

Schoolplan 2023-2027

OBS De Steven Franeker



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Inleiding	5
2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit	5
2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	5
2.4 Passende leeromgevingen vormen	5
2.5 Inspireren, profileren en innoveren	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouder(s)/verzorger(s)	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving	9
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 De visie van de school	13
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21st century skills	14
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.10 Taallesonderwijs	15
5.11 Rekenen en wiskunde	15
5.12 Wereldoriëntatie	16
5.13 Kunstzinnige vorming	16
5.14 Digitale geletterdheid	16
5.15 Klassenmanagement	16
5.16 Opbrengsten	16
6 Personeelsbeleid	17
6.1 Integraal Personeelsbeleid	17
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	17
6.3 Organisatorische doelen	17

7 Organisatiebeleid	18
8 Kwaliteitsbeleid	19
8.1 Kwaliteitszorg	19
8.2 Kwaliteitskaarten	19
8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
9 Financieel beleid	20
9.1 Uitgangspunten	20
9.2 Algemeen	20
9.3 Rapportages	20
9.4 Sponsoring	20
9.5 Begroting(en)	20
9.6 NPO-gelden	21
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	21
9.8 Exploitatiebegroting	21
10 Prestatie-indicatoren	22
10.1 Onze prestatie-indicatoren	22
11 Actiepunten 2023-2027	24
12 Meerjarenplanning 2023-2024	25
13 Meerjarenplanning 2024-2025	26
14 Meerjarenplanning 2025-2026	27
15 Meerjarenplanning 2026-2027	28
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). Wij verwijzen naar de volgende beleidsstukken:

1. Strategisch beleidsplan Elan Onderwijsgroep
2. De schoolgids
3. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
4. Het schoolondersteuningsprofiel
5. Het schooljaarplan
6. Het schooljaarverslag
7. De jaarplanning

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

Elan Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken	hoog
Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	hoog
Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	hoog
Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
Inspireren, profileren en innoveren	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	laag

2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit

Op elke school binnen Elan Onderwijsgroep willen we goed en betekenisvol onderwijs geven. Dit houdt voor ons in dat we alles uit de leerlingen willen halen wat mogelijk is, zodat zij zich als burgers in deze maatschappij verder kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen in een veilige omgeving waarin de leerlingen zich prettig voelen en waarin zij worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Doel van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basiskwaliteit op orde hebben en stellen realistische en ambitieuze doelen.

2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers

Het personeel binnen Elan Onderwijsgroep is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze scholen. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Doelen strategisch beleidsplan '23-'27

- Het ontwikkelen en implementeren van strategisch personeelsbeleid HRM/D.
- Opzetten van lerende netwerken vanuit deskundigheid van scholen en leerkrachten (delen kennis en expertise).
- Optimaliseren van de interne- en externe communicatie.
- We zetten vakdocenten in.

2.4 Passende leeromgevingen vormen

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen qua ondersteuningsbehoefte samen en zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan. Op onze scholen bieden we onderwijs dat goed afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Scholen zetten zorgconsulenten in binnen de grenzen van de gestelde kaders zoals is afgesproken met het samenwerkingsverband en de gemeentes. We willen de beschikbare expertises, zowel binnen als buiten de organisatie, preventief en effectief inzetten om leerkrachten en leerlingen hierbij te ondersteunen.

Doelen van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basisondersteuning en extra ondersteuning op orde hebben.
- We willen ons ontwikkelen richting inclusiever onderwijs.

2.5 Inspireren, profileren en innoveren

De school vervult een maatschappelijke rol en verbindt. Onze scholen geven in een rijke, inspirerende omgeving op eigen wijze invulling aan deze maatschappelijke opdracht. We maken zo niet alleen het verschil voor leerlingen die op de school zitten, maar ook voor de omgeving waarin de school staat. We willen ons profileren door een sterke samenwerking met educatieve partners. Bijvoorbeeld om te komen tot een breder (naschools) aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek en digitale geletterdheid.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan '23-'27:

- Implementatie van een Integrale Kind Aanpak (IKA) gericht op doorgaande lijn 0-12 jaar en een rijke schooldag.
- We willen een inspirerende leeromgeving zowel binnen als buiten de school creëren.
- We willen een aanbod voor 10-14 jaar op verschillende locaties ontwikkelen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan Onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur:	Sjoerd van der Galiën
Adres + nummer:	Pyter Jurjensstrjitte 8
Postcode + plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	058-2539580
E-mail adres:	info@elanowg.nl
Website adres:	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Steven
Directie:	J. Sleurink
Adres + nummer.:	Noorderbolwerk 1
Postcode + plaats:	8801 KK Franeker
Telefoonnummer:	0517-391140
E-mail adres:	desteven@elanowg.nl
Website adres:	www.obsdesteven.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit 11 personeelsleden:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 3 full time groepsleerkrachten
- 4 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 onderwijsassistenten

Van de medewerkers zijn er 9 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar		4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar			2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	7	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 130 leerlingen (start schooljaar 2023-2024).

De instroom van nieuwe leerlingen is bijzonder groot, waardoor de populatiekenmerken met regelmaat verschuift. De instroom in de afgelopen jaren in sommige groepen bedraagt ver boven de 50%.

Onze school heeft een bovengemiddelde schoolweging en een hoog spreidingsgetal. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs beschrijven wij jaarlijks in het document schoolpopulatie, wat ook deel uit maakt van het schooljaarverslag. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

De grote toestroom van leerlingen in alle groepen van onze school hebben tot gevolg dat wij de volgende aandachtspunten hebben:

- Extra aandacht besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij groepsvorming en veiligheid van groot belang zijn.
- Contacten met andere scholen onderhouden, warme overdracht van alle leerlingen om goed aan te kunnen sluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerlingen.
- De afspraken met betrekking tot aannamebeleid en regels op school goed borgen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,92	31-32	6,89	31,76 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,92	31-32	6,89		
2020 / 2021	31,56	31-32	6,92		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouder(s)/verzorger(s)

Onze school staat in het centrum van Franeker. De populatie leerlingen is niet te baseren op de wijken rondom de school. Zoals eerder beschreven heeft onze school een bovengemiddelde schoolweging en een hoog spreidingsgetal. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Het afgelopen schooljaren zijn er leerlingen vanuit onder andere Leeuwarden, Lutjelollum, Sexbierum, Winsum, Harlingen, Minnertsga, Tzummarum en Tzum aangemeld. We zien een stijging in leerlingenaantal vanuit de andere dorpen. Ook komen de leerlingen inmiddels vanuit bijna alle wijken in Franeker. Het voedingsgebied wordt steeds groter, ouder(s)/verzorger(s) kiezen zeer bewust voor onze school.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we tijdens een studiedag met het gehele team onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. We hebben eerst allemaal afzonderlijk een SWOT ingevuld en daarna in steeds groter wordende groepen de resultaten besproken. Uiteindelijk is er 1 gezamenlijke sterkte-zwakteanalyse uitgekomen welke hieronder staat beschreven.

We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuze.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het gevoel van veiligheid binnen de school is, onder team, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen, groot.	Het borgen van de regels, werkwijze en afspraken op schoolniveau en specialistenniveau.
Het team draagt actief de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de school.	Door de werkwijze met niveaugroepen/specialisten is het van groot belang de juiste keuzes te maken in (effectieve

	leer) tijd.
De specifieke profilering (Gepersonaliseerd onderwijs) maakt dat de missie en visie helder is.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling van een IKC	De school is, door de zeer specifieke werkwijze met specialisten, kwetsbaar bij langdurige uitval van personeel.
Door vakoverstijgend te werken creëer je tijd en betekenisvol onderwijs.	Te snelle groei van de school.
Het digitale onderwijsconcept verder uitwerken en hierin innovatie en kansen blijven benutten.	De sterke instroom in de hogere groepen, van zorgleerlingen die op andere scholen vastlopen, maakt dat de opbrengsten onder druk komen te staan.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Tekort aan geschikt onderwijspersoneel
2. Tweedeling in de maatschappij
3. Kansengelijkheid in het onderwijs
4. Veranderende arbeidsmarkt
5. Voortdurende technologische ontwikkeling
6. Discussie kennis versus vaardigheden
7. Veranderende onderwijsgeldstromen
8. Toenemende zij-instroom
9. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
10. Groeiend aantal nieuwkomers;
11. Steeds grotere vraag naar inhoudelijk goede buitenschoolse kinderopvang;
12. Aandacht voor duurzaamheid;
13. Wetgeving en bewustwording m.b.t. privacyregels (AVG);
14. Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders.
15. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt;
16. Leerlingen komen vaker binnen met een taal-spraakachterstand.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een viertal pijlers voor onze organisatie en de scholen vastgesteld, te weten:

- Optimaliseren van onderwijskwaliteit;
- Passende leeromgevingen vormen;
- Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers;
- Inspireren, profileren en innoveren.

3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs	hoog

Integreren van de vakgebieden; betekenisvol lesgeven	hoog
Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren	hoog
Ontwikkelen borgingsdocument gepersonaliseerd onderwijs	hoog
Inrichting PLP-gesprekken en rapportage naar ouder(s)/verzorger(s) hervormen	gemiddeld
Opbrengsten verhogen	hoog
Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gepersonaliseerd onderwijs in de onderbouw	hoog
Structurele zinvolle inzet subsidie Basisvaardigheden	hoog

4 Onze school, een IKC

4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)

Onze school heeft de ambitie uitgesproken een IKC (Integraal Kindcentrum) te worden: wij willen een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar worden, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons toekomstig IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Dit aanbod willen we vorm gaan geven vanuit één, breed gedragen, visie op ondersteuning en ontwikkeling van het jonge kind.

Wij richten ons bij de ontwikkeling van ons IKC op de volgende (wenselijke) voorzieningen:

1. Opvang voor kinderen van 0-4 jaar
2. Peuterspeelzaal voor 2-4 jarigen
3. Voor- en naschoolse opvang voor 4-12 jarigen
4. Openbaar onderwijs voor 4-12 jarigen
5. Onderzoeken of een locatie voor de tienerschool interessant kan zijn voor onze school (12-14 jaar)

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC zal opgezet worden vanuit een visie. Van belang daarbij zijn de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC zal worden aangestuurd door de directeur van OBS De Steven, met daarbij een locatiemanager vanuit SKF als ondersteuning voor het gedeelte van de kinderopvang. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

4.3 Onze uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk om als school een IKC beleid te ontwikkelen en te implementeren.

Belangrijke uitgangspunten hierin zijn:

1. We ontwikkelen een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (14?) jaar.
2. We hechten hoge waarde aan een rijke schooldag.
3. We vinden het ontwikkelen van verschillende talenten van leerlingen belangrijk.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken leerdoelgericht en bieden gepersonaliseerd onderwijs aan.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). OBS De Steven is een school die zich ten doel stelt de talenten en interesses van elke individuele leerling op een innovatieve manier te ontwikkelen en de leerlingen te ondersteunen en stimuleren daar waar extra aandacht nodig is. Wij willen de leerlingen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en maken daarbij gebruik van de modernste methodieken en leermiddelen, die volledig aansluiten bij de wereld, de ontwikkelingen en de kinderen van nu.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De school van nu voor de toekomst van morgen.

Onze kernwaarden zijn:

- Openheid
- Structuur
- Samen
- Modern

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering

5.2 Onze parels

Onze school heeft veel toegevoegde waarde voor onze leerlingen (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school hebben we oog voor ieder zijn talenten, kwaliteiten en beperkingen
2. Op onze school mag je zijn wie je bent
3. Op onze school geven de leerkrachten les in de vakken waarin ze specialist zijn
4. Onze school is uitgeroepen tot klaswerkplek 2023
5. Op onze school zijn wij met elkaar verantwoordelijk voor iedereen

	Parel	Standaard
	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen	
	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8	
	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Het bestuur van ELAN Onderwijsgroep heeft voor de periode 2023-2027 een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld op organisatieniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027 en staan bij het hoofdstuk Strategisch beleid beschreven. De actiepunten die voortvloeien uit deze streefbeelden zijn toegevoegd aan het schoolplan. Daarnaast hebben wij als school onze eigen ontwikkeldoelen

vastgesteld en als actiepunten toegevoegd.

In de jaarplannen wordt bij alle actiepunten het plan van aanpak beschreven om deze te kunnen realiseren.

5.4 De visie van de school

Visie van de school

OBS De Steven is een school die zich ten doel stelt de talenten, kwaliteiten en interesses van elke individuele leerling op een innovatieve manier te ontwikkelen en de leerlingen te ondersteunen en stimuleren om zich te ontwikkelen, daar waar extra aandacht nodig is. Obs De Steven wil de leerlingen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en maakt daarbij gebruik van de modernste methodieken en leer- middelen, die volledig aansluiten bij de wereld, de ontwikkelingen en de kinderen van nu.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren de voor hen relevante informatie te vinden, op waarde te beoordelen, te verwerken en door te geven. En dat ze leren wat nodig is voor de wereld van morgen: een nieuwe tijd die vraagt om nieuwe vaardigheden.

Kernwaarden

Openheid

Openheid, in al haar facetten, is voor ons essentieel. Openheid in de leermiddelen, de lessen die de leerlingen volgen maar ook in het gebouw zelf. Bij de verbouw zijn alle lokalen voorzien van grote ramen waardoor ons gebouw ook van binnen volledig transparant is. Binnen ons les- aanbod en in de ateliers staan onze deuren (waar mogelijk) letterlijk open voor de inbreng van derden.

Modern

Met behulp van moderne leermiddelen willen wij de kinderen klaarstomen voor de wereld van morgen. Hierbij is aandacht voor de 21st century skills. Wij zijn pioniers op onderwijsgebied maar stellen altijd de leerling centraal. Wij behouden in ons aanbod wat goed is en veranderen wat we denken dat beter kan. Hierdoor ontstaat een prachtige mix tussen digitaal en papier, vrijheid en gebondenheid en vooruitstrevendheid en herkenbaarheid.

Samen

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Iedere leerkracht verzorgt lessen binnen zijn/haar vakspecialisatie. Naast de samenwerking tussen alle leerkrachten vinden we ook de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s)/leerling/leerkracht van groot belang. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. In ons onderwijsaanbod willen wij samen met anderen het onderwijs zo veelzijdig mogelijk maken.

Structuur

Wij vinden het van groot belang dat de structuur binnen de school helder is. Door structuur creëer je rust. Leerlingen hebben deze rust nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het persoonlijke weekrooster op de iPad is een mooi voorbeeld van een structuur die inzicht en voorspelbaarheid voor zowel de leerling als de ouder(s)/verzorger(s) creëert.

5.5 Onze visie op leren

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Onder gepersonaliseerd onderwijs verstaan wij:

Het leerproces waarbij de leerling op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo werkt aan zijn leerdoelen en hiermee invloed heeft op zijn eigen ontwikkeling.

Een GO-school stemt didactiek, pedagogiek, curriculum en de leeromgeving, voor leerlingen en door leerlingen af, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes, ambities en talenten.

Binnen gepersonaliseerd onderwijs heeft de leerling regie op zijn leerproces. De school stelt de leerling in staat keuzes te maken die passen bij zijn ontwikkeling en is hierdoor verantwoordelijk. De ouder van de leerling is betrokken en heeft invloed op het leerproces.

Met gepersonaliseerd onderwijs komt een leerkracht tegemoet aan de drie psychologische basisbehoeften competentie, relatie en autonomie. Het tegemoet komen aan deze behoefte zorgt er voor dat de motivatie, die van nature aanwezig is, in stand gehouden wordt. Eigenaar zijn van je leerproces werkt motiverend en de onderliggende aanname van gepersonaliseerd onderwijs is; hoe hoger de motivatie, hoe meer een kind wil investeren in het leren, hoe hoger de leeropbrengsten. Onder begeleiding stuurt de leerling zijn leerproces, wat van invloed is op de autonomie. Door te werken op eigen niveau voelt de leerling zich competent.

De leerling leert communiceren, leert leren en leert zijn geluk te organiseren. Daarnaast worden vaardigheden als zelfsturend leren steeds belangrijker

De volgende vaardigheden helpen hierbij; communiceren, sociale en culturele vaardigheden, probleem oplosvaardigheden, creativiteit, samenwerken, kritisch denken, mediawijsheid, computational thinking en zelfregulering. Leerlingen moeten worden voorbereid op een leven lang leren.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Visie op 21st century skills

OBS De Steven is uitgeroepen tot Apple Distinguished School. Apple Distinguished Schools zijn centra van innovatie, leiderschap en kwaliteitsonderwijs. Zij gebruiken Apple technologie om studenten met de wereld te verbinden, creativiteit te voeden, samenwerking te verdiepen en een persoonlijke leerervaring mogelijk te maken.

Leiders, medewerkers en andere belanghebbenden van Apple Distinguished Schools hebben een duidelijke visie op hoe hun technologisch geavanceerde omgeving ondersteuning biedt bij het bereiken van leerdoelen. Schoolleiders hebben bouwstenen voor continue innovatie aangebracht die te maken hebben met cultuur, samenwerking, capaciteit, gemeenschap, financiën en meetbaarheid. De ondersteuning van de visie voor hun school is een voortdurend proces waar weloverwogen planning en praktische uitvoering voor nodig zijn, met de mogelijkheid om deze bij te sturen waar dat nodig is. Ze gebruiken iPads en Macs om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. En ze ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik

- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills en het Gepersonaliseerd Leren heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). De rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouder(s)/verzorger(s) verandert. Er is meer samenhang en samenwerking, de leerkracht werkt coachend en stimulerend, het eigenaarschap van de leerling vergroot.

5.7 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

5.10 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever en/of aangepast taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het memoriseren en automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het memoriseren en automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en DIA-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

5.12 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Door het werken met themat's werken we vakoverstijgend aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

5.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze school vervult hier ook een verbindende functie in de stad. We promoten actief deelname aan allerlei activiteiten die de schoolomgeving (Franeker) biedt.

5.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.15 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal

De leraren hanteren heldere regels en routines

De leraren voorkomen probleemgedrag

De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

5.16 Opbrengsten

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen plan voor besteding subsidie basisvaardigheden	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeel van onze school is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze school. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: we maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Een medewerker van onze school:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af op het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- stelt talentontwikkeling van leerlingen als doel;
- bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen;
- werkt vanuit een analyserende en onderzoekende houding.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De directeur beschikt over een diploma van of volgt een opleiding voor schoolleider.

De school legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag over de gevolgde scholing en bespreekt de scholing van het nieuwe jaar binnen het team en met de MR van de school.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mooi Inzichtelijk geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Organisatorische doelen

7 Organisatiebeleid

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

8.2 Kwaliteitskaarten

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Elan Onderwijsgroep. De Voorzitter College van Bestuur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Voorzitter College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een begrotingsmodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Jaarlijks bespreken de Voorzitter College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

9.3 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden en impulsbudget. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt een uitputtingsoverzicht bijgehouden van de beschikbare middelen. Vanuit de gemeente ontvangt de school projectsubsidies voor kunst, cultuur, huisvesting en ondersteuning van het gebiedsteam in het kader van Passend Onderwijs. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de middelen via een jaarlijkse rapportage.

9.4 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring gelden de volgende uitgangspunten voor onze organisatie:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de voorzitter College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (begroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Hierbij staat het verhaal van de school centraal.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeels formatieplaatje op na overleg met de voorzitter College van Bestuur. Hierin worden de middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord.

Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met het stafbureau). In het bijzonder wordt dan gekeken naar de ontwikkeling van het leerlingenaantal en de GGL (Gewogen Gemiddelde Leeftijd) van het onderwyzend- en onderwijsondersteunend personeel.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP (OnderwijsLeerPakket), ICT, meubilair, hardware) worden bovenschools beheerd. De investeringen worden in de meerjarenbegrotingen geactiveerd en op basis van de afschrijvingstermijnen afgeschreven.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. We hebben een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra formatie. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	120	142,19	64,91	77,28	58,34	20%
01-02-2022	124	132,93	51,96	80,97	49,22	19%
01-02-2023	131	115,46	51,65	63,81	27,11	16%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouder(s)/verzorger(s) zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouder(s)/verzorger(s) worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouder(s)/verzorger(s) worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouder(s)/verzorger(s) merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouder(s)/verzorger(s) worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouder(s)/verzorger(s) merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs	hoog
	Integreren van de vakgebieden; betekenisvol lesgeven	hoog
	Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren	hoog
	Ontwikkelen borgingsdocument gepersonaliseerd onderwijs	hoog
	Inrichting PLP-gesprekken en rapportage naar ouder(s)/verzorger(s) hervormen	gemiddeld
	Opbrengsten verhogen	hoog
	Ontwikkelen van expertise met betrekking tot gepersonaliseerd onderwijs in de onderbouw	hoog
	Structurele zinvolle inzet subsidie Basisvaardigheden	hoog
Opbrengsten	Opstellen plan voor besteding subsidie basisvaardigheden	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	hoog
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	laag

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Opbrengsten	Opstellen plan voor besteding subsidie basisvaardigheden
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau
	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau
	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13LR
Naam: OBS De Steven
Adres: Noorderbolwerk 1
Postcode: 8801 KK
Plaats: Franeker

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13LR
Naam: OBS De Steven
Adres: Noorderbolwerk 1
Postcode: 8801 KK
Plaats: Franeker

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
