school*
- 23 Regels en afspraken*



OBS De Steven is één van de scholen van Elan Onderwijsgroep.

Twintig scholen gevestigd in de gemeenten Noardeast-Fryslân, Leeuwarden en Waadhoeke werken samen in Elan Onderwijsgroep.

24 | Handige informatie voor ouder(s)/verzorger(s)

- 24 Ouderraad en Medezeggenschap
- 24 Vrijwillige ouderbijdrage
- 24 Verzekering
- 25 Informatievoorziening
- 25 Gescheiden ouders
- 25 Vertrouwenspersoon/klachtenprocedure
- 26 Toelatingsbeleid
- 27 Handige informatie:
 - Vakantieregeling 2024-2025
 - Privacy
 - Schoolfruit
 - Verlof; gronden voor vrijstelling
 - Ziekmelden; verzuimbeleid
 - Leerplicht
 - Schooldocumenten
- 27 School en omgeving
 - Jeugdgezondheidszorg
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - Gebiedsteam Waadhoeke
 - Verwijsindex
 - Sponsoring

30 | Ontwikkeling en resultaten

- 30 Tussentijdse toetsen & Sociale opbrengsten
- 31 Resultaten eindtoets
- 32 Wist je dat; vooruitblik op 2024-2025
- 33 Schooladviezen

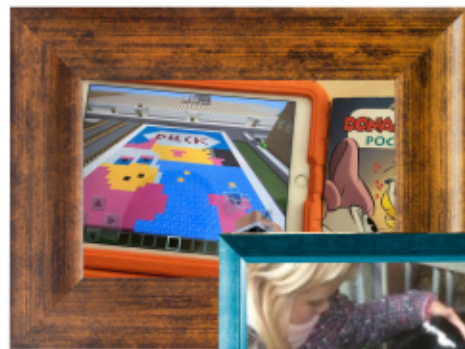
34 | Schooltijden en opvang

- 34 Continuurooster
- 34 Gymnastiek
- 35 Peuterspeelzaal
- 35 Voor- en naschoolse opvang

In deze schoolgids staan one-liners, quotes en ervaringen, door ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van onze school geschreven.

OBS DE STEVEN
Noorderbolwerk 1
8801 KK Franeker
0517-391140

www.obsdesteven.nl
desteven@elanowg.nl



Voor u ligt de schoolgids van obs De Steven. De school maakt deel uit van Elan Onderwijsgroep. In augustus 2016 is De Steven van start gegaan als fusieschool van voorheen obs de Fûgelflecht en obs Kleyenburg. In augustus 2017 zijn wij gestart als school voor gepersonaliseerd onderwijs.

Deze gids is bestemd voor alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van de school. De gids beschrijft wat er zoal op school gebeurt. Zo geeft de schoolgids u onder andere informatie over de schoolorganisatie, de verschillende activiteiten, het diverse leerstofaanbod, de onderwijsinhoudelijke- of kwaliteitsaspecten, enzovoort. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan staat de directie u natuurlijk graag te woord.

Op de website van de school vindt u altijd de meest recente en uitgebreide informatie en daar vindt u de schoolgids ook terug. Wij verstrekken de schoolgids digitaal en op verzoek ook op papier. Als er tussentijds wijzigingen zijn, vermelden wij deze op de website en in de nieuwsbrief, die regelmatig verschijnt.

'Nieuwe' ouder(s)/verzorger(s) nodigen wij graag uit voor een bezoek. In het kennismakingsgesprek komt u meer te weten over onze school en kunt u de sfeer proeven.
U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groeten,

Directie en team obs De Steven.



WELKOM OP ONZE SCHOOL



Er was eens...

De plaquette van de eerste steen bij de ingang, het glas-in-lood en de hoge ramen van het cultuurhistorische pand aan het Noorderbolwerk brengen ons terug in de tijd. Het is augustus 1939. Uit de vroegere burgerschool, de armenschool en de bewaarschool ontstaat de Kleyenburgschool. De toenmalige burgemeester legde de eerste steen op een prachtige locatie, net binnen de grachten van de Franeker binnenstad.

Ruim driekwart eeuw later staan we op exact dezelfde plek. Bij dezelfde plaquette. We zien hetzelfde glas-in-lood. En toch: we begeven ons in een totaal nieuwe wereld. Klaslokalen hebben plaatsgemaakt voor moderne en lichte ateliers en een stilleruimte. De inrichting en leermiddelen voldoen volledig aan de eisen en wensen van vandaag. Welkom op obs De Steven. De school van nu voor de wereld van morgen.

En we noemen hem

..obs De Steven! Inderdaad je vindt er de naam van Steve Jobs in terug. Maar met 'De Steven' (voorsteven, boeg van een schip) verwijzen we ook naar de historische ligging van Franeker en de locatie van de school aan het Noorderbolwerk. 'De Steven' past bij een school die het voortouw neemt, een duidelijke koers vaart en afstevent op verre einders... De school met de blik op de toekomst dus! De Steven is ontstaan uit een fusie tussen de Kleyenburg en de Fûgelflecht.

De wereld van morgen in een pand van toen

Met de komst van de nieuwe school is gekozen voor een geheel nieuwe onderwijsfilosofie: er wordt lesgegeven op basis van het gepersonaliseerd onderwijs. Het concept maakt gebruik van de modernste methodieken en leermiddelen en sluit volledig aan bij deze tijd en de ontwikkeling van de kinderen van nu.

De verhuizing

Het schooljaar 2016-2017 was een overgangsjaar. We gebruikten dit jaar om de overgang naar het nieuwe concept geruisloos te laten verlopen. Samen met de kinderen en het team groeiden we langzaam maar zeker in het 'nieuwe lesgeven'. Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn we begonnen met het gefaseerd invoeren van het gepersonaliseerd onderwijs.

Onze beloftes aan ieder kind

We beloven goed naar je te luisteren als jij zegt wat je wil leren, en goed te kijken hoe jij het beste leert.



We zullen je helpen bij het omgaan met anderen zonder te pesten en gepest te worden.

We zullen je helpen goede vragen te stellen, zodat je zelf kunt bepalen wat je wilt leren en we zullen je helpen om nog beter te worden in datgene waar je al goed in bent.



We zullen je leren hoe je goed kunt samenwerken met anderen.

We beloven je dat we ons uiterste best doen, om je een fijne schooltijd te geven.



We beloven je steeds de nieuwste technieken te gebruiken, om je voor te bereiden op de wereld van morgen.

We zullen je steeds uitdagen om ook moeilijkere dingen te proberen en nieuwe dingen te leren.



We zullen je leren om je fantasie te gebruiken om dingen te kunnen maken.

We beloven je dat jij zelf ook mee mag kiezen wat en wanneer je iets gaat doen; we helpen je bij die keuze als je sommige dingen steeds uit de weg gaat.



We beloven je dat je goed voorbereid bent op je volgende school en je verdere leven als je van onze school afkomt.

Obs De Steven is een school die zich ten doel stelt de talenten en interesses van elke individuele leerling op een innovatieve manier te ontwikkelen en de leerlingen te ondersteunen en stimuleren daar waar extra aandacht nodig is. Obs De Steven wil de leerlingen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en maakt daarbij gebruik van de modernste methodieken en leermiddelen, die volledig aansluiten bij de wereld, de ontwikkelingen en de kinderen van nu.

Missie, visie en kernwaarden



Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren de voor hen relevante informatie te vinden, op waarde te beoordelen, te verwerken en door te geven. En dat ze leren wat nodig is voor de wereld van morgen: een nieuwe tijd die vraagt om nieuwe vaardigheden.

Openheid, in al haar facetten, is voor ons essentieel. Openheid in de leermiddelen, de lessen die de leerlingen volgen maar ook in het gebouw zelf. Bij de verbouw zijn alle lokalen voorzien van grote ramen waardoor ons gebouw ook van binnen volledig transparant is. Binnen ons lesaanbod en in de ateliers staan onze deuren (waar mogelijk) letterlijk open voor de inbreng van derden.

De school van nu voor de wereld van morgen

Modern

Met behulp van moderne leermiddelen willen wij de kinderen klaarstomen voor de wereld van morgen. Hierbij is aandacht voor de 21st century skills. Wij behouden in ons aanbod wat goed is en veranderen wat we denken dat beter kan. Hierdoor ontstaat een prachtige mix tussen digitaal en papier, vrijheid en gebondenheid en vooruitstrevendheid en herkenbaarheid.

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Iedere leerkracht verzorgt lessen binnen zijn/haar vakspecialisatie. Naast de samenwerking tussen alle leerkrachten vinden we ook de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s)/leerling/leerkracht van groot belang. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. In ons onderwijsaanbod willen wij samen met anderen het onderwijs zo veelzijdig mogelijk maken.

Samen

Structuur

Wij vinden het van groot belang dat de structuur binnen de school helder is. Door structuur creëer je rust. Leerlingen hebben deze rust nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het persoonlijke weekrooster op de iPad is een mooi voorbeeld van een structuur die inzicht en voorspelbaarheid voor zowel de leerling als de ouder(s)/verzorger(s) creëert.

Onderwijsaanbod

Werken vanuit leerlijnen, vrijwel geen methodes

Op school werken wij vanuit de kerndoelen. Voor ieder vakgebied zijn alle leerdoelen die de leerlingen aangeboden krijgen verspreid over 40 semesters. Ieder schooljaar bestaat uit 5 semesters. Voor de leerdoelen zoeken wij materiaal dat het beste aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben om zich dat doel eigen te maken.

Enkel voor de sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en het aanvankelijk lezen van groep 3 volgen wij een methode.

Kerndoeldekkend

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de basisscholen verplicht zijn te geven. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven.

De vakgebieden zijn:

- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- Burgerschapsonderwijs

In Friesland zijn wij verplicht ook les in de Friese taal te geven.

Bij de vakgebieden hebben wij lesmaterialen, software en apps gekozen en de leerkrachten zorgen ervoor dat alle leerstof wordt behandeld. Aan het einde van de basisschool is de verplichte leerstof aan alle leerlingen aangeboden.

Wij volgen de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen op de diverse vakgebieden door middel van een leerlingvolgsysteem.

GVO en HVO

De Steven biedt ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid hun kind in groep 6 t/m 8 godsdienstig (GVO) of humanistisch (HVO) vormingsonderwijs te laten volgen. Deze lessen worden op onze school door een externe gastdocent verzorgd.

Deelname is niet verplicht, de keuze kan ook geen van beide zijn. Voordat een kind in de bovenbouw komt, wordt middels een invulbriefje aan de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd waar zij voor kiezen. De lessen kunnen alleen doorgang vinden wanneer er in totaal minimaal 7 leerlingen zijn aangemeld voor humanistisch of godsdienstig vormingsonderwijs.

Aanvankelijk lezen

Voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken wij gebruik van de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, de Kim-versie. Het basismateriaal van de Veilig Leren Lezen Kim-versie bestaat uit zowel papieren als digitale leermaterialen. Ze ondersteunen ons optimaal bij het opbrengstgericht werken in groep 3 en het leren op maat

Sociaal Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap

Op obs De Steven bieden wij structureel de lessen van Kwink aan. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Deze lessen vinden plaats in de stamgroepen. Juf Jolanda heeft de cursus voor Kwink-coach gevolgd en is op onze school het aanspreekpunt voor alle vragen rondom Kwink.

Ook op dit gebied volgen wij de ontwikkeling van de groep en de van individuele leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem.

Extra vakken, andere focus op leren.

Naast de vakken die op alle scholen aangeboden worden hebben wij bijvoorbeeld ook het creatief schrijven en programmeren en techniek in het rooster weggezet. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen ook op een andere, creatieve, manier werken aan de doelen. Naast de doelen die wij aanreiken kunnen ze zelf ook aangeven welke zaken zij willen leren.

Onderwijstijd

Binnen ons onderwijs clusteren wij veel leerdoelen van de verschillende vakken. De invulling van de onderwijstijd per vakgebied is daardoor niet concreet te benoemen. De leerlingen krijgen allemaal minimaal de aanbevolen onderwijsuren per basisvak. Door leerdoelen te clusteren en het onderwijsaanbod op deze manier betekenisvol te maken is er veel tijds winst, welke gebruikt kan worden voor het extra aanbieden van instructies, extra begeleiding of verdieping binnen de vakgebieden.



HOE ZIET HET ONDERWIJS OP OBS DE STEVEN ER UIT?

Bij gepersonaliseerd onderwijs ...

- heeft de leerling, in overleg met de leerkracht, de mogelijkheid te kiezen voor zijn vak en zijn leerdoel.
- heeft de leerling de mogelijkheid om op eigen niveau te werken.
- heeft de leerling de mogelijkheid om op eigen tempo te werken.
- heeft de leerling 'vrije ruimte en keuzes' om zijn talent en interesses te ontdekken.
- heeft de leerling zijn eigen PLP (Persoonlijk Leer Plan).
- leert de leerling plannen en werkt hij aan zijn executieve vaardigheden.
- heeft de leerkracht drie rollen; stamgroepleerkracht, coach en vakspecialist.



ONDERZOEKEND LEREN

Van leren binnen
vaste kaders naar
een avontuur van
ontdekken en
ontwikkelen....

Altijd en overal leren, de iPad als instrument

In de nieuwe onderwijsvorm maakt obs De Steven gebruik van de modernste methodieken en leermiddelen. Op dit moment is een van die middelen de iPad, waarmee de leerlingen toegang hebben tot een schat aan kennis en bronnen die online beschikbaar zijn. De iPads worden uitgerust met de beste onderwijsapps en zijn zo een ideaal instrument om het onderwijs te individualiseren en te flexibiliseren. Leren is op deze manier niet langer synoniem aan het aanwezig zijn op school, maar kan doorgaan buiten de fysieke school om.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen een iPad in bruikleen. De kinderen leren dan al hun rooster bekijken (werkt met kleuren). De leerlingen in de onderbouw (t/m groep 4) zijn per dag maximaal 1 uur op de iPad aan het werk. De leerlingen in de bovenbouw (groep 5 t/m groep 8) maximaal 2,5 uur. Dit is inclusief het bekijken van het rooster en de stappen voor het behalen van een leerdoel. Ook het opzoeken van informatie voor de lessen van wereldoriëntatie of het oefenen van rekensommen op niveau zit bij deze tijd in. Tijdens sommige workshops wordt de iPad gebruikt als leermiddel waarop adaptief (op niveau) verder gewerkt kan worden aan leerdoelen die passen bij een les.

Workshops

Naast de wettelijk vastgestelde leerstof kunnen de leerlingen dagelijks kiezen uit een uitgebreid aanbod aan workshops. Ook de workshops sluiten aan op de individuele behoeften van de leerling. Leerlingen die de materie van een bepaalde workshop al beheersen, hoeven die workshop niet meer te volgen en hebben dan meer tijd om hun talenten te ontwikkelen.



Gepersonaliseerd onderwijs, wat houdt het in?

Het grootste misverstand bij gepersonaliseerd onderwijs is dat ouder(s)/ verzorger(s) denken dat het individueel onderwijs is en wij de leerlingen maar laten doen wat ze willen. Dit is echter niet een terecht beeld. Net als iedere andere school voldoen wij aan de wettelijke eisen die de inspectie stelt. Ons aanbod is volledig kerndoeldekkend, en biedt daarnaast nog veel meer bovenop de gewone lesmethoden die veel scholen hanteren. Doordat wij niet een methode volgen die ons nu al vertelt waar groep 4 over 16 weken op dinsdag mee bezig moet, hebben wij de vrijheid om aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben qua instructie en verwerking. Alle nieuwe leerdoelen starten de leerlingen met een instructie. Wij willen zeker weten dat ieder kind de juiste oplossingsstrategie aangeleerd krijgt. Na de eerste verplichte instructie kan het kind op de iPad in zijn/haar persoonlijke leerplan zien welke stappen er doorlopen moeten worden om het leerdoel te bereiken. Wanneer de leerkracht weet dat de leerling de instructie heeft begrepen, krijgt het kind de mogelijkheid om bij een volgende les over dit lesdoel een andere keuze te maken.



Geen klassen, maar stamgroepen

In plaats van klassen met kinderen van dezelfde leeftijd hebben wij zes 'stamgroepen': twee kleutergroepen (groep 0-1-2), twee stamgroepen middenbouw (groep 3-4-5) en twee stamgroepen bovenbouw (groep 6-7-8).

Een stamgroep bestaat uit ongeveer 25 kinderen met een leeftijdsverschil van maximaal vier jaar. Door te werken in stamgroepen zijn alle kinderen een keer de oudste, de jongste en de middelste leerling. Het ene jaar leer je meer hulp te bieden, het andere jaar leer je meer hulp te vragen. Je zit tijdens de stamgroeplesses en workshops tussen leerlingen van verschillende leeftijden. Wanneer kinderen wat sneller of wat langzamer door de lesstof gaan, bij bijvoorbeeld rekenen, valt dit niet echt op omdat ze al zo vaak door elkaar zitten.

LOKALEN WORDEN ATELIEREN

"Wat is het een prettig gevoel dat er echt naar je kind geluisterd wordt!"

De ateliers, waar activiteiten en workshops plaatsvinden, zijn stuk voor stuk gericht op het betreffende vak van het atelier. Er is onder meer een taal-atelier, een rekenatelier en een creatief atelier. Deze ateliers zijn erg rijk ingericht en leggen de focus direct op het vakgebied. Ook alle materialen die helpend kunnen zijn bij de les zijn in het atelier te vinden.

In de stillerimte kunnen de kinderen zelfstandig aan het werk. Verder zijn er in de hele school kleinere werkruimtes (groene werkplekken) waar de kinderen alleen of in groepen kunnen (samen)werken.

Het onderwijs is gericht op het aanleren van de vaardigheden van de 21 eeuw, zoals creativiteit, innovatief en kritisch denken en het oplossen van problemen. Er is uitgebreid aandacht voor communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale en motorische vaardigheden.

PERSOONLIJKE LEERPLANNEN

PERSOONLIJK LEER PLAN

Iedere leerling, van groep 1 t/m 8, heeft ieder semester zijn/haar eigen Persoonlijke Leer Plan waarin de te behalen doelen staan beschreven. Alle leerdoelen die wij gedurende de schoolperiode aanbieden zijn verdeeld over 40 semesters (5 semesters per schooljaar). Ieder semester is er een gesprek tussen de coach, de leerling en in (lieftst) 3 van de 5 semesters met de ouders. Daarin worden de leerdoelen van de afgelopen periode geëvalueerd en nieuwe doelen voor het komende semester bepaald. Op basis van die afspraken wordt een persoonlijk leerprogramma opgesteld. Dit persoonlijke leerplan waarborgt het individuele karakter van het onderwijs. Daarnaast zorgt het ervoor dat de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling altijd precies weten waar de leerling op school mee bezig is. Het maakt tot in detail inzichtelijk welke vorderingen de leerling maakt. De flexibiliteit van het systeem maakt dit alles mogelijk.

Kwink



2 Deelgebieden / 5 Leerdoelen

Lezen



1 Deelgebied / 7 Leerdoelen

Muziek



5 Deelgebieden / 5 Leerdoelen

INDELING VAN EEN LESDAG

De kinderen beginnen en eindigen de meeste dagen in hun vaste stamgroep. Op de maandag, dinsdag en donderdag is er tussen de middag stamgroeptijd en lunchen ze in de stamgroep. De stamgroeptijd is onder andere bedoeld om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ook wordt in de stamgroeptijd aandacht besteed aan het technisch lezen, Engels, Fries en verkeer. Tussen 9.00 uur en 12.15 uur volgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 de workshops (variërend van 30 minuten tot anderhalf uur) die weergegeven staan in hun eigen rooster op de iPad. Ze zitten dan in de verschillende ateliers en krijgen instructie van de vakspecialist of gaan onder begeleiding van de specialist hun taken maken. De verwerking van de lesstof gebeurt op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Ook kunnen de leerlingen er voor kiezen om zelfstandig te werken in een van de stilleruimtes of op een andere (groene) werkplek. Op maandag, dinsdag en donderdag hebben ze 's middags tussen 13.00 en 14.00/14.30 uur workshops. De middag eindigen ze ook weer met een les in hun stamgroep.

	 Workshop 1 - Workshop 2	Wereld	 Zelfstandig werken	09:00 - 10:30	 Taal/wereldoriëntatie atelier
	 Pauze			10:30 - 10:45	
	 Workshop 3	Rekenen	 Instructie	10:45 - 11:30	 Reken atelier
	 Marco Jaarsma	Ik kan moeilijkere staaf- en lijngrafieken aflezen			 NIEUW
	 Lp	Meten tijd en geld			
	 Lp	Ik kan verhoudingstabellen en grafieken aflezen, vergelijken en combineren			 NIEUW
		Meten tijd en geld			
	Groep 4, Groep 5, Groep 7, Groep 8				
					
	Omschrijving:				
11:00	 Workshop 4	Taal	 Instructie	11:30 - 12:15	 Leesatelier
12:00	 Pauze			12:15 - 13:00	
13:00	 Workshop 5	HVO	 Samenwerkt	13:00 - 13:45	 Stilleplein
	 Workshop 6	Zelfstandig werken	 Samenwerkt	13:45 - 14:30	 Groene werkplek



Breed aanbod van workshops, verzorgd door specialisten. Ook externe specialisten zijn welkom om een workshop te verzorgen.

Engels
vanaf
groep 1

Coaches en vakspecialisten

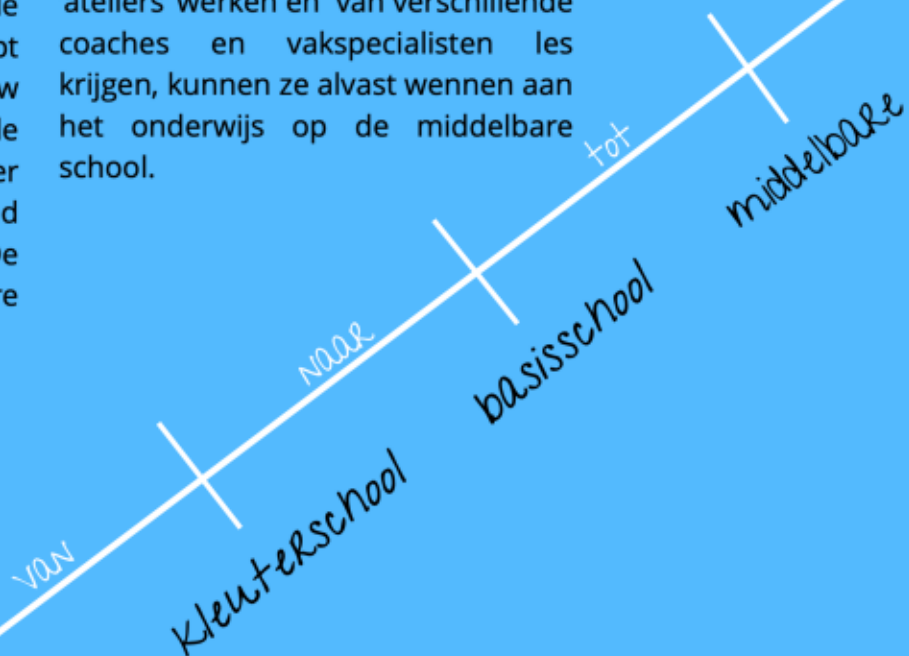
Op school spreken we niet alleen van meesters of juffen, maar ook van stamgroepleerkrachten, coaches en vakspecialisten. Iedere leerling heeft een coach. Dat is meestal de leerkracht die lesgeeft aan de stamgroep.

Die coach heeft een aantal verantwoordelijkheden. Allereerst is hij of zij het vaste aanspreekpunt en de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast houdt de coach de prestaties van de leerlingen op alle verschillende vakgebieden bij.

De leerkrachten hebben allemaal een vakspecialisatie en verzorgen de workshops en activiteiten die horen bij dat vakgebied. Door deze vakspecialisaties kan de specialist zich volledig verdiepen binnen zijn of haar vakgebied. De kennis van de leerlijnen en de opbouw van de lesstof kunnen sterk uitgediept worden. Ook heeft de leerkracht uw zoon/dochter meerdere jaren in de groep voor dat vakgebied en kan er jaar na jaar heel gericht en passend onderwijs aangeboden worden. De vakspecialist weet exact wat iedere leerling nodig heeft.

Doordat alle leerkrachten alle leerlingen lesgeven is de betrokkenheid onder de leerkrachten zeer groot. Wij zijn samen verantwoordelijk voor uw kind en voor de ontwikkeling.

Omdat de kinderen in verschillende 'ateliers' werken en van verschillende coaches en vakspecialisten les krijgen, kunnen ze alvast wennen aan het onderwijs op de middelbare school.



Leerlingenraad

Wat doet onze leerlingenraad?

Vanuit het tevredenheids-onderzoek bleek dat onze leerlingen graag een stem willen hebben en mee willen denken over verschillende zaken. Er is toen besloten om met ingang van schooljaar 2019-2020 een leerlingenraad op school aan te stellen.

Waarom een leerlingenraad?

We willen.....

- dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- de leerlingen beter inzicht in de organisatie van de school geven.
- betrokkenheid met school bevorderen.
- verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen.
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- de leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen.
- actief burgerschap bevorderen.

Hoe is de leerlingenraad samengesteld?

In de groepen 5 t/m 8 mogen leerlingen zich kandidaat stellen. Ze moesten zich voor de klas presenteren: 'Jullie moeten op mij stemmen omdat.....' Na de presentaties mochten alle leerlingen uit de groep stemmen. De jongen en het meisje met de meeste stemmen zullen dit schooljaar de leerlingenraad vertegenwoordigen namens al hun groepsgenoten.

Wat is de rol van de leerlingen in de leerlingenraad?

- Een stem hebben.
- Leren deelnemen in een organisatie.
- Willen meedenken/iets betekenen voor De Steven
- Serieus kunnen omgaan met onderwerpen.
- Navraag durven doen bij anderen.
- Afspraken controleren.

Waarover kan een leerlingenraad vergaderen?

- De leerlingenraad hangt een ideeënbus op, de ideeën worden besproken.
- De leerlingenraad neemt ideeën mee vanuit de klas.

- Leden van de leerlingenraad worden aangesproken.
- Leden komen zelf met ideeën of houden een enquête.
- Het team van leerkrachten kan besprekpunten inbrengen.
- Adviseren bij allerlei festiviteiten.
- Het gebruik en de inrichting van het schoolplein.
- Punten vanuit de leerlingenraad kunnen meegenomen worden naar de OR/MR of het team.

Welke functies zijn er binnen de leerlingenraad?

VOORZITTER :

- Leidt de vergadering en zorgt dat iedereen zich aan de gespreksregels houdt.
- #### NOTULIST:
- Zorgt voor de post en leegt de ideeënbus.
 - Maakt notulen van de vergadering en stuurt deze naar de directie.

LEDEN:

- Praten mee en doen voorstellen.
- Overleggen met de eigen groep.

PASSIE VOOR ELK TALENT

"Door het brede aanbod van workshops ontdekt ieder kind waar zijn of haar talent ligt"

Gevarieerd lesaanbod

Binnen onze school vinden wij een breed aanbod van veel verschillende soorten lessen bijzonder belangrijk. Naast de basisvakken zoals taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen hebben wij ook andere vakken op het lesrooster. Deze vakken zijn voor ieder kind belangrijk voor hun talentontwikkeling en worden dan ook ruimschoots aangeboden. Vast binnen ons lesprogramma krijgt groep 3 t/m 8 iedere week onder andere programmeren en techniek, wereldoriëntatie, twee keer per week bewegingsonderwijs, muziek, creatieve vorming, kwink, Engels en creatief schrijven (op een andere manier met taal werken, bijvoorbeeld een filmscript schrijven, dichtkunst etc)

Al deze vakken worden ook bij de kleuters aangeboden, waarbij bewegingsonderwijs en de creatieve en muzikale vakken dagelijks aan bod komen.



Werken over kunst met de kleuters

"Leerlingen kiezen, naast het vaste curriculum, eigen leerdoelen"



Teken een voertuig en pak een greenscreen en je vliegt de virtuele wereld over!

Kerdoeldekkend mét ruimte voor talentontwikkeling

Ieder kind werkt op het tempo dat past bij zijn/haar ontwikkeling. De doelen zijn toegespitst op waar het kind aan toe is en het lesprogramma wordt zo ingedeeld dat het qua tijd en begeleiding past bij wat het kind nodig heeft. Heeft een kind wat vaker herhaling nodig voor spelling, maar kan het wel met de helft minder rekentijd toe? Wij regelen dat in het persoonlijke rooster van het kind!

Voor de leerlingen is er ruimte voor het toevoegen van eigen leerdoelen binnen hun PersoonlijkeLeerPlan (PLP). Hierdoor wordt het mogelijk gemaakt om datgene wat ze willen leren ook daadwerkelijk te kunnen leren. Zelf nadenken over wie en wat ze nodig hebben maakt dat kinderen écht betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ook voor deze persoonlijke doelen wordt er binnen het rooster ruimte gemaakt voor ieder kind.



Persoonlijk leerdoel van leerling groep 8:
'ik wil leren schilderen als Bob Ross'

Sport en bewegen

Wij vinden sport, spel en beweging erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. We geven twee keer per week gym in de sporthal van de Trije en zorgen dat de kleuters ieder dagdeel bewegingsonderwijs aangeboden krijgen (buiten of in de inbandige gymzaal)

Apple Distinguished School

In september 2021 hebben wij de erkenning ADS mogen ontvangen. In de periode van 2021-2024 mogen wij ons een Apple Distinguished School noemen.



Niet alles is anders

Naast de keuze uit de verschillende workshops en meer aandacht voor creatieve vakken, doorlopen de leerlingen – weliswaar op een andere manier – dezelfde leerdoelen als leerlingen op een klassikale school.



Rooster en PLP op iPad

Schrijfonderwijs!

Leerlingen op obs De Steven krijgen nog steeds traditioneel schrijfonderwijs. Wij vinden het erg belangrijk dat de fijne motoriek wordt ontwikkeld, en schrijven is daarvoor een uitstekend instrument.

Iedereen is welkom

Obs De Steven is een school waar kinderen met welke achtergrond of geloofsovertuiging dan ook zich thuis voelen en worden gewaardeerd om wie ze zijn.

Wat we ook willen vertellen

Verantwoording

Ook scholen die gepersonaliseerd onderwijs aanbieden, moeten voldoen aan de eisen die de overheid stelt. De leerlingen maken daarom twee keer per jaar een methode-onafhankelijke toets.

Wij gebruiken op school DIA als toets-, en volgsysteem.

Eindtoets groep 8

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de digitale, adaptieve doorstroomtoets van DIA. Samen met alle gegevens van voorgaande jaren in de plaatsingswijzer vormen zij een onderbouwing voor de uitstroom van alle leerlingen.



Stilteplein



Groene werkplekken

NSCCT

Ieder jaar nemen wij in enkele groepen de NSCCT af. Deze Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test vertelt ons wat wij van de kinderen mogen vragen qua leerprestaties. Wij kunnen hierdoor met onze lesstof beter aansluiten bij wat een leerling nodig heeft. Wij willen er uit halen wat er in zit!

Ouder(s)/verzorger(s) verzorgen workshops?

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een bijdrage leveren door bijvoorbeeld een workshop te geven die samenhangt met hun beroep, hobby's, herkomst en/of levenservaring.

Leren in een community

Bij ons op school staat nauwe samenwerking tussen school, leerling en ouder(s)/verzorger(s) centraal. Naast het inzicht in waar het kind mee bezig is en hoe het presteert, spelen de ouder(s)/verzorger(s) een actieve rol in het bepalen van de periodieke leerdoelen.

Apple Distinguished School

Apple Distinguished Schools zijn centra van innovatie, leiderschap en kwaliteitsonderwijs. Zij gebruiken Apple technologie om studenten met de wereld te verbinden, creativiteit te voeden, samenwerking te verdiepen en een persoonlijke leerervaring mogelijk te maken.

Stamgroepen

Iedere stamgroep heeft zijn eigen naam, welke verwijst naar bekende zaken in onze stad.

Stamgroep 0-1-2 Planetarium
Stamgroep 0-1-2 Sterrenkijker
Stamgroep 3-4-5 Martenatuin
Stamgroep 3-4-5 Museum Martena
Stamgroep 6-7-8 Kaatsmuseum
Stamgroep 6-7-8 Sjukelân

4 Schoolplanjaren & wat houdt dat dan in?



obs **De Steven**

Ons Logo

Wist u dat 'De Steven' het voor- of achterstuk van een schip is? 'De Steven wenden' betekent niets anders dan een andere koers inslaan. Iets wat wij als school hebben gedaan. De naam van onze school refereert dus ook aan de nieuwe/andere koers die wij varen. Kijkt u, nu u dit weet, ook nog eens goed naar het logo; dit is de vorm van een schip met daarachter de golven van het water!

Wij blijven koersen op het beste onderwijs voor uw kind, en daarin is ontwikkeling erg belangrijk. De belangrijkste ontwikkelingen beschrijven wij hier.

2023-2027

Het nieuwe schoolplan voor 2023-2027 is gemaakt. In dit schoolplan staan de belangrijkste ontwikkelpunten voor onze school beschreven. Wat de komende 4 jaar voor De Steven de grootste ontwikkelpunten zijn, leggen wij hier kort uit.



2024

IKC

OBS De Steven heeft de wens uitgesproken om een IKC te worden.

Wat is een IKC?

Een IKC (Integraal Kind Centrum), is een voorziening voor leerlingen in de leeftijd van nul tot dertien jaar. Een IKC biedt meerderde voorzieningen op één locatie, zoals:

- *Voorschoolse opvang;
- *Kinderdagverblijf;
- *Basisschool;
- *Buitenschoolse opvang (BSO);

Wat wordt er anders?

Wij willen, naast wat we nu al bieden, ook opvang voor kinderen in de leeftijd van 0-4 aan gaan bieden.

2025

Taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en crea gecombineerd

Het belang van het samenvoegen van vakgebieden wordt steeds duidelijker. Door niet alleen met topo te leren waar Spanje ligt, maar ook teksten daarover te lezen, Spaanse gerechten te koken, muziek uit Spanje te maken en te leren over de Spaanse geschiedenis en natuur, wordt het onderwerp betekenisvol voor de kinderen. Wij gaan de komende periode meer werken in grote betekenisvolle projecten, waarbij alle vakgebieden samen aandacht besteden aan één groot onderwerp. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van rijke teksten die aansluiten bij de onderwerpen.

Wat zijn rijke teksten

Rijke teksten zijn authentieke teksten over levensechte, herkenbare thema's. Ze hebben een duidelijke structuur, origineel taalgebruik en een gevarieerde woordenschat: in de tekst komen zowel frequent als minder frequent gebruikte woorden voor.

Rijke teksten dragen bij aan de lees- en woordenschat- ontwikkeling van leerlingen. Een breed aanbod van rijke teksten stimuleert de taal- en denkontwikkeling. Tegelijkertijd doen leerlingen met rijke teksten kennis van zichzelf en de wereld op, trainen ze hun geheugen en prikkelen ze hun verbeelding.

waar talenten bloeien door samen te groeien

Onderbouwgroepen

Er is de laatste jaren al veel gebeurd in de onderbouw. Ook bij de groepen 0-1-2 is het steeds duidelijker dat het lokaal een functie heeft, zoals dat ook in de groepen 3 t/m 8 heel duidelijk zichtbaar is. De komende periode gaan we verder met het inrichten van een lokaal voor taal en een lokaal voor rekenen. Hierbij wordt er fors geïnvesteerd in nieuwe materialen voor de vakgebieden, aangezien het aanwezige aanbod van de materialen veelal gedateerd is en niet voldoende inzetbaar is voor de lessen die er in de onderbouw gegeven worden.



Strategisch beleidsplan

Elan heeft een nieuw strategisch beleidsplan voor 2023-2027 geschreven, ons schoolplan 2023-2027 sluit hier uiteraard ook op aan. Zo gaan we Elanbreed bezig met de ontwikkeling van de doorgaande lijn 0-12(14) jarigen, het optimaliseren van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten. Ook zal de professionele ontwikkeling van de medewerkers en het vormen van lerende netwerken binnen Elan hoog op de agenda staan.

Subsidie basisvaardigheden

Voor 2023-2024 hebben wij een subsidiebedrag van € 124.000 toegewezen gekregen. Samen met externe deskundigen zullen wij vanaf september 2023 een plan opstellen voor de besteding van deze gelden, welke volledig ten goede komen aan de verbetering van de basisvaardigheden.

Wat zijn basisvaardigheden?

Volgens SLO zijn basisvaardigheden een set aan taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden die leerlingen nodig hebben, omdat ze onmisbaar zijn om te kunnen deelnemen aan de samenleving.



2025

Gepersonaliseerd

Uiteraard blijft binnen ieder actiepunt, en bij iedere veranderwens vanuit school, gepersonaliseerd onderwijs zoals wij dat nu geven altijd de basis van ons onderwijs. Kijken naar het leerpotentieel van ieder kind, blijven analyseren of we eruit halen wat er in zit en zoveel als mogelijk aansluiten bij (onderwijs) behoeften van ieder kind zijn speerpunten die voor ons altijd voorop staan. Alles wat wij doen en veranderen doen wij vanuit die speerpunten.



2026

Effectieve leertijd

Om zoveel mogelijk workshops in te kunnen roosteren, blijven we kritisch kijken hoe we de effectieve leertijd voor de basisvakken zo optimaal mogelijk kunnen krijgen. Met meer groepen op hetzelfde moment naar de gymnastiek is hier een voorbeeld van; door met 3 groepen en 3 specialisten tegelijkertijd te werken voorkom je dat de specialisten van de basisvakken steeds heen en weer moeten lopen naar de gymnastiek. Ook het steeds meer integreren van de vakgebieden (het samenvoegen van afzonderlijke schoolvakken tot één leergebied) kan veel leertijd opleveren en zal als actiepunt de komende jaren verder uitgewerkt worden.

2027

PLP-gesprekken

Afgelopen jaar zijn wij als team begonnen met een scholing om onze persoonlijke leerplan gesprekken verder te kunnen ontwikkelen. Daarbij willen wij minder de aandacht leggen op het leren van een los leerdoel. Belangrijker is het ontwikkelen van de juiste vaardigheden om te kunnen leren.

Rapporten/portfolio's

Inmiddels hebben de leerlingen van alle groepen portfolio's. We willen kijken hoe we de inhoud van de portfolio's nog beter aan kunnen laten sluiten bij de inhoud van de PLP-gesprekken. Daarbij willen wij ook in het rapportblad, welke wij in het portfolio doen, meer oog hebben voor de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf.

Ondersteuning en veiligheid

De school van nu voor de wereld van morgen.



Zorg
voor
leerlingen

Ondersteuningsprofiel

Iedere basisschool heeft in het kader van passend onderwijs een ondersteuningsprofiel opgesteld. In dat profiel staat welke ondersteuning de school naast (de wettelijk verplichte) basisondersteuning aan de leerlingen kan bieden. Op de website van obs De Steven is het ondersteuningsprofiel van de school te vinden.

Met de invoering van het nieuwe onderwijsconcept is ook het ondersteuningsprofiel opnieuw ingevuld. Bij een nieuwe aanmelding van een leerling met een specifieke ondersteuningsvraag, geldt dat per geval zal worden bekeken of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Wij kijken hierbij naar wat het kind nodig heeft en naar de context van de groep waarin de leerling eventueel geplaatst zou worden. Onderwerpen die bij deze afweging betrokken kunnen worden zijn:

- de mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van de andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd;
- de groepsgrootte in combinatie met het aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte';
- de hoeveelheid extra zorg en middelen die kan worden georganiseerd;
- in hoeverre het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van het kind;
- de mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden (zie protocol medische handelingen en medicatieverstrekking in ons veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan staat op www.obsdesteven.nl);
- de mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.

Bovenstaande punten worden voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directie in overleg met het Zorgadvies team. Uiteindelijk beslist de school of zij de leerling passend onderwijs kan bieden. Mochten wij van mening zijn dat dit niet het geval is, dan gaan wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende school voor de leerling. Uitgangspunt bij de afweging of een kind geplaatst kan worden is dat het belang van alle kinderen voorop staat!

De Steven maakt deel uit van samenwerkingsverband passend onderwijs Fryslân. Heeft u een vraag, wilt u meer informatie of heeft u behoefte aan persoonlijk advies? Neem dan contact op met het steunpunt voor informatie en advies:

Telefoon: 06 – 40 04 86 44

E-mail: s.bomas@swvfriesland.nl

Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden

Voor een goede ondersteuning is het nodig om de beginsituatie van een kind te weten.

Voor het in kaart brengen van de beginsituatie wordt op het aanmeldingsformulier van obs De Steven informatie gevraagd op medisch gebied, over de persoonlijkheid en opvoeding en de taal-spraak en motorische ontwikkeling

Wij krijgen van kinderen die instromen in de aanvangsgroep gegevens vanuit de peuterspeelzaal of kinderopvang.

Het onderwijs in de aanvangsgroep is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden.

Wij zorgen dat wij tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.

Met behulp van een observatie- en registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van jonge kinderen.

Voor alle jonge kinderen stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoefte ieder kind heeft.

Naar aanleiding van de ondersteuningsbehoeften ondersteunen wij met beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters.



Ondersteuning van het jonge kind



Ondersteuning van leerlingen

Soms hebben leerlingen (tijdelijk) extra ondersteuning nodig binnen het onderwijs. Naast het reguliere programma op niveau 1 (effectief onderwijs) hebben wij voor deze leerlingen in het persoonlijke rooster extra workshoprondes voor één of meerdere basisvakken ingedeeld. Deze ondersteuning is uitgewerkt op niveau 2 en niveau 3, waarbij ook de specifieke ondersteuningsbehoeften van de groepen leerlingen zijn onderzocht en beschreven.

Niveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd
Leerlingen die onvoldoende rendement halen uit het onderwijsaanbod hebben extra instructie nodig. Het is dus belangrijk dat er differentiatie plaatsvindt in de vorm van extra hulp. Naast de reguliere instructie (basisinstructie) krijgen de leerlingen zorg op niveau 2: uitbreiding/verlenging van de instructie- en oefentijd.

Niveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies
Als de verlengde instructie onvoldoende vruchten afwerpt, zijn specifieke interventies nodig. Deze leerlingen volgen individueel of in kleine groepjes een specifieke interventie. Het gaat dan om (zeer) zwakke lezers, spellers en rekenaars. Zij krijgen bovenop de eerste twee zorgniveaus intensivering van de zorg op niveau 3. Het is belangrijk om effectieve interventies in te zetten. Sommige leerlingen hebben naast verlengde instructie en begeleide inoefening ook intensieve begeleiding nodig.

ZORG-BORD

*Begeleiding op
zorgniveau 2 of 3 is
altijd in de
workshoprondes van de
basisvakken*

Werken aan de
leerdoelen
waar je aan toe
bent geeft
zelfvertrouwen!

Is een kind heel sterk in
rekenen en heeft hij/zij
wat meer moeite met
spelling? Wij roosteren
minder workshops
rekenen en meer
workshops spelling in!

Doordat alle kinderen
een eigen rooster
hebben valt het de
leerlingen zelf niet op
dat ze wat vaker
oefenen voor een
vak dan een ander

Op onze school is op
diverse dagen een
onderwijsassistent
aanwezig. Zij begeleidt
de kinderen die dit
nodig hebben, in een zeer
kleine groep of 1 op 1.

Ook voor slechts 1
leerdoel kunnen
we extra
instructie of
inoefentijd
inroosteren als dit
nodig blijkt

De kinderen kunnen
werken op de manier
die voor hen het
beste werkt. Meer
begeleiding van juf
of meester? Liever op
het stilteplein? Of
toch samenwerken? Er
is heel veel
mogelijk, passend bij
het kind!

Veiligheid op school

Veiligheid op school

Als school hebben wij de inspanningsverplichting een veilige schoolomgeving te waarborgen. Dit houdt in dat wij:

- incidenten registreren
- door school-, plein- en klassenregels proberen incidenten te voorkomen
- lessen sociaal-emotionele ontwikkeling geven die in het teken staan van goed (=passend) gedrag
- een coördinator anti-pestbeleid hebben (Juf Iris Feijten) en bij afwezigheid de directie en/of intern begeleider)
- de veiligheid meten door vragenlijsten hierover te laten invullen door leerlingen, ouders en leerkrachten
- de beschikking hebben over vier BHV-ers
- ieder schooljaar twee maal een ontruimingsoefening houden
- aandacht schenken aan mediawijsheid (zie ook protocol gebruik internet, mobiele telefoon en sociale media in ons veiligheidsplan. Deze is te vinden op www.obsdesteven.nl en ligt ter inzage op school).

Pesten en plagen

Pesten komt helaas voor in onze samenleving en zal ook bij ons op school voor kunnen komen. Als het zich voordoet op De Steven pakken we het probleem serieus aan. Wij brengen een verschil aan tussen plagen en pesten:

Plagen

- is onschuldig en gebeurt veelal onbezonnen en spontaan
- gaat soms gepaard met humor
- gebeurt tijdelijk en is van korte duur
- de partijen zijn in principe gelijkwaardig; vaak is het één tegen één
- is meestal te verdragen of te verwerken
- soms is het leuk, maar het kan kwetsend of agressief zijn
- partijen liggen niet voor langere tijd vast.

Pesten

- oogt berekenend: iemand wordt bewust gekwetst of gekleineerd
- is duurzaam: het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig
- de partijen zijn niet gelijkwaardig; er is macht bij de ene partij en onmacht bij de andere
- de bedoelingen van de pester zijn negatief, afbrekend
- vaak staat een gepeste alleen tegenover de groep van de pester en meelopers
- de structuur van de situatie ligt vaak voor langere tijd vast

Heeft u het gevoel dat er sprake is van pesten bij uw kind dan willen wij graag dat u eerst in gesprek gaat met de stamgroepcoach van uw kind, deze is altijd uw eerste aanspreekpunt. De stamgroepcoach spreekt de situatie dan direct door met de pestcoördinator. U kunt ook direct contact opnemen met de pestcoördinator van school. Voor obs De Steven staat op de website www.obsdesteven.nl wie de pestcoördinator is.

In het algemeen gelden bij ons op school de volgende uitgangspunten:

- Het inschakelen van de leerkracht wordt niet opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen al bij: "Je mag niet klikken, maar als je gepest wordt of ruzie hebt met een ander kind, dan mag je hulp vragen aan een leerkracht! Dat is geen klikken!"
- Een ander uitgangspunt is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers mede verantwoordelijk voor de goede sfeer in de groep.
- We gaan uit van samenwerken zonder bemoeienissen; school en ouder(s)/verzorger(s) werken samen en halen voordeel uit een goede samenwerking en een goede communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het oplossen van de problemen op school door de leerkracht(en) en thuis door de ouder(s)/verzorger(s). Bij problemen van pesten zullen de directie en leerkracht(en) hun verantwoordelijkheid moeten nemen en indien nodig overleg voeren met de ouder(s)/verzorger(s). De inbreng van ouder(s)/verzorger(s) blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Op de website staat het pestprotocol dat door obs De Steven wordt gehanteerd.

Bij ons op school....



Onze schoolregels

Regels en afspraken

Op school staan bij ons de deuren (bijna) altijd open. De leerlingen bewegen zich vrij door school en moeten geen beperkingen voelen bij het ophalen van leermiddelen. Zij kunnen vrij alle lokalen inlopen wanneer dit nodig is. Is de deur even dicht in verband met een persoonlijk gesprek of een toets, dan kloppen we even.

Ouder(s)/verzorger(s) in school

U bent bij ons op school altijd welkom voor een gesprek, of voor het verzorgen van een workshop. Wanneer u graag een gesprek wilt met de leerkracht vragen wij u dit na schooltijd even te doen. Wij vinden het belangrijk dat de leerkrachten aan het begin van de dag en onder schooltijd volledig beschikbaar zijn voor de kinderen.

Groep 1 en groep 2

De kinderen van groep 1 en 2 mogen om 8.20 uur naar binnen. Ouder(s)/verzorger(s) mogen even mee de klas in. Wij verzoeken u voor 8.30 uur de klas weer te verlaten, zodat wij tijdig met de lesdag kunnen beginnen.

Groep 3 t/m 8

De kinderen van groep 3 t/m 8 zijn vanaf 8.15 uur welkom op het schoolplein. Vanaf deze tijd zijn er ook pleinwachten aanwezig. De kinderen blijven buiten totdat de bel gaat. Voor de kinderen van groep 3 is het aan het begin van het schooljaar toegestaan om even binnengebracht te worden door de ouder(s)/verzorger(s).

Wij verzoeken u na de herfstvakantie zoveel mogelijk uw kind alleen naar binnen te laten gaan. Dit om de rust in de school te houden maar ook om de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen. Voor individuele kinderen kunnen er, na overleg tussen de stamgroepcoach en ouder(s)/verzorger(s) afwijkende afspraken gemaakt worden over het binnenbrengen. Ook daarin werken wij uiteraard gepersonaliseerd.

Informatie voor ouder(s)/verzorger(s)



OUDERRAAD EN MEDEZEGGENSCHAP

De ouderraad, ofwel OR, helpt mee om de 'bloei' van de school te bevorderen. Zij verzorgen ondersteunende werkzaamheden voor de school en proberen zoveel mogelijk ouder(s)/verzorger(s) bij allerlei activiteiten te betrekken. Zonder hulp van de ouder(s)/verzorger(s) zouden nooit die activiteiten kunnen worden uitgevoerd, die wij nu doen. De betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) is onmisbaar voor de school.

Op bestuurlijk niveau zijn er een aantal ouders die met ons meedenken. Zij zijn vertegenwoordigd in de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, ofwel MR. Meerdere malen per jaar overleggen zij samen met de personeelsgeleding van de MR en de directie van de school over allerlei inhoudelijke zaken die de school en het onderwijs betreffen. De MR heeft op een aantal onderwerpen een instemmende dan wel een adviserende bevoegdheid.

"Wat is er belangrijker dan dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt op een school"

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Dankzij de vrijwillige ouderbijdrage kunnen er leuke activiteiten voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk aan het bezoek van Sinterklaas, de paaseitjes en de laatste schooldag. Voor 2024-2025 is de hoogte van de ouderbijdrage op € 17,50,- vastgesteld.

Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.

Naast de ouderbijdrage wordt de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd te betalen voor schoolreisjes en schoolschaatsen.

Op onze website staat informatie over "Samen voor alle kinderen", zij regelen, wanneer gezinnen hiervoor in aanmerking komen, de financiële tegemoetkomingen voor ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen.

Verzekering

Het bestuur van de school, onderwijsgroep Elan, heeft voor al haar scholen een verzekeringspakket afgesloten, een bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Wanneer wij ouder(s)/verzorger(s) vragen leerlingen te vervoeren naar bijvoorbeeld de IJshal in verband met het schoolschaatsen, wordt van de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd dat zij een inzittendenverzekering hebben.

INFORMATIEVOORZIENING

Wij werken middels het online communicatieplatform Social Schools. Alle ouder(s)/ verzorger(s) kunnen eenvoudig gekoppeld worden aan hun kind(eren) en ontvangen zo digitaal de nieuwsbrieven, berichten bestemd voor een enkele klas, of een persoonlijk bericht van de leerkracht. Ook het plannen van de oudergesprekken wordt met behulp van Social Schools gedaan. In de agenda van Social Schools kunt u de jaarplanning zien. Social Schools is een volledig afgeschermd platform waar mensen van buiten de school niet in kunnen komen.

Op onze website en/of onze facebookpagina posten we ook nieuws en vullen we de agenda met zaken die ook voor mensen van buiten de school leuk kunnen zijn om te lezen.



GESCHEIDEN OUDERS

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren), ook wanneer ouders gescheiden zijn. Wij nodigen beide ouders uit voor oudergesprekken en gaan er in principe van uit dat ouders, in het belang van hun kind(eren), samen op gesprek komen.

VERTROUWENSPERSOON: KLACHTENPROCEDURE

Het schoolbestuur is verplicht om te zorgen voor een klachtenregeling betreffende machtsmisbruik op school. Hieronder vallen discriminatie/racisme, agressie/geweld, seksuele intimidatie en pesten. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en klachtencommissie. Aan onze school zijn contactpersonen benoemd. De contactpersoon heeft als taak de klager door te verwijzen naar een vertrouwenspersoon. De namen van de contactpersonen staan op de website.

Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon van GGD Fryslân draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling/leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel.

De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen.

De folder van GGD Fryslân "Vertrouwenspersoon voor ouders": is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl. Ook de meldingsregeling "Ongewenst gedrag binnen het onderwijs" is te downloaden via de website van GGD Fryslân.

Interne procedure

Er zijn twee vertrouwenspersonen op De Steven. Dit is altijd iemand vanuit het personeel en vanuit de ouder(s)/verzorger(s). De namen en contactgegevens zijn te vinden op de website www.obsdesteven.nl.

Externe Procedure

Een externe Vertrouwenspersoon is iemand die ouders en kinderen kan ondersteunen bij een klacht als ze er niet uitkomen met de interne vertrouwenspersoon. Uw klacht kan gaan over bijvoorbeeld pesten, discriminatie, (seksuele) grensoverschrijdende omgangsvormen of agressie en geweld.

Een externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan u begeleiden bij het oplossen van uw klacht. Daarnaast kan er ook gevraagd of ongevraagd advies worden gegeven aan de leiding van de organisatie.

De Externe Vertrouwenspersoon voor Elan is Jeltsje de Vries. Zij heeft jarenlang ervaring in de zorg en het onderwijs. Zij is werkzaam voor onderwijsbegeleidingsdienst Cedin. U kunt haar op werkdagen bereiken op telefoonnummer 06-12539907 of via de mail op j.devries@cedin.nl

Wordt er intern geen oplossing gevonden dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten. Het adres van de landelijke klachtencommissie is: Bureau Landelijke Klachtencommissie Postbus 694 2270 AR Voorburg tel: 070 - 3861697 email: info@klachtencommissie.org

Het reglement van de Landelijke Klachtencommissie is te vinden op onderwijsgeschillen.nl

Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving

Wij stellen het op prijs om bij interesse voor onze school eerst een kennismakingsbezoek te plannen. Tijdens dit bezoek wordt u rondgeleid door de school en is er volop de gelegenheid voor het stellen van eventuele vragen. Wanneer u naar aanleiding van dit bezoek uw kind(eren) aan wilt melden op obs De Steven kan het aanmeldingsformulier worden ingevuld. Met dit formulier doet u een verzoek tot plaatsing. De directie neemt, na ontvangst van het formulier, contact met u op.

Komt uw kind van een andere basisschool dan neemt de directie altijd contact op met deze school. De informatie van de vorige basisschool, het onderwijskundig rapport en/of het zorgdossier (indien van toepassing) wordt bestudeerd en dan wordt besloten of de leerling kan worden toegelaten tot de school. U ontvangt bericht met ingang van welke datum uw kind staat ingeschreven op obs De Steven.



Wanneer op basis van de informatie wordt vastgesteld 'dit is een leerling met een specifieke hulpvraag' dan volgt onderstaande route:

- er wordt nagegaan in welke mate de leerling hulp/ondersteuning nodig heeft;
- de leerling wordt uitgenodigd om een aantal dagen op proef mee te draaien, om te kijken of de leerling past binnen school;
- bij een leerling die ondersteuning nodig heeft, wordt nagegaan of en op welke wijze De Steven hulp kan bieden: de vragen van de leerling en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school worden naast elkaar gelegd;
- nadat de bovenstaande stappen zijn gezet, wordt besloten of de leerling kan worden ingeschreven;
- de ouder(s)/verzorger(s) ontvangen van de directie informatie over het te volgen stappenplan.

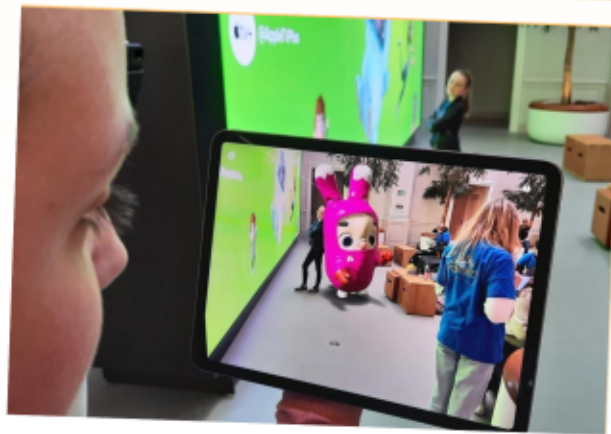


Kennismaken

Vanzelfsprekend is er voor een nieuwe leerling gelegenheid om samen met de ouder(s)/verzorger(s) de school te bekijken en om kennis te maken met de leerkracht(en) en de groep. Jonge kinderen kunnen voor hun 4e verjaardag maximaal 5 dagdelen "proefdraaien". Na inschrijving ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een uitnodiging voor de eerste keer proefdraaien. In overleg met de leerkracht kunnen de andere dagen daarna worden afgesproken. Voor leerlingen die op school komen in verband met een verhuizing kan er in overleg ook een aantal dagen proefgedraaid worden. Leerlingen die van een andere school in Franeker in willen stromen moeten altijd eerst proefdraaien, alvorens we het besluit nemen de leerling toe te laten.

Bij een nieuwe leerling hoort eerst extra zorg en aandacht! De leerkrachten wijzen de andere leerlingen erop dat zij ook moeten meehelpen een nieuwe leerling goed op te vangen. Er wordt ook altijd één leerling aangewezen als maatje; deze begeleidt de nieuwe leerling de eerste periode.

Handige informatie



Vakantierooster 23-24

Herfstvakantie

26 oktober 2024 t/m 3 november 2024

Studiedag

21 oktober 2024

Kerstvakantie

21 december 2024 t/m 5 januari 2025

Studiedag

28 januari 2025

Studiedag

16 februari 2024

Voorjaarsvakantie

15 februari 2025 t/m 23 februari 2025

Studiedag

11 maart 2025

Goede vrijdag + Pasen

18 april 2025 t/m 21 april 2025

Meivakantie en bevrijdingsdag

19 april 2025 t/m 5 mei 2025

Studiedag

22 mei 2025

Hemelvaartsdag

29 mei 2025

Pinkstermaandag

29 juni 2025

Extra vrije dag + Zomervakantie

11 juli 2025 t/m 24 augustus 2025

Privacy

Op obs De Steven worden persoonsgegevens verwerkt van kinderen die op onze school onderwijs volgen.

Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Voor het uitgebreide beleid rondom privacy verwijzen wij u graag naar de website van Elan Onderwijsgroep: <https://www.elanonderwijs>

Schoolfruit

Voor de groepen 1 t/m 8 geldt dat zij zelf eten en drinken meenemen voor in de pauze. Wij zien graag dat de leerlingen een gezonde pauzehap mee naar school nemen. Op maandag t/m donderdag is dit fruit.

Op vrijdag mogen de leerlingen een koekje mee voor in de pauze.

Op school proberen we ieder jaar mee te doen aan het EU-schoolfruitprogramma, waarbij wij een half jaar lang alle leerlingen gratis fruit aan kunnen bieden.

Verlof; gronden voor vrijstelling

Leerlingen kunnen extra vrij krijgen voor dagen met belangrijke familie-verplichtingen, zoals een huwelijk of begrafenis (maximaal twee dagen). Dit verlof dient schriftelijk, of via social schools, bij de directie te worden aangevraagd.

De school moet leerlingen vrij geven voor de dagen waarop ze vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn.

In bijzondere gevallen mag de directie van de school (één keer per jaar) een leerling vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat geldt alleen voor ouder(s)/ verzorger(s) die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen.

De ouder(s)/verzorger(s) moeten dan een werkgeversverklaring laten zien (ouder(s)/verzorger(s) met een eigen bedrijf kunnen hiervoor hun eigen briefpapier gebruiken).

De directie van de school mag geen toestemming verlenen als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

Ziekmelden; verzuimbeleid

Indien uw kind niet op school kan komen, is het belangrijk dat we hier op tijd van op de hoogte zijn. U kunt uw kind tussen 8.00 uur en 8.30 uur ziek melden via telefoonnummer: 0517 - 391140. Het is ook mogelijk via Social Schools een absentiemelding door te geven.

Indien de school geen bericht van de ouder(s)/verzorger(s) heeft ontvangen (voor 9.00 uur), zal hij/zij contact met u opnemen om te informeren naar de afwezigheid van uw zoon/dochter.

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is, of als een leerling te vaak afwezig is, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. Die zoekt vervolgens uit waarom hij of zij niet op school is verschenen. Scholen moeten het ongeoorloofde verzuim melden.

Leerplicht

De meeste kinderen gaan vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Zodra een kind vijf jaar is valt het onder de leerplichtwet. Dit betekent dat het kind naar school moet.

Schooldocumenten

Op onze website vindt u relevante documenten, zoals het jaarplan, jaarverslag en uitslagen van tevredenheidsonderzoeken.

Het is wettelijk verplicht deze documenten met u te delen.

Mocht u vragen hebben over de inhoud ervan, dan kunt u contact opnemen met de directie.

SCHOOL EN OMGEVING

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

De ouder(s)/verzorger(s) van alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) een vragenlijst.

5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Ouder(s)/verzorger(s), kinderen of de school (in overleg met ouder(s)/verzorger(s)) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Meer info vindt u op de website van GGD Fryslân:
www.ggdfryslan.nl/jgz



Stilteplek

"Er is ruimte voor
een lach en een
traan"



Hairchallenge

SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

School maatschappelijk werk is voor alle scholen in de gemeente Waadhoeke. U als ouder/verzorger kan problemen hebben met, of vragen en/of zorgen hebben over uw kind. Meestal kunt u dit zelf oplossen, maar soms is dit erg lastig. Bijvoorbeeld:

- mijn kind wil niet luisteren
- mijn kind is agressief en druk
- mijn kind wordt gepest
- mijn kind is erg stil
- er is iets met mijn kind maar wat?
- moet ik me zorgen maken om mijn kind?

Wat kan het schoolmaatschappelijk werk voor u doen?:

- samen met u onderzoeken wat er precies aan de hand is
- samenwerking zoeken tussen school, ouders en kind
- doorverwijzen naar specialistische hulp
- kortdurende hulp door schoolmaatschappelijk werker
- ondersteuning bieden aan scholen

De hulp van de schoolmaatschappelijk werker is gratis.



GEBIEDSTEAM WAADHOEKE

Het Gebiedsteam Waadhoeke is samengesteld uit professionals uit verschillende organisaties. Het gebiedsteam ondersteunt u graag met vragen over bijvoorbeeld werk en inkomen, maar ook over schulden (Participatiewet). Denk aan een uitkering, het helpen bij zoeken naar werk of schulddienstverlening. Ook hulp en ondersteuning aan kinderen, jongeren en ouders (Jeugdwet) zijn zaken waar u het gebiedsteam voor in kunt schakelen.

Het Gebiedsteam Waadhoeke kunt u bereiken via 0517-380357 of per mail via gebiedsteam@waadhoeke.nl. Dit kan als u vragen heeft over o.a.:

- o financiën, geldzaken, minimaregelingen, administratie en schulden
- o trainingen in leren omgaan met geld en voor jezelf opkomen
- o relationele problemen
- o gezondheid, zorgvragen, WMO, huishoudelijk hulp
- o (trauma) verwerking
- o echtscheiding en omgangsregeling
- o opvoeding etc.

OBS De Steven werkt samen met het gebiedsteam en werkt met de verwijsindex. Mocht u willen weten wat het gebiedsteam eventueel voor u kan betekenen, maar vindt u het lastig zelf contact met ze op te nemen dan mag u ook altijd contact opnemen met school. Wij kunnen dan samen met u het contact leggen.

SPONSORING

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

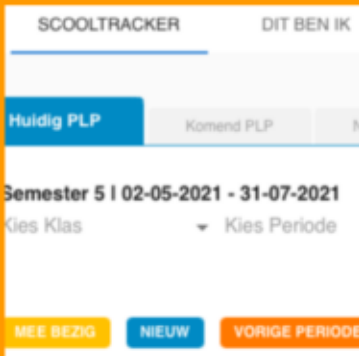
VERWIJSINDEX

De Verwijsindex is een digitaal instrument waarmee professionals - zoals hulpverleners, beroepskrachten binnen scholen en begeleiders - kinderen en jongeren tot 23 jaar die risico's lopen of problemen hebben kunnen registreren.

In de zorg en hulpverlening aan kinderen en jongeren in Fryslân werken veel organisaties samen. Voor een tijdige en goede hulpverlening is het belangrijk dat deze organisaties elkaar nog sneller en beter kunnen vinden. Daarom is de Verwijsindex Fryslân ingevoerd: een instrument dat voorkomt dat kinderen en jongeren met problemen die hun ontwikkeling bedreigen tussen wal en schip raken.

'Kijk naar wat je van ieder kind persoonlijk mag verwachten op basis van leerpotentieel en kindkenmerken. Beoordeel de resultaten vervolgens op basis van die gegevens!'

Tussentijdse toetsen & Sociale opbrengsten



De leerlingen werken op De Steven met persoonlijke leerplannen. Ieder blok van ongeveer 8 weken hebben zij leerdoelen die ze moeten halen. Het behalen van een leerdoel kan op verschillende manieren (opdracht maken op papier of op de iPad, een werkstuk maken, een presentatie geven, etc.). Wij gebruiken geen vaste methoden en dus ook geen methodegebonden toetsen. Wanneer een leerdoel niet behaald is, kan deze meegenomen worden naar de volgende periode.

Leerlingvolgsysteem: DIA toetsen



Naast de Dia-doorstroomtoets hebben we op school ook de volgtoetsen en het leerlingvolgsysteem, voor de groepen 3 t/m 8, van DIA.

In januari/februari en in mei/juni nemen we de volgtoetsen af bij alle leerlingen. Naar aanleiding van deze resultaten kijken we of de leerling voldoende scoort, op basis van zijn/haar leerpotentieel, en welke leerdoelen nog niet (voldoende) worden beheerst. Deze gegevens worden weer gebruikt voor het samenstellen van het Persoonlijke Leerplan van de leerling en voor de indeling van de niveaugroepen voor de basisvakken.

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Ieder jaar brengen wij de sociale competenties in kaart. Hiervoor maken we gebruik van gecertificeerde signaleringslijsten, die door de leerkrachten worden ingevuld voor de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook vragenlijsten hierover in. Daarnaast gebruiken we observaties van de leraar en tevredenheidsonderzoeken, ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn veiligheidsbeleving, welbevinden en verbinding.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Deze lessen vinden plaats in de stamgroepen. De lessen worden aangeboden met behulp van Kwink. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie.

Resultaten eindtoets

Waarom kiezen wij voor de Dia-eindtoets?

-Digitaal én adaptief: leerlingen worden getoetst op hun eigen niveau

-Binnen één dagdeel af te nemen

-Gemakkelijk en veilig in gebruik op elke computer, laptop of tablet

-Digitale leerling-, groeps- en schoolrapportages

-Diverse aanpassingen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften



Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maakten alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets in april. Dit was verplicht. Met de eindtoets konden leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de eindopbrengsten

Vanaf februari 2024 doorstroomtoets

De eindtoets heet met ingang van schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er is 1 week gekomen waarin leerlingen zich aanmelden voor het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

-Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.

-Leerlingen ontvangen eind januari hun voorlopig advies.

-Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.

-Uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

-Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

-Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke conclusie trekken wij

Vooruitkijkend naar de eindtoets van schooljaar 2024-2025 verwachten we op zowel 1F niveau als op 2F/1S niveau onder de signaleringswaarde passend bij onze schoolweging denken te scoren.

We concluderen ook dat we een stijgende lijn te pakken hebben!



*...obs De Steven
constant aan het
ontwikkelen is*

*...wij in 2024-2025 weer
verder gaan met het
verfijnen van ons aanbod*

... ons aanbod voor programmeren voor techniek, voor creatief schrijven, voor digitale geletterdheid, voor Engels én voor Fries dit jaar voor groep 1 t/m 8 weer verder geclusterd en uitgewerkt gaat worden. Hier worden de beste en uitdagendste leerdoelen als vaste leerlijn in ons onderwijsaanbod toegevoegd.

... wij voor 2021 t/m 2024 erkend Apple Distinguished School zijn geworden? Alleen de meest innovatieve scholen komen hiervoor in aanmerking! Voor volgend schooljaar gaan we verbinding met andere scholen opzoeken en weer een stap verder in deze ontwikkeling.

**...De onderwijsinspectie
in december 2019 bij ons
langs is geweest**

**...zij ons aanbod met een
goed hebben beoordeeld**

**...ook onze kwaliteits-
cultuur als goed werd
bestempeld**

**...wij voor alle andere
onderdelen een dikke
voldoende kregen**

**...wij ondanks deze
positieve beoordeling nog
steeds druk bezig blijven
om nog beter te worden**

*...ONZE leerlingen ONZE school een 8.2
gaven bij het tevredenheidsonderzoek!!*

*...ook de ouder(s)/verzorger(s) ons met
een 8.2 heel goed hebben beoordeeld!*

*...wij wederom het predicaat
'Klasswerkplek' hebben verdiend!*

**...wij iedere dag
lachen en plezier
hebben!**

**...er toch heel veel
rust in de school
is!!**

Schooladviezen



Hier ga ik heen

2023-2024

De eerste 4 leerlingen die alle 8 schooljaren op De Steven hebben gezeten zullen de school verlaten (de rest is later ingestroomd)

Resultaten eindtoets

De inspectie kijkt naar de referentieniveaus welke een leerling haalt, wij kijken naar de inschatting van het leerpotentieel van ieder afzonderlijk kind. Dit doen wij door de NSCCT af te nemen. Zo weten wij goed wat wij van een kind mogen vragen en of ze voldoende presteren ten op- zichte van zichzelf. Voor ons is de tabel 'uitstroom passend bij leerpotentieel' het meest belangrijk.

Uitstroom passend bij leerpotentieel???

Ons doel is om er uit te halen wat er in zit! Stroomt het kind 'passend' of 'hoger' uit, dan is ons doel bereikt, ongeacht of het op, onder of boven landelijk gemiddelde is. Wij kijken naar het kind, niet naar het landelijk gemiddelde. Bij onze scores 'lager' bleek er in 75 % van de gevallen onderliggend belemmerende factoren aanwezig te zijn, wat de lagere uitstroom kon verklaren.

In februari 2017 en 2018 is de eindtoets afgenomen. Sinds 2019 zijn wij overgestapt op de DIA eindtoets. Deze toets wordt op de iPad afgenomen en is adaptief (schakelt naar het juiste niveau). Deze wijze van afname past beter bij wat de leerlingen op De Steven gewend zijn. Ook in 2024 zal de nieuwe doorstroomtoets bij DIA worden afgenomen.

Uitstroomgegevens

	VWO	HAVO	VMBO
2019	18 %	24 %	58 %
2020	13 %	31 %	56 %
2021	13 %	33 %	54 %
2022	5 %	15 %	80 %
2023	6 %	18 %	76 %

76 % is uitgestroomd op of boven verwachting in 2023

Uitstroom passend bij leerpotentieel

	Lager	Passend	Hoger
2021	0 %	43 %	57 %
2022	15 %	30 %	55 %
2023	24 %	29 %	47 %

SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

CONTINUUROOSTER

Obs De Steven werkt met een continuurooster.
De schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn:

Maandag	8:30 - 15:00
Dinsdag	8:30 - 15:00
Woensdag	8:30 - 12:15
Donderdag	8:30 - 15:00
Vrijdag	8:30 - 12:15

Op maandag, dinsdag en donderdag wordt er van 12.15 uur tot 12.30 uur gezamenlijk gegeten in de groep. De leerlingen moeten zelf brood en drinken meenemen naar school. Op deze dagen hebben de leerlingen van 12.30 uur tot 13.00 uur pauze.



Samen eten
op school



Speelzaal
Kleuters

GYMNASTIEK; DAGEN EN TIJDEN

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben ieder dagdeel bewegingsonderwijs op school. Hiervoor hebben de leerlingen gym schoenen nodig die op school kunnen blijven. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben iedere week op maandag en op woensdag gymnastiek. Wilt u er mee om denken dat uw kind die dag gymnastiekkleren en schoenen meeneemt?!

Groep 7-8 begint op maandag en woensdag om 8.30 uur met de gymnastiekles in de Trije. Zij komen om 8.15 uur naar de sporthal en gaan met de leerkrachten weer terug naar school. De groepen 3-4-en 5-6 lopen samen met de leerkrachten vanaf school naar de sporthal en weer terug. Bij de gymnastiektijden is het heen en weer lopen en omkleden meegerekend. De gymnastiekles zelf duurt 45 minuten voor alle groepen. De tijden die op de website genoemd staan zijn de tijden dat de leerlingen niet in het schoolgebouw aanwezig zijn (mocht u uw kind eens op moeten halen voor een externe afspraak dan kan dit handig zijn om te weten).

De gymnastieklessen worden gegeven door vakdocenten (buurtsportcoaches) en studenten van het CIOS.

Peuterspeelzaal It Kikkertfiskje



In ons schoolgebouw is ook een peuterspeelzaal gevestigd, te weten "It Kikkertfiskje". De peuterspeelzaal is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur geopend. Tel.: 06-40044256

Peuterspeelzaal it Kikkertfiskje biedt kinderen spelenderwijs leerervaringen en ontwikkelingskansen, aansluitend bij het groeiende ontwikkelingsniveau van de peuter.

Op it Kikkertfiskje zijn vier gediplomeerde leidsters werkzaam. De leidster begeleidt en stimuleert de ontwikkeling van kinderen door hen veel ruimte te geven om te ontdekken en initiatieven te nemen. Voor het kind kan ze een bron van inspiratie zijn door mee te denken, mee te spelen en door activiteiten aan te bieden die aansluiten bij hun ontwikkeling. De aanwezigheid van leeftijdsgenootjes is een extra stimulans. Kinderen leren veel van elkaar, zien hoe anderen reageren, vullen elkaar aan en worden uitgedaagd om iets nieuws te ontdekken.

Doordat er vaste leidsters staan op elke groep (maximaal 14 peuters) wordt er veiligheid geboden aan de kinderen. Het Kikkertfiskje is een beetje bijzonder, ze geven extra aandacht aan taal. Dat doen ze o.a. door het gebruik van het Fries. (Het subdoel is om de peuters kennis te laten maken met de Friese taal en/of de Friese taal te verrijken.)

Voor- en naschoolse opvang

Sluiten de schooltijden niet goed aan op uw werk- of studietijden? Dan kunnen we u via de buitenschoolse opvang (BSO) helpen. Met ingang van september 2017 is er voor- en naschoolse opvang aanwezig in het gebouw van obs De Steven. De opvang wordt verzorgd door stichting Kinderopvang Friesland.

Aanmelding voor deze opvang kan via; www.kinderopvangfriesland.nl

De omvang van de VSO/BSO groep is maximaal 20 kinderen. Jongens en meisjes tussen de 4 en 13 jaar worden in ons BSO lokaal op de 1e verdieping opgevangen.

In verband met ons continuerooster hebben wij enkel nog voor- en naschoolse opvang. Op onze school is geen tussenschoolse opvang meer.





Dit lessysteem
past onze
kinderen als een
jas. Te bewijzen is
het niet, toch
weten we zeker
dat ze het op een
andere school niet
beter hadden
kunnen doen!!



Zo terughoudend als onze
zoon in het dagelijks leven is,
zo vrij beweegt hij zich door
de school. Presentaties,
leerlingenraad; zijn
zelfvertrouwen vaart er wel
bij.



**Liep laatst langs school; mooi
weer en de groep van mijn
dochter had les op het
schoolplein. Helemaal in haar
element met haar vriendinnen.
Wist het wel maar nu zag ik
het. Genieten was het!**



Wat is
het mooi, als
je kind verhalen
vertelt als:
"mam ik heb
vandaag keihard
geknutseld"

OBS DE STEVEN
Noorderbolwerk 1
8801 KK Franeker
0517-391140

www.obsdesteven.nl
desteven@elanowg.nl