



# OBS Lyts Libben

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Belangrijke informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

**Ieder kind heeft recht op goed onderwijs in een veilige omgeving om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit is waar wij als OBS Lyts Libben voor gaan en willen staan!**

OBS Lyts Libben is de openbare school in Berlikum waar ongeveer 125 kinderen iedere dag met veel plezier naar school gaan. We staan als school open voor en dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen met aandacht, begrip en respect voor alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden die samen de Nederlandse multiculturele samenleving vormen. Daarmee staan we voor openbaar onderwijs waar ieder kind welkom is. Onze school is een plek waar iedereen van, met en over elkaar leert.

Het onderwijs op onze school is van goede kwaliteit. Zo werken wij voor alle vakken met moderne methoden die de kerndoelen dekken. Naast dat we onze leerlingen cognitief veel willen leren, staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen hoog in het vaandel. We streven ernaar dat onze school een veilige plek is waar onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Het kind, en zijn/haar onderwijsbehoeften, staat bij ons pedagogisch en didactisch handelen altijd centraal. We werken nauw samen met ouders om zo de beste keuzes te maken voor hun kind. Het professionele en deskundige team van OBS Lyts Libben bestaat uit 8 leerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Samen geven zij inhoud en kleur aan het onderwijs op OBS Lyts Libben.

In deze schoolgids vindt u veel informatie over het schooljaar 2026-2027. Op de website [www.obslytslibben.nl](http://www.obslytslibben.nl) vindt u nog meer informatie. Ouders van onze school informeren we intern via ons ouderportaal Social Schools.

**Wij streven ernaar om alle kinderen van OBS Lyts Libben een onvergetelijke basisschool periode te geven.**

Namens het team van OBS Lyts Libben  
Janneke Grijpma, directeur

0518-461736

[lytslibben@elanowg.nl](mailto:lytslibben@elanowg.nl)

[www.lytslibben.nl](http://www.lytslibben.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

OBS Lyts Libben  
Ds H van Eyck van Heslingastrjitte 1  
9041EG Berltsum

☎ 0518461736  
🌐 <http://www.obslytslibben.nl>  
✉ [lytslibben@elanowg.nl](mailto:lytslibben@elanowg.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                      |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Janneke Grijpma | <a href="mailto:lytslibben@elanowg.nl">lytslibben@elanowg.nl</a> |

De directie is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

## Schoolbestuur

**Elan Onderwijsgroep**

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2006

🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO  
Friesland 2101

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**110**

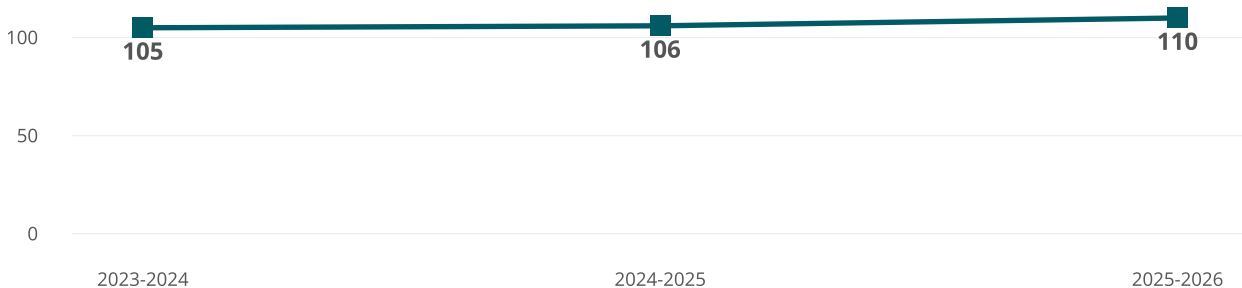
Leerlingen van OBS Lyts Libben zijn uniek. We accepteren iedereen zoals hij/zij is, iedereen is oké. Op OBS Lyts Libben staat de leerling altijd centraal. We monitoren voortdurend of onze leerlingen lekker in hun vel zitten en hoe de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling verloopt. Leerlingen vormen, samen met ouders en school, de pedagogische driehoek voor een optimale ontwikkeling. Vanuit dat oogpunt vinden we een goed contact tussen ouders en school essentieel. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen kunnen groeien en bloeien.

Steeds meer ouders kiezen ervoor om hun kind in te schrijven op Lyts Libben. Daar zijn we blij mee en zien we als een kroon op ons dagelijkse werk! Dit maakt dat we een groeischool zijn. Om goed overzicht te houden, vragen we ouders om hun kind tijdig in te schrijven, dit kan vanaf 2 jaar. Het aanmeldformulier staat op de website en kunt u ook opvragen bij school.

Nieuwe ouders nodigen we van harte uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding door onze prachtige school. Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch contact opnemen met Janneke Grijpma (directeur) 0518-461736 of via de mail [lytslibben@elanowg.nl](mailto:lytslibben@elanowg.nl)

Voor het schooljaar 2026 -2027 gaan we werken met 6 groepen (1 - 1/2 - 3 - 4 - 5/6 - 7/8).

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilige leeromgeving

Talenten

Plezier

Bewust

Daadkrachtig

# Missie en visie

## Kernwaarden

|              |                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plezier      | We willen dat iedereen met plezier naar school gaat, zich veilig voelt op school en van daaruit gaat ontdekken, ontwikkelen en leren                   |
| Bewust       | We ontwikkelen het bewust denken, handelen en voelen (hoofd-hart-handen) in relatie tot de wereld om ons heen. Samen zijn we hiervoor verantwoordelijk |
| Daadkrachtig | We ontwikkelen de zelfstandigheid van onze kinderen zodat ze doordacht en daadkrachtig leren denken, handelen en voelen.                               |

## Visie

Op OBS Lyts Libben vinden we dat iedereen recht heeft op goed onderwijs. Dat we gelijkwaardig zijn, een ontmoetingsplek zijn waar je jezelf kunt zijn en dat je stem ertoe doet. We willen kwaliteit van onderwijs bieden en een optimale onderwijsloopbaan voor ieder kind realiseren waarbij iedereen dezelfde kansen krijgt en de onderwijsbehoeften van het kind centraal staan. In ons onderwijs ligt de nadruk op het aanleren en het overdragen van kennis (kwalificatie), de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving (socialisatie) en de persoonsvorming (subjectivering). We (waar)borgen de kwaliteit van het onderwijs in ons dagelijks handelen en willen onze ambities waarmaken om zo een hogere kwaliteit te realiseren. Het deskundige team werkt in een professionele cultuur zodat alle kinderen van OBS Lyts Libben zich optimaal kunnen ontwikkelen en gelijke kansen krijgen om te functioneren in onze hedendaagse maatschappij.

## Visie op leren

### *Leren en kennis verzamelen*

Met doelgerichtheid en een positieve attitude willen we, door het werken aan executieve functies, het leren versterken. Om te zorgen dat kennis beklijft, staan herhaling, succeservaringen, motiveren en zelfvertrouwen op OBS Lyts Libben centraal.

## Visie op leren organiseren

### *Effectief leren en ontwikkelen*

We organiseren ons onderwijs effectief zodat de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Hiervoor gebruiken we betekenisvolle leer- en ontwikkelmethoden waarmee we ervoor zorgen dat ons onderwijs rijk, aantrekkelijk en kerndoel dekkend is.

## Visie op professionaliteit

### *Altijd in ontwikkeling*

Vanuit onze intrinsieke motivatie als leerkracht, intern begeleider en/of directeur is ons autonoom handelen in balans en afgestemd op de samenwerking met anderen voor het behalen van de concrete doelen en ambities die we samen hebben opgesteld.

## Visie op veranderen

### *Veranderen zorgt voor beweging*

Duurzaam veranderen start bij jezelf (jezelf goed kennen en nieuwsgierig zijn) en werkt door in je (naaste) omgeving. Om te veranderen, stellen we elkaar en onszelf de vragen: Wat is goed, wat kan beter en wat moet beter? Hierover voeren we voortdurend de professionele dialoog waarna we (vervolg)acties uitzetten.

# Identiteit

OBS Lyts Libben is een openbare school en dat betekent dat wij open staan voor en bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen met aandacht, begrip en respect voor alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden die samen de Nederlandse multiculturele maatschappij vormen. Zo besteden wij aandacht aan alle geestelijke stromingen, maar dragen wij ze niet uit.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS Lyts Libben werken enthousiaste en deskundige leerkrachten die de passie hebben om ieder kind tot bloei te laten komen. Het team is stabiel en professioneel. Op school is een veilige sfeer en de samenwerking met leerlingen, ouders en (externe) partners is goed.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

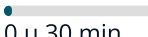
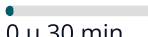
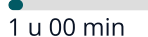
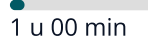
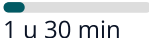
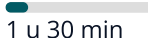
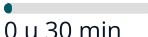
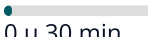
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wiskundige oriëntatie             |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| taalontwikkeling                  |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| fijne & grove motoriek            |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| werken met ontwikkelingsmateriaal |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Vreedzaam                         |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Muziek                            |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Engels & Frysk                    |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

In de groepen 1 en 2 werken we met Onderbouwd, een methode waarin alle ontwikkeldoelen aan bod komen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                    | Leerjaar 5                                                                                    | Leerjaar 6                                                                                     | Leerjaar 7                                                                                      | Leerjaar 8                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |
| Levensbeschouwing                 |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                |  1 u 00 min  |  1 u 00 min  |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min  |  1 u 30 min  |  1 u 30 min  |  1 u 30 min  |  1 u 30 min  |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  1 u 00 min  |  1 u 00 min  |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 00 min |  1 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |
| Rekenen/wiskunde                  |  9 u 00 min |  10 u 00 min |  10 u 00 min |  10 u 00 min |  10 u 00 min |  10 u 00 min |
| Taal                              |  7 u 00 min |  7 u 00 min  |  7 u 00 min  |  7 u 00 min  |  7 u 00 min  |  7 u 00 min  |
| Lezen                             |  4 u 00 min |  3 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |  2 u 00 min  |
| verkeer                           |  0 u 30 min |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |
| Fries                             |  0 u 30 min |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |  0 u 30 min  |

### Onderwijstijd basisvaardigheden

Op onze school besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen. Deze vakgebieden vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van leerlingen en krijgen daarom dagelijks structureel onderwijstijd.

#### Taal en lezen

Leerlingen werken dagelijks aan hun taalontwikkeling. Hierbij besteden wij aandacht aan:

- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- woordenschat;
- spreken en luisteren;
- stellen en taalbeschouwing.

Door middel van instructie, verwerking en zelfstandig oefenen ontwikkelen leerlingen hun taalvaardigheid stap voor stap.

#### Spelling

Spellingonderwijs wordt planmatig aangeboden volgens een doorgaande lijn. Leerlingen leren spellingregels toepassen in woorden en teksten en oefenen dit zowel schriftelijk als digitaal.

#### Rekenen

Binnen het rekenonderwijs werken leerlingen aan:

- getalbegrip;
- automatiseren;
- bewerkingen;
- meten, tijd en geld;
- breuken, procenten en verhoudingen;
- probleemoplossend denken.

Wij bieden doelgerichte instructie en verwerking aan, passend bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers. In de lessen en dagelijkse schoolpraktijk leren kinderen onder andere:

- respectvol samenleven;
- omgaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- deelnemen aan de democratische samenleving;
- kritisch nadenken over maatschappelijke thema's.

Burgerschap komt terug in kringgesprekken, thematisch onderwijs, wereldoriëntatie, sociaal-emotioneel leren en gezamenlijke activiteiten binnen en buiten de school.

## Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Daarom leren leerlingen:

- veilig en verantwoord omgaan met digitale middelen;
- informatie zoeken, beoordelen en verwerken;
- media bewust gebruiken;
- basisvaardigheden op het gebied van ICT en digitale communicatie;
- kritisch omgaan met online informatie en sociale media.

Digitale geletterdheid is geïntegreerd binnen verschillende vakgebieden en wordt aangeboden passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen ons onderwijs besteden wij structureel aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid. Deze leergebieden zijn verweven in ons dagelijkse onderwijsaanbod en worden geïntegreerd aangeboden binnen verschillende vakken en thema's. De school voldoet hiermee aan de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs en sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen rondom digitale geletterdheid en basisvaardigheden.

De onderwijstijd voor deze basisvaardigheden is verdeeld over de schoolweek en afgestemd op de wettelijke kerndoelen voor het primair onderwijs. De school bewaakt hierbij een evenwichtige verdeling van de totale onderwijstijd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



## 2.2 Het team

Het team van OBS Lyts Libben is stabiel en bestaat uit: 1 directeur, 1 intern begeleider, 8 leerkrachten en 1 onderwijsassistent (9 vrouwen en 2 mannen).

*Opbouw van leeftijd:*

20 - 34 jaar: 3

35 - 44 jaar: 2

45 - 54 jaar: 4

55 - 59 jaar: 1

>60: 0

Groep 1: Wendy Tinga

Groep 1/2: Famke Heida en Saskia de Boer

Groep 3: Marjolijn Vossenbergh en Annemarie Graauwmans

Groep 4: Gerard Holwerda

Groep 5/6: Jolanda Sinnema en Famke Heida

Groep 7/8: Sytze v.d. Zwaag

Directeur: Janneke Grijpma

Intern begeleider: Aniek Kuperus

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering  
van het  
taalgebruik



Friese taal



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leraar afwezig is, gaan we (intern) op zoek naar vervanging zodat de lessen in ieder geval op de 1e dag gewoon door kunnen gaan. Als er geen vervanger beschikbaar is op dag 1 dan worden de kinderen van de betreffende groep(en) verdeeld over andere groepen. Is er op dag 2 (en langer) ook geen vervanger beschikbaar, dan kan het zijn dat we de kinderen van de betreffende groepen vrij geven. Weet dat wij dit zien als overmacht.

Wij communiceren dit naar de betreffende ouders en zoeken mee in een oplossing bij opvang problemen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Peuteropvang It Hûnenêst Berltsum en Okidoki*.

### Peuterschool 't Hûnenêst

De peuterschool 't Hûnenêst bevindt zich binnen ons schoolgebouw 'De Foarútgong'. Het contact en de samenwerking met de peuterspeelzaal is goed. Als juffen van de peuters en kleuters zorgen we voor een warme overdracht zodat een peuter goed instroomt in groep 1 van onze school.

### VISIE OP HET JONGE KIND

#### Ieder kind is uniek

*Elk kind is uniek en verdient onderwijs dat daarbij aansluit*

Wij erkennen en stimuleren de eigen talenten, interesses en het tempo van elk kind, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Onze ambitie is dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, elke dag opnieuw. We streven naar maatwerk in ons onderwijsaanbod en werken met persoonlijke leerdoelen. Zo groeit elk kind in zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid voor zijn of haar leerproces.

#### Speelleeromgeving

*Rijke & betekenisvolle omgeving*

Wij geloven dat jonge kinderen het meest tot bloei komen in een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin spel en ontdekken centraal staan. In onze klassen vind je verschillende werkvormen die uitnodigen tot verkennen, experimenteren en samenspel. Hier groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook in zelfvertrouwen, creativiteit en sociale vaardigheden.

We werken met zorgvuldig gekozen materialen die aansluiten bij de ontwikkeling van geletterdheid en gecijferdheid. Leerkrachten instrueren en begeleiden ieder kind met aandacht en expertise: ze luisteren, stimuleren en verrijken, zodat elk moment betekenisvol op elk niveau wordt.

## Begeleiden

### *Duidelijke structuur en hoge verwachtingen*

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij hoge, zichtbare verwachtingen en een duidelijke structuur. Daarom werken wij met heldere regels en afspraken, en staat de leerkracht stevig in zijn of haar rol als instructeur en begeleider. Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elk kind, met oog voor verschillen in ontwikkeling en leertempo. Door doelgericht en planmatig te werken, streven wij naar hoge opbrengsten, zowel cognitief als in de ontwikkeling van executieve functies zoals o.a. taakgerichtheid, concentratie en zelfregulatie.

## Brede ontwikkeling en nieuwsgierige en competente ontdekker

### *Intrinsieke motivatie*

Wij willen een rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, sociaal emotionele groei, motoriek en creativiteit. We stimuleren de nieuwsgierigheid van het kind en willen dat ze met vertrouwen in zichzelf en met plezier hun schooltijd bij ons doorlopen vanuit intrinsieke motivatie. Daarbij richten wij ons doelgericht op het versterken van executieve functies zoals o.a. flexibiliteit, zelfregulatie en doorzettingsvermogen. Dit doen we door dagelijks leerinhouden thematisch en in samenhang aan te bieden.

## Ouders

### *Ouders zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind*

We bouwen aan een open, betrokken en gelijkwaardige samenwerking met ouders, gebaseerd op vertrouwen en wederzijds respect. Door structureel contact, ouderbijeenkomsten en ruimte voor inspraak versterken we de verbinding tussen thuis en school. Zo creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen groeien.

Onze visie vertalen we door naar concrete en ambitieuze doelen waarbij we de lesstof van groep 1/2 op aansluiten.

Onze methode Onderbouwd online is hierin leidend.

Om de doorstroom van groep 2 naar groep 3 zo effectief mogelijk te laten verlopen, werken we met een doorstroomprotocol groep 2-3.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de doelen waaraan wij 4 jaar werken. Jaarlijks stellen we doelen centraal in een schooljaarplan. Zo hebben we na 4 jaar alle doelen uit het schoolplan behandeld. Het schoolplan en het schooljaarplan staan op de website van school. Aan het einde van een schooljaar evalueren we het schooljaarplan in een schooljaarverslag. Dit schooljaarverslag sturen we naar de onderwijsinspectie ter verantwoording van ons onderwijs. Voorafgaande aan een nieuwe schoolplanperiode stellen we een nieuw leerlingenpopulatiedocument op zodat we precies weten hoe we ons onderwijs het beste kunnen inrichten. Na 4 jaar evalueren we het schoolplan en stellen we een nieuw schoolplan op voor de komende 4 jaar.

## Hoe bereiken we deze doelen?

We werken jaarlijks intensief aan de doelen uit het schooljaarplan. Tijdens het werken met het teambord en/of tijdens vergaderingen staan doelen op de agenda. Deze doelen komen ook tijdens individuele gesprekken en/of klassenbezoeken aan de orde.

Jaarlijks evalueren we de doelen in de schoolgids/de kalender. Is het doel wel/niet behaald, hoe is het proces verlopen (notulen teamvergaderingen), met welke interventie moeten we nog rekening houden enz. Ook tijdens MR vergaderingen staan beleidsmatige zaken centraal en bespreken we de doelen waarop de MR feedback geeft. In de schoolgids (kalender) beschrijven we ook de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

### Ambities en doelen schooljaar 2026-2027

We hebben de hoge ambitie om het onderwijs op OBS Lyts Libben steeds verder te ontwikkelen en te professionaliseren. Voor het schooljaar 2025-2026 staan onder andere de volgende zaken op de planning:

- Rekenen is up-to-date. Nieuw beleidsplan, op basis van de nieuwe manier van werken van Snappet opstellen
- Taalbeleidsplan definitief maken
- Burgerschapsplan up to date houden en ROVICT verwerken - interventies uitzetten en uitvoeren
- Verantwoording subsidie basisvaardigheden
- Opstellen beleidsplan Digitale geletterdheid/aanschaf materialen
- Toewerken naar A profiel Taalplan Frysk
- Opstellen schoolvisie cultuur educatie
- Werken met PLG's
- introduceren bouwoverleg
- Implementatie hoge verwachtingen
- Implementatie differentiatie
- Eigenaarschap leerlingen – vraagstuk opleiding ML&I Annemarie
- Actie uitzetten t.a.v. analyse ROVICT en verwerken in document wereldburgerschap
- Opstellen nieuw document leerlingenpopulatie en daarin kansengelijkheid verwerken
- Teamlid volgt 2e jaar ML&I waarin haar verander vraagstuk central staat en wat ze gaat uitvoeren op Lyts Libben

### Evaluatie schooljaar 2025-2026

De volgende ambities en doelen zijn behaald:

- We gaan per het schooljaar 2026-2027 werken met de methode Blink Taal. We werken al met Blink lezen en Blink wereld waardoor de lessen in deze vakken met elkaar geïntegreerd zijn.
- Er is een bovenschoolse visie op cultuur educatie opgesteld.
- De doorontwikkeling van de doelen m.b.t. sociale vaardigheden en de inrichting van burgerschapsonderwijs vraagt meer tijd. We nemen deze ambitie mee naar volgend schooljaar
- Het burgersbeleidsdocument uit zich in burgerschapsonderwijs in de dagelijkse praktijk.
- De meting van burgerschap is uitgevoerd in de groepen 7 en 8. We hebben de meting geanalyseerd en gaan de interventies uitzetten tijdens het schooljaar 2026-2027
- We hebben onze ambities en hoge verwachtingen geformuleerd en gaan deze implementeren
- De intern begeleider en de directeur hebben de opleiding kwaliteitscoördinator afgerond
- Een leerkracht heeft het 1e jaar van de opleiding ML&I succesvol afgerond
- Werkgroepen basisvaardigheden:
  - Rekenen: we werken volgens het beleidsdocument rekenen (Snappet)
  - Taal: het taalbeleidsplan (meertalig) is in ontwikkeling
  - Burgerschap: we werken volgens het beleidsplan wereldburgerschap
  - Digitale geletterdheid: dit beleidsplan is in ontwikkeling
- Er zijn materialen aangeschaft voor digitale geletterdheid vanuit de subsidie basisvaardigheid
- Executieve functies nemen we mee naar volgend schooljaar.



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

#### Basis- en ondersteuningsaanbod van OBS Lyts Libben

Het basisaanbod op OBS Lyts Libben is het aanbod dat wij standaard aanbieden aan alle leerlingen op onze school ongeacht de specifieke behoeften.

Dit omvat:

- Kwalitatief goed onderwijs (goede instructie, differentiatie)
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Zorgstructuur binnen de school
- Vroegtijdige signalering van problemen
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking binnen het team

Basisondersteuning bieden we dus als school zelf, zonder externe hulp.

Het ondersteuningsaanbod gaat een stap verder en heeft betrekking op de extra hulp die leerlingen krijgen als ze meer nodig hebben dan het basisaanbod.

Het ondersteuningsaanbod komt meestal vanuit het samenwerkingsverband of externe partners en kan bestaan uit:

- Ambulante begeleiding door specialisten (gedrag en leren)
- Aanpassingen in het lesmateriaal of rooster
- Tijdelijke inzet van extra personeel
- Specialistische hulpmiddelen
- Begeleiding op sociaal-emotioneel vlak

Ouders ontvangen het basisaanbod via de nieuwsbrief en de leerkrachten bespreken het basis- en ondersteuningsaanbod met de kinderen in hun groep(en). De leerkrachten leggen vast wat de bevindingen van de leerlingen zijn. Het document ondersteuningsaanbod staat op de website van OBS Lyts Libben:

<https://www.obslytslibben.nl/praktische-informatie/schooldocumenten>

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen de school en binnen Elan onderwijsgroep is er op deze gebieden ondersteuning mogelijk.

Logopedie regelen ouders zelf.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team is veel expertise aanwezig betreffende gedrag. Binnen Elan Onderwijsgroep zijn 2 ambulante medewerkers die expert zijn op het gebied van gedrag.

De leerkrachten zorgen er in hun dagelijkse onderwijs voor dat meer- en hoogbegaafde leerlingen werken met de methode Levelwerk. Dit is een methode vanaf groep 3 die zich specifiek richt op kinderen die meer uitdaging nodig hebben naast de basisstof. Binnen Elan Onderwijsgroep werken we met een talentgroep voor groep 5/6 en een talentgroep voor groep 7/8 waar meer- en hoogbegaafde leerlingen één dag in de 14 dagen naar toe kunnen gaan voor extra uitdaging. Hiervoor is een toelatingsbeleid van kracht.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De extra ondersteuning vindt plaats in de klas door de leerkracht.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten en vakleerkracht gymnastiek

De leerkrachten en de vakleerkracht gymnastiek observeren en screenen of de motorische en lichamelijke ontwikkeling goed verloopt. Bij twijfel gaan zij in overleg met een specialist en de ouders. De mogelijkheid bestaat om onder schooltijd extra ondersteuning te krijgen bij die onderdelen waarop ze uitvallen. Dit noemen we de beweegboost.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit van de leerkracht in de klas. Onder schooltijd werken ook externe deskundigen met leerlingen bijvoorbeeld voor dyslexie begeleiding.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht betrekken we leerlingen bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning door hun mening te vragen over hun OPP. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan bieden we die hulp, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Bij het hoorrecht:

- Geven we leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de invulling van hun OPP. Zowel bij de eerste vaststelling van het OPP, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het OPP wordt bijgesteld.
- Ondersteunen we de leerlingen die dit nodig hebben. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- Laten we leerlingen weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP. Dit staat in het OPP onder het kopje zienswijze leerling

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Vanuit Vreedzaam, onze methode voor sociale en emotionele ontwikkeling, hanteren wij het anti-pestprogramma. Dit protocol staat o.a. vermeld op de website van onze school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Voor het aanleren van sociale vaardigheden, gebruiken wij de methode Vreedzaam. In Vreedzaam nemen we kinderen mee in hun rol als zelf verantwoordelijke burger in relatie tot hun sociaal veilige omgeving.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen in het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld en ondernemen actie als er zorgsignalen zijn.

Jaarlijks vragen wij de leerlingen van groep 6,7 en 8 hoe zij de sociale veiligheidsbeleving op onze school ervaren.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                        |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. A Graauwmans | <a href="mailto:agraauwmans@elanowg.nl">agraauwmans@elanowg.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. J Grijpma    | <a href="mailto:jgrijpma@elanowg.nl">jgrijpma@elanowg.nl</a>       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. A Kuperus    | <a href="mailto:akuperus@elanowg.nl">akuperus@elanowg.nl</a>       |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om goed onderwijs te kunnen verzorgen, vinden we het belangrijk dat onze ouders goed betrokken zijn bij school. We werken dan ook met de pedagogische driehoek waarin de relatie school-kind-ouders centraal staat en waarin het belang het kind voorop staat. We starten het schooljaar met een gesprek met ouders in het kader van de Gouden Weken. In dit gesprek vertellen ouders vooral over hun kind zodat de leraar het kind goed leert kennen. Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar 4 gesprekken gepland waarin het welbevinden, de sociale en/of cognitieve ontwikkeling centraal staan. In november en april zijn de gesprekken facultatief. Dit betekent dat er op verzoek van ouders en/of de leerkracht een gesprek plaatsvindt. In februari en juni staan de verplichte oudergesprekken gepland. Hierin worden ook de scores van de CITO-midden en -eind toets besproken.

Tussendoor kunnen ouders en leraren altijd contact met elkaar zoeken. Dit kan in een persoonlijk gesprek, via het ouderportaal Social Schools of de mail.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### **Social Schools**

Social Schools is ons digitaal ouderportaal waarin we ouders informeren over activiteiten en bijzonderheden op individueel, groeps- en/of schoolniveau. Op de kalender in Social Schools staan alle activiteiten vermeld die gedurende een schooljaar plaatsvinden op school. Zo zijn ouders goed geïnformeerd over alles wat er speelt op school.

#### Klachtenregeling

Als er klachten zijn over de gang van zaken op school, dan kunt u dit op school melden. We zullen altijd met u in gesprek gaan om een oplossing te zoeken om zo het probleem (samen) op te lossen. Mocht een gesprek geen oplossing bieden voor de juiste afhandeling van de klacht, dan kent de school een formele klachtenprocedure. Deze procedure kunt u opvragen bij onze school.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen op school met allerlei activiteiten zoals begeleiding bij excursies, uitjes, e.d., luizencontroles, lid van de oudervereniging of medezeggenschapsraad, leesouder, chauffeur e.d.

### 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

#### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Kinderboekenweek geschenk
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het dagelijkse onderwijs is kosteloos. Maar voor extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Deze activiteiten worden door de ouderraad georganiseerd. Ouders ontvangen een bericht van de penningmeester van de OV voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage. Het rekeningnummer van de OV is NL19RABO0136230393.

Schoolreisjes/kamp en schoolschaatsen staan los van de vrijwillige ouderbijdrage en worden door de ouders zelf betaald.

Als ouders niet in de gelegenheid zijn om bijvoorbeeld het schoolreisje of de schaatslessen van hun kind te betalen, dan kunnen zij dit aangeven op school (lytslibben@elanowg.nl). We gaan dan op zoek naar een oplossing en kunnen bijvoorbeeld een aanvraag via [kindpakket.nl](https://www.kindpakket.nl) indienen om deze betaling te voldoen. Alle kinderen doen mee aan de extra activiteiten, ook als hun ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u kind ziek is, moet u dit melden. Dit kan voor 8 uur 's ochtends op telefoonnummer 0518-461736 of via een privé bericht via Social Schools naar de leerkracht te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn **leerplichtig** vanaf de dag dat ze 5 jaar worden.

Aanvragen voor verlof of extra vakantie buiten de vrije dagen en reguliere vakanties van school kan in sommige gevallen.

Dit verlof moet altijd worden aangevraagd via de mail ([lytslibben@elanowg.nl](mailto:lytslibben@elanowg.nl)). U ontvangt dan een formulier 'verlofaanvraag' waar tevens de criteria voor de toekenning staan aangegeven.

Dit formulier moet worden ingeleverd bij de directeur die vervolgens wel/geen toestemming verleent.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Zodra een kind wordt aangemeld op OBS Lyts Libben, hebben wij 10 weken de tijd om te onderzoeken of onze school past bij de onderwijsbehoeften van het kind. Mochten wij willen onderzoeken of wij uw kind de omgeving en het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft, dan stellen wij ouders daar z.s.m. van op de hoogte.

## 4.5 Belangrijke informatie

### Overgangsbeleid

Als school beslissen wij of een kind overgaat naar de volgende groep of dat een kind een jaar over doet (blijft zitten). Het overgangsbeleid is altijd een weloverwogen beslissing en deze zullen wij goed onderbouwen en aan ouders uitleggen.

### Sponsoring

Sponsoring in het basisonderwijs mag. Een sponsor mag bijvoorbeeld geld, materialen of diensten leveren, zolang wij als school onafhankelijk blijven en het belang van de kinderen voorop blijft staan.

Regels:

- Sponsoring mag de inhoud van ons onderwijs niet beïnvloeden
- Leerlingen mogen niet blootgesteld worden aan ongepaste reclame
- School mag niet afhankelijk worden van sponsorgeld voor kerntaken
- De MR moeten instemmen met het sponsorbeleid
- School moet transparant zijn over sponsorafspraken

OBS Lyts Libben heeft geen sponsors.

### Privacy Elan Onderwijsgroep

OBS Lyts Libben verwerkt persoonsgegevens van haar kinderen volgens de richtlijnen die Elan breed zijn opgesteld voor alle scholen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen. Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie. Met de documenten in de bijlage geven wij inzicht in welke gegevens Elan Onderwijsgroep verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan.

De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Elan Onderwijsgroep.

- \* Opgave verwerkte gegevens
- \* Privacyreglement leerlingen
- \* Social media reglement leerlingen

Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming).

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Methode afhankelijke toetsen

Deze toetsen horen bij de lesmethodes die op school worden gebruikt voor bijvoorbeeld taal, lezen, spelling en rekenen. Zo controleren we of een leerling de aangeboden lesstof begrijpt en beheerst en of er hiaten zijn waar we nog mee aan de slag moeten.

De resultaten van deze toetsen:

- geven inzicht in de dagelijkse voortgang;
- helpen de leerkracht bij het aanpassen van instructie en verwerking;
- worden gebruikt om extra ondersteuning of uitdaging te bieden waar nodig.

### Methode onafhankelijke toetsen

Daarnaast nemen we in januari en juni jaarlijks de CITO midden- en eindtoetsen af binnen ons leerlingvolgsysteem. Deze toetsen meten de ontwikkeling van leerlingen onafhankelijk van de gebruikte lesmethodes en geven inzicht in de groei van leerlingen over een langere periode. Met deze methode onafhankelijke toetsen checken we of de leerling de leerstof beheerst die op dat moment landelijk gevraagd wordt. De gegevens van de toetsen registreren wij in ons CITO-leerlingvolgsysteem.

Naar aanleiding van de resultaten van de CITO toetsen in januari en juni, stellen we een diepte-analyse in de vorm van een onderwijs resultatenverslag op. Hierin maken we eventuele trends en actuele zorgsignalen zichtbaar waarop we voorts acties ondernemen. Deze acties beschrijven we in een plan van aanpak dat we aan het eind van iedere periode evalueren. Ieder jaar bestaat uit 3 periodes waarin we volgens de kwaliteitscyclus PDCA werken. Ook in ons dagelijks handelen in de groep werken we volgens de kwaliteitscyclus PDCA.

De resultaten worden gebruikt om:

- de ontwikkeling van leerlingen te volgen;
- onderwijsbehoeften in kaart te brengen;
- opbrengsten op groeps- en schoolniveau te analyseren;
- de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren.

### Bespreking van resultaten

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig besproken binnen het team en met ouders/verzorgers tijdens oudergesprekken en rapportmomenten. Wanneer resultaten daar aanleiding toe geven, bekijken we samen welke ondersteuning of aanpassing passend en wenselijk is.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

#### Doorstroomtoets groep 8 (DIA)

In groep 8 maken leerlingen de DIA Doorstroomtoets. Deze landelijke toets geeft aanvullend inzicht in de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen en ondersteunt bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets wordt afgenomen nadat leerlingen het voorlopige schooladvies hebben ontvangen. De uitslag van de toets wordt meegenomen bij het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De DIA Doorstroomtoets meet onder andere:

- begrijpend lezen;
- taalverzorging/spelling;
- rekenen.

De toets is digitaal en adaptief. Dit betekent dat de moeilijkheid van de vragen zich aanpast aan het niveau van de leerling. Hierdoor krijgt iedere leerling de mogelijkheid om zo goed mogelijk te laten zien wat hij of zij beheerst.

De resultaten van de doorstroomtoets worden besproken met ouders/verzorgers en geven samen met observaties, werkhouding, ontwikkeling en resultaten uit het leerlingvolgsysteem een totaalbeeld van de leerling.

De DIA Doorstroomtoets is een door het College voor Toetsen en Examens (CvTE) erkende doorstroomtoets voor het primair onderwijs. (CvTE)

De scores van de CITO eindtoets en de DIA doorstroomtoets van de afgelopen 3 jaren geven een goed beeld van de goede kwaliteit van onderwijs op onze school. De score, gemeten over 3 jaar, laat zien dat wij boven het landelijke gemiddelde scores. De onderwijsinspectie heeft o.b.s. Lyts Libben het basis arrangement toegekend.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

De voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs begint bij ons op school al vanaf groep 6. Dit doen we volgen een plaatsingswijzer, wat een hulpmiddel is om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerling volgsystemen van CITO en DIA. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en bouwen stap voor stap een beeld op van wat een leerling nodig heeft om succesvol verder te leren.

#### Groep 6

In groep 6 worden de leerontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nadrukkelijk gevolgd. Tijdens gesprekken met ouders delen wij onze eerste bevindingen en verwachtingen ten aanzien van het vervolgonderwijs.

#### Groep 7

In groep 7 wordt het beeld verder aangescherpt aan de hand van:

- resultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- methodegebonden toetsen;
- werkhouding en motivatie;
- zelfstandigheid en taakaanpak;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ouders worden hierover geïnformeerd tijdens oudergesprekken. Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders een voorlopig uitstroomperspectief.

#### Groep 8

In groep 8 stelt de school een voorlopig schooladvies op. Dit advies komt tot stand op basis van:

- resultaten over meerdere jaren;
- observaties van de leerkracht;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het voorlopige schooladvies wordt met ouders en leerling besproken vóór de afname van de doorstroomtoets.

### Doorstroomtoets

Leerlingen maken in groep 8 de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt meegenomen in de definitieve advisering. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, heroverweegt de school het advies volgens de landelijke richtlijnen.

### Definitief schooladvies

Na de uitslag van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Dit advies is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk gedurende het gehele traject richting het voortgezet onderwijs.

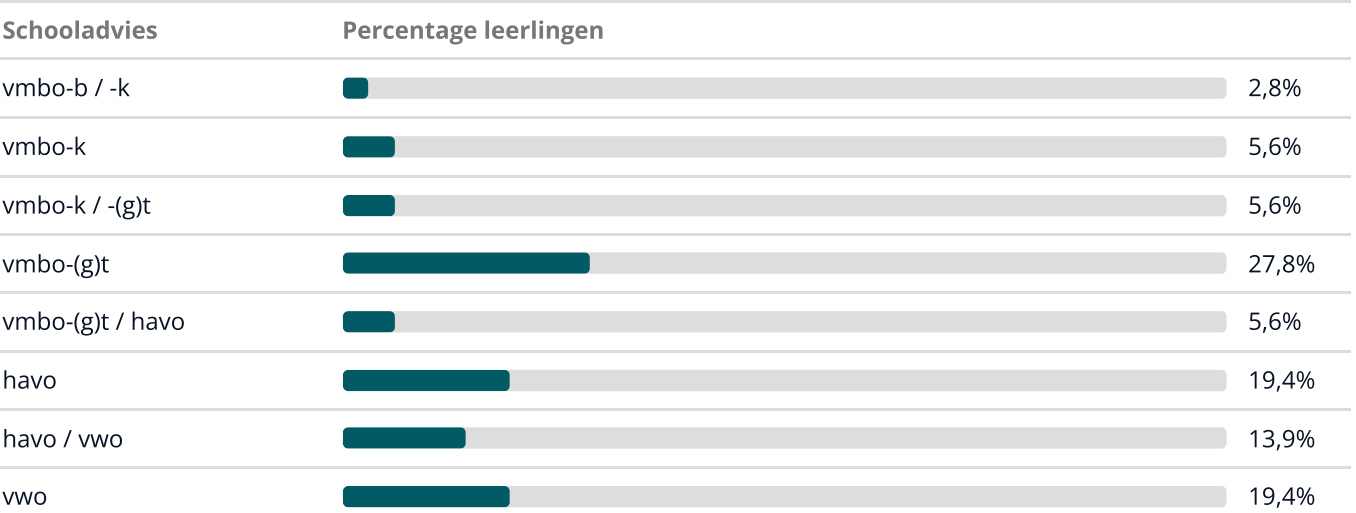
### 3 jaar volgen in VO

We volgen onze leerlingen 3 jaar nadat ze zijn uitgestroomd richting het VO om te kijken of we kansrijk hebben geadviseerd en een passend vervolgadvisie hebben gegeven.

Als we over 3 jaar kijken, dan zitten de leerlingen die op OBS Lyts Libben naar school gingen bijna altijd nog op het niveau van advisering. Dat maakt dat we gedurende de basisschoolperiode de leerlingen goed in beeld hebben en goed door laten stromen naar passend vervolgonderwijs (VO).

# Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Om goed om te kunnen gaan met jezelf en de mensen om je heen, hebben kinderen sociale competenties nodig. Voor het aanleren van sociale competenties werken we op o.b.s. Lyts Libben met 'Vreedzaam'. Hierbij streven we er naar om kinderen te leren om:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Met 'Vreedzaam' creëren we ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen het schoolklimaat staat op onze school de sociaal emotionele methode 'Vreedzaam' iedere dag centraal. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de regels en afspraken die in alle groepen zijn gemaakt. Iedere schooldag oefenen we met de kinderen de omgang met elkaar en iedere week oefenen de kinderen dit specifiek tijdens de wekelijkse les van 'Vreedzaam'.

## 6 Schooltijden en opvang

We starten iedere dag om 8:15 uur met de lessen. De bel gaat om 8:10 uur zodat we rustig naar binnen kunnen gaan en ons plekje in de klas kunnen opzoeken. De schooldag eindigt om 14:00 uur. Behalve op vrijdag, dan zijn we om 12:15 uur vrij.

Vanuit de BSO en het Beweegteam Waadhoeke worden tijdens het schooljaar diverse naschoolse activiteiten georganiseerd. Middels ons ouderportaal Social Schools brengen we ouders hiervan op de hoogte.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:00 - 08:15       | 08:15 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:15       | 08:15 -    | - 12:15    | 12:15 - 18:00     |
| Zaterdag  | -                   | -          | -          | -                 |
| Zondag    | -                   | -          | -          | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Vrijdag: alle groepen vanaf 12:15 uur vrij

Zaterdag: geen school

Zondag: geen school

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Friesland, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Contactgegevens Stichting Kinderopvang Friesland:

Stichting Kinderopvang Friesland

Postbus 134

8800 AC Franeker

Tel: 0517 – 380680

info@kinderopvangfriesland.nl



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                      | Van              | Tot en met       |
|-------------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie                | 12 oktober 2026  | 16 oktober 2026  |
| Kerstvakantie                 | 21 december 2026 | 01 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie             | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Goede vrijdag en Paasvakantie | 26 maart 2027    | 02 april 2027    |
| Meivakantie                   | 26 april 2027    | 07 mei 2027      |
| Pinkstermaandag               | 17 mei 2027      |                  |
| Zomervakantie                 | 12 juli 2027     | 20 augustus 2027 |

Studiedagen:

Maandag 09-11-2026

Dinsdag 02-02-2027

Donderdag 11-03-2027

Woensdag 14-04-2027

Vrijdag 18-06-2027

Maandag 21-06-2027

Vrijdag 09-07-2027

Studiemiddagen tot 12:15 uur:

Dinsdag 22-09-2026

Donderdag 03-12-2026

Woensdag 03-03-2027  
Donderdag 25-03-2027  
Maandag 28-06-2027

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                          | Dag(en)                                                            | Tijd(en)                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Personeel</b>         |                                                                    |                                   |
| Janneke Grijpma          | <a href="mailto:jgrijpma@elanowg.nl">jgrijpma@elanowg.nl</a>       | directeur                         |
| Aniek Kuperus            | <a href="mailto:akuperus@elanowg.nl">akuperus@elanowg.nl</a>       | kwaliteitscoördinator             |
| Wendy Tinga              | <a href="mailto:wtinga@elanowg.nl">wtinga@elanowg.nl</a>           | leerkracht groep 1                |
| Famke Heida              | <a href="mailto:fheida@elanowg.nl">fheida@elanowg.nl</a>           | leerkracht groep 1/2 en groep 5/6 |
| Saskia de Boer           | <a href="mailto:sdeboer@elanowg.nl">sdeboer@elanowg.nl</a>         | leerkracht groep 1/2              |
| Marjolijn Vossenber      | <a href="mailto:mvossenber@elanowg.nl">mvossenber@elanowg.nl</a>   | leerkracht groep 3                |
| Annemarie Graauwmans     | <a href="mailto:agraauwmans@elanowg.nl">agraauwmans@elanowg.nl</a> | leerkracht groep 3                |
| Gerard Holwerda          | <a href="mailto:gholwerda@elanowg.nl">gholwerda@elanowg.nl</a>     | leerkracht groep 4                |
| Jolanda Sinnema          | <a href="mailto:jsinnema@elanowg.nl">jsinnema@elanowg.nl</a>       | leerkracht groep 5/6              |
| Sytze v.d. Zwaag         | <a href="mailto:svdzwaag@elanowg.nl">svdzwaag@elanowg.nl</a>       | leerkracht groep 7/8              |
| Vakleerkracht gymnastiek | juf Anne Baukje                                                    |                                   |
| Veiligheidscoördinatoren | juf Annemarie en juf Janneke                                       |                                   |
| Vertrouwenspersoon       | juf Aniek                                                          |                                   |

Voor actuele werkdagen; zie kalender.

Tijdens een schooljaar staan 5 contactmomenten tussen ouders en leerkrachten gepland. Bij de start van het nieuwe schooljaar, beginnen we met de Gouden Weken gesprekken. Ouders, waarvan het kind bij een nieuwe leerkracht in de klas komt, vertellen tijdens dit gesprek over hun kind. In november en april staan de facultatieve oudergesprekken gepland en in februari en juni staan de verplichte oudergesprekken gepland. Ouders kunnen deze data vinden op de kalender die elk gezin aan het begin van ieder schooljaar ontvangt.

Als er behoefte is vanuit ouders en/of school om daarnaast met elkaar in gesprek te gaan, dan kan dat natuurlijk altijd!