

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

OBS De Romte
DRONRYP



Datum: 21 oktober 2024

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	OBS De Romte	School	OBS De Romte
Datum	16-11-2023	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	1-2-3, 4-5-6 en 7-8. gedurende het jaar zal er een splitsing in groep 1,2,3 plaatsvinden	
Functies [namen / taken]	Directie: Niels Gaastra IB: Geertje Stornebrink Pest- en veiligheidscoördinator: Niels Gaastra, Geertje Stornebrink gr. 1-2-3: Fokje Kools en Carin Wassenaar gr. 4-5-6: Hiskia Haarsma, Jikke Terpstra gr. 7-8: Marije Miedema en Theo Kalt Buurtsportcoach: René Pauw HVO leerkracht: Karin van Eis	
Twée sterke kanten	Profiel van de school Onderwijskwaliteit	
Twée zwakke kanten	Ouderbetrokkenheid Klassen bestaande uit 3 groepen	
Twée kansen	IKA -> 0-12 jaar Samenwerking met ketenpartners	
Twée bedreigingen	Huisvesting Instroom van leerlingen zware ondersteuningsbehoefte	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Implementatie subsidie basisvaardigheden	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
10	8	5	4	4	9	7	7		54	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	
Aantal BHV-ers	5	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	groot
KD1	Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De leerkrachten beschikken over vaardigheden om toetsuitslagen adequaat te analyseren	klein
KD2	Leerstofaanbod	Implementatie Rapportfolio borgen	klein
KD3	Taallesonderwijs	Het inrichten van een bibliotheek op school	klein
KD4	Rekenen en wiskunde	Het inrichten van een inspirerende rekenhoek in de school	klein
KD5	Digitale geletterdheid	Onze school gaat een visie op digitale geletterdheid ontwikkelen	klein
KD6	Digitale geletterdheid	Een passend aanbod ontwikkelen voor een optimale ontwikkeling van digitale geletterdheid	klein

Uitwerking GD1: Participeren in lerende netwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Elan zijn er nog geen lerende netwerken waaraan personeel deelneemt. Dit zorgt voor afstand tussen de scholen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten van OBS de Romte nemen deel aan een lerend netwerk passend bij hun ambitie en passend bij wat de school nodig heeft.
Activiteiten (hoe)	Door actief zitting te nemen in lerende netwerken die bovenschools gestart worden en door zelf lerende netwerken te starten vanuit onze behoefte.
Consequenties organisatie	Tijdens teamvergaderingen en studiedag met elkaar onderzoeken welke behoefte er ligt voor school en voor het personeel zelf.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie + team
Meetbaar resultaat	Alle leerkrachten nemen deel aan een lerend netwerk of starten deze zelf op
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de FG met de leerkrachten besprek hoe het verloopt.
Borging (hoe)	Mooi inzichtelijk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tijdens het schooljaar zijn een 2-tal lerende netwerken gestart: deelnemers vanuit OBS de Romte. Lerend netwerk Taal: Carin Wassenaar / Marije Miedema Insteek vanuit deze groep is om zicht te krijgen op Taal (mondeling, schriftelijk en Frysk). Lerend Netwerk rekenen: Marije Miedema / Niels Gaastra Dit lerend netwerk is nog zoekende naar richting en focus. Beide lerende netwerken zijn een aantal keer bij elkaar gekomen. Vanuit Elan Onderwijsgroep wordt er nu gekeken naar de status van de lerende netwerken en hoe zij op een positieve manier een bijdrage kunnen leveren aan de onderwijskwaliteit van Elan.	

Uitwerking KD1: De leerkrachten beschikken over vaardigheden om toetsuitslagen adequaat te analyseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Optimaliseren van onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten beschikken over voldoende analyse vaardigheden om Methode en niet-methode gebonden toetsen te kunnen analyseren op groep- en leerlingniveau.
Activiteiten (hoe)	aanpassing van de groepsbespreking, opbrengstenvergadering en leerlingbesprekingen. Intern gaat de IB'er een andere opzet maken van de zorgcyclus. De groepsbespreking en opbrengstenvergadering worden samengevoegd. Op deze manier willen we de stap zetten naar kijken en analyseren vanuit de groep. Vanuit daar kijken we naar het individuele kind.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Na de juni afname van de DIA hebben we de stap gezet naar een andere manier van analyseren en presenteren van de resultaten. Leerkrachten hebben n.a.v. de DIA afname een presentatie gemaakt op groepsniveau. Dit werd tijdens de opbrengstenvergadering gepresenteerd. Hierdoor kwam de leiding van de groepsbespreking bij de leerkracht te liggen. Het vraagt een andere soort van deskundigheid. In het schooljaar 2025/2026 gaan we evalueren of we hier ook nog deskundigheidsbevordering bij nodig zijn.	

Uitwerking KD2: Implementatie Rapportfolio borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	evaluatie
Gewenste situatie (doel)	Rapportfolio zou een logisch onderdeel moeten zijn van de ontwikkeling van de leerling. Het tapportfolio laat het volgende van een leerling zien: 1.De ontwikkeling. van de niet methode gebonden toetsen. 2.De ontwikkeling van de schoolspecifieke vakken. 3.De talenten van de leerling. 4.De ontwikkeling van executieve functies.
Activiteiten (hoe)	Tijdens dit schooljaar willen we ouders meer betrekken bij het vullen van het rapportfolio. Ouders vullen standaard: "Zo ben ik" in van hun kinderen.
Betrokkenen (wie)	MR, Team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het tapportfolio is 2 keer gevuld door leerkrachten en leerlingen. Dit in zowel januari/ februari als in juni/juli. Het invullen door ouders gebeurt nog niet structureel. We merken dat ouders het werken met dit systeem nog niet als een automatisme hebben. De vraag voor komend schooljaar zal dan vanuit ons ook meer gericht moeten zijn naar ouders over het gebruik, het lezen van en hoe we het systeem kunnen verbeteren. Aan de start van het schooljaar (oktober) vragenlijst delen met ouders over tapportfolio. Vragen samen opstellen met team en MR?	

Uitwerking KD3: Het inrichten van een bibliotheek op school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	inspirerende leeromgeving en taal
Gewenste situatie (doel)	In school is een bibliotheek ingericht voor leerlingen, ouders en team. Het straalt een huiselijke sfeer uit. Boeken zijn gericht om leerlingen en team
Activiteiten (hoe)	Vanuit subsidie Basisvaardigheden de aanschaf van boeken voor leerlingen en team, kasten en inrichting. Samen met Elan kijken hoe we dit bovenschools op kunnen pakken.
Betrokkenen (wie)	team, Elan Onderwijsgroep, bibliotheek en SKF
Plan periode	wk 31 en 1
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	10000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar gestart met kijken naar een inspirerende leeromgeving. Vanuit elan is hier budget voor. Dit combineren met subsidie basisvaardigheden. Hierdoor meer kapitaal voor een goede schoolbibliotheek. Dit schooljaar is er vanuit een andere subsidie al een heel aantal boeken binnen gekomen voor de nieuwe bibliotheek. Een ouders heeft een eerste schifting gemaakt van de bestaande collectie.	

Uitwerking KD4: Het inrichten van een inspirerende rekenhoek in de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	inspirerende leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	In de school is een rekenhoek waarin leerkracht en leerling het (concrete)rekenmateriaal kan vinden wat hij/ zij nodig heeft om met de les aan het werk te kunnen gaan. Rekenhoek is gebaseerd op het Bareka rekenmuurtje en op de 1S doelen.
Activiteiten (hoe)	In samenwerking met Elan kijken naar een groter plan hoe we samen in kunnen kopen. Vanuit de subsidie basisvaardigheden kan dit gefinancierd worden. In het verlengde hiervan gaan we als school 1 of 2 rekencoördinatoren opleiden.
Betrokkenen (wie)	team, elan, SKF
Plan periode	wk 31 en 1
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	5000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar gestart met kijken naar een inspirerende leeromgeving. Vanuit elan is hier budget voor. Dit combineren met subsidie basisvaardigheden. Hierdoor meer kapitaal voor een goede inspirerende rekenhoek. Vanuit input van het lerende netwerk rekenen kunnen we met hun expertise goed kijken wat er nodig is in een kwalitatieve goede rekenhoek.	

Uitwerking KD5: Onze school gaat een visie op digitale geletterdheid ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Visie op basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een heldere visie op Digitale Geletterdheid als basisvaardigheid.
Activiteiten (hoe)	stap 1: Visiespel DG spelen met het team. Dit geeft een beeld van alle teamleden en waar de school staat. stap 2: Uitwerken van e resultaten van het visiespel naar een concept visie stap 3: Definitief maken van de visie stap 4: Analyse maken wat dit betekent voor het huidige aanbod en kijken wat er dan nog nodig is stap 5: Materiaal/methode aanschaffen en implementeren stap 6: Inrichten van een DG hoek in de school
Betrokkenen (wie)	team, INNOVATORIUM
Plan periode	wk 46, 49, 10, 23 en 25
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	5500

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In november 2023 een eerste sessie gehad m.b.t. visievorming. Periode december 2023 t/m mei 2024 gebruikt om de uitkomst van de eerste sessie te vertalen naar een concept visie passend bij de school. Visie is vastgesteld In juni 2024 een sessie gehad om de visie vast te stellen	

Uitwerking KD6: Een passend aanbod ontwikkelen voor een optimale ontwikkeling van digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	aanbod
Gewenste situatie (doel)	zie actieplan: Visie DG
Activiteiten (hoe)	zie actieplan: Visie DG
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 1

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar gestart met kijken naar een inspirerende leeromgeving. Vanuit elan is hier budget voor. Dit combineren met subsidie basisvaardigheden. Hierdoor meer kapitaal voor een goede hoek DG.	