

# **Schooldocument Burgerschap**

*OBS De Pôlle*

*April 2025*

## Hoofdstuk 1. Opbouw om te komen tot de concrete invulling van de conceptkerndoelen burgerschap voor onze school.

### Paragraaf 1. Inleiding

Op OBS de Pôlle staat de ontwikkeling van onze leerlingen centraal. Niet alleen op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook in hun groei naar actieve en betrokken burgers binnen onze samenleving. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen leren over de wereld om hen heen, maar ook hoe zij daar zelf een waardevolle bijdrage aan kunnen leveren.

Burgerschap is verweven in ons dagelijks onderwijs en in de cultuur van onze school. We stimuleren respect voor anderen, het nemen van verantwoordelijkheid, en het kritisch nadenken over maatschappelijke vraagstukken. Door het aanbieden van een breed scala aan activiteiten en thema's willen we leerlingen bewust maken van hun eigen rol en de invloed die zij kunnen uitoefenen binnen een steeds veranderende wereld.

In dit document beschrijven we onze visie op burgerschap, de doelen die we stellen, en hoe we deze in de praktijk vormgeven. Samen met leerlingen, ouders en het team van OBS de Pôlle werken we aan een sterke basis voor actief en verantwoordelijk burgerschap. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun rol als betrokken en veerkrachtige leden van de maatschappij.

### Paragraaf 2. De wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs

Per 1 augustus 2021 is artikel 8, derde lid en lid 3a, van de Wet op het primair onderwijs aangepast, met als doel het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie binnen het onderwijs, waarbij scholen zich richten op het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties en respect voor diversiteit in al haar vormen.

Artikel 8, derde lid en lid 3a, van de Wet op het primair onderwijs is per 1 augustus 2021 (Geldend vanaf 01-08-24. Toekomstige wijzigingen mogelijk op 01-08-25):

3. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

a) Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

b) het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische Nederlandse samenleving; en

c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

3a. Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, bedoeld in het derde lid, onderdeel a, creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in het derde lid, onder c, genoemde verschillen.

### **Paragraaf 3. De populatie van de school en de schoolomgeving**

In Marsum bevindt zich Openbare Basisschool De Pôlle. In het schooljaar 2024-2025 telt de school 53 leerlingen, een hechte gemeenschap die samen een plek vormt waar iedereen zich gewaardeerd voelt. Deze kleinschalige school heeft niet alleen oog voor de educatieve ontwikkeling van de kinderen, maar ook voor hun persoonlijke groei en het respect voor elkaar.

De Pôlle is een openbare school, wat betekent dat hier kinderen van verschillende achtergronden, godsdiensten en levensovertuigingen samenkomen. De school heeft een open, toegankelijke sfeer waar ieder kind zich thuis kan voelen. In het schooljaar 2024-2025 is de verdeling van leerlingen als volgt: 12 kinderen in de leeftijdsgroep 0-5 jaar, 18 kinderen tussen de 6 en 8 jaar, en 23 kinderen in de leeftijdsgroep 9-12 jaar. Van de 53 leerlingen wonen er 42 in Marsum zelf, terwijl de overige 7 leerlingen uit de stad Leeuwarden komen.

Op De Pôlle wordt het belang van samenwerking en wederzijds respect hoog in het vaandel gedragen. Leerkrachten, ouders en kinderen werken gezamenlijk aan het leerproces van elk kind. Iedereen krijgt de ruimte om zich te ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal gebied. De school is een plek waar men niet alleen leert lezen, rekenen en schrijven, maar waar kinderen ook leren omgaan met elkaar, zich uitspreken en elkaars meningen waarderen.

De school staat bekend om haar warme sfeer en het dorpskarakter. In de klas wordt ruimte geboden voor gesprekken over identiteit, waarden en normen. In de bovenbouwgroepen 7 en 8 krijgen de kinderen de kans om hun eigen identiteit verder te ontwikkelen, met godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs. Dit biedt hun de mogelijkheid om hun eigen overtuigingen en meningen te verkennen, terwijl ze leren de overtuigingen van anderen te respecteren en waarderen.

De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat er veel persoonlijke aandacht is voor ieder kind. De leerlingen kennen elkaar goed, en dit creëert een sfeer van saamhorigheid en veiligheid. Kinderen voelen zich gezien en gehoord, en krijgen de ruimte om zichzelf te zijn.

Een aandachtspunt binnen deze setting is dat de veiligheid en geborgenheid binnen de school een risico kan vormen voor de weerbaarheid van de leerlingen. Omdat de school een hechte en beschermde omgeving biedt, is het belangrijk dat kinderen goed voorbereid worden op de grotere en soms hardere buitenwereld. Hierin speelt de school een actieve rol gesprekken te voeren over hoe om te gaan met nieuwe en uitdagende situaties, zoals zelfstandig naar school fietsen en onverwachte gebeurtenissen onderweg.

Daarnaast is het van belang dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen in gesprekstechnieken en actief leren om contacten te leggen. Dit helpt hen niet alleen in de overstap naar het voortgezet onderwijs, maar ook in de omgang met een breder scala aan mensen binnen de samenleving.

Omdat de school een relatief homogene populatie heeft, is het belangrijk om de leerlingen bewust te maken van de multiculturele samenleving waarin zij zullen opgroeien. Dit kan door middel van educatieve projecten, gastlessen en samenwerkingen met scholen of organisaties buiten Marsum. Op deze manier krijgen de leerlingen de kans om kennis te maken met verschillende culturen en leren zij hoe diversiteit een verrijking kan zijn.

Voor ouders is De Pôlle een school waar ze kunnen vertrouwen op de zorg en aandacht voor hun kinderen, zowel op academisch als sociaal-emotioneel vlak. Het is een plek waar kinderen niet alleen leren, maar waar ze zich ook kunnen ontwikkelen in een gezellige, veilige en uitdagende omgeving.

OBS De Pôlle werkt nauw samen met het dorpsbelang. Hier worden ook activiteiten buiten school georganiseerd, waardoor de leerlingen in contact komen met verschillende aspecten van de samenleving en zich breder kunnen ontwikkelen.

#### **Paragraaf 4. Schoolklimaat**

Het schoolklimaat op OBS de Pôlle wordt gekenmerkt door een sfeer van veiligheid, respect en samenwerking. Wij geloven dat een positief schoolklimaat essentieel is voor de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Onze school biedt een omgeving waarin iedereen zich welkom en geaccepteerd voelt. We hechten veel waarde aan open communicatie en het versterken van onderlinge relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Door te investeren in een cultuur van wederzijds respect en inclusiviteit, zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Daarnaast werken we actief aan het bevorderen van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten. Door middel van preventieve programma's, klasgesprekken en gezamenlijke activiteiten bouwen we aan een veilige en ondersteunende leeromgeving. Hierdoor ontstaat er ruimte voor leerlingen om zichzelf te zijn, fouten te maken en te groeien.

Het sterke schoolklimaat van OBS de Pôlle legt de basis voor een positieve leerervaring en vormt een belangrijke pijler voor de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden.

#### **Paragraaf 5. Missie en visie van onze school op burgerschap**

##### *Visie op burgerschap – OBS De Pôlle*

Bij OBS De Pôlle geloven we dat burgerschap draait om respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. We stimuleren leerlingen om open te staan voor anderen, kritisch na te denken en samen te werken aan een inclusieve samenleving. Zo ontwikkelen zij de vaardigheden en waarden die nodig zijn om actief deel te nemen aan de wereld om hen heen.

##### *Missie op burgerschap – OBS De Pôlle*

Onze missie is om leerlingen op te voeden tot bewuste en sociale burgers. We bieden een veilige en open leeromgeving waarin we aandacht besteden aan democratische waarden, diversiteit en duurzaamheid. Door middel van praktijkgerichte lessen en projecten leren kinderen hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun gemeenschap en de samenleving als geheel.

#### **Paragraaf 6. De leerdoelen van de school**

Bij obs de Pôlle hebben we leerdoelen opgesteld op basis van de vastgestelde kerndoelen die passend zijn bij onze visie en missie op burgerschap. Deze hebben we uitgewerkt in hoofdstuk 2 van dit document.

Deze leerdoelen geven weer welke kennis, houdingen en vaardigheden wij aan leerlingen willen overdragen. Er is aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en voor sociale en maatschappelijke competenties. De leerdoelen zijn concreet en specifiek naar leerjaar/bouw en leerdomein).

#### **Paragraaf 7. Onderwijsinhoud**

Ons onderwijs is zo ingericht dat alle leerdoelen gehaald kunnen worden. Het burgerschapscurriculum is stap voor stap opgebouwd en sluit aan bij de samenleving en de leerlingen die we hebben. De details van de leerdoelen staan verder uitgelegd in hoofdstuk 2, waar de invulling van de conceptkerndoelen burgerschap wordt besproken.

#### **Paragraaf 8. Aanpak: materialen & werkvormen en het oefenen van de competenties**

Op onze school hebben we geen aparte methode voor burgerschap, maar het komt op verschillende manieren terug. We integreren burgerschap in de methode Blink, in Kwink voor sociale vaardigheden, en in de lessen GVO en HVO die we in de bovenbouw aanbieden. Onze school is een oefenplaats voor onze leerlingen, waar ze de burgerschapscompetenties actief oefenen. Naast de geplande activiteiten, benutten we alledaagse aanleidingen en de actualiteit om leerlingen te laten oefenen. Daarnaast werken we binnen De Pôlle nauw samen met het dorpsbelang en verschillende andere verenigingen uit het dorp.

Elk jaar organiseren we verschillende activiteiten waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij de gemeenschap. Zo leren zij wat het betekent om een betrokken burger te zijn. Elk jaar worden er projecten/activiteiten ondernomen die betrekking hebben op burgerschap. Hierbij valt te denken aan; het maken van kerstkaarten voor het Ouderenfonds, De Pôllepartij, Floralia en participatie bij het Marssumer dorpsfeest genaamd de Merke.

In hoofdstuk 2 gaan we dieper in op de specifieke werkwijze en de rol van deze projecten in ons onderwijs.

### **Paragraaf 9. Verbinding**

Onderzoek laat zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als hun ouders betrokken zijn bij school. Ouders en school zijn elkaars partner in het onderwijs en vorming aan de kinderen. De ontwikkeling van kinderen wordt voor 80% beïnvloed of bepaald door de thuisomgeving en het kind zelf en voor 20% door de school (Marzano, 2014). Daarom vinden wij het belangrijk dat er een goede en nauwe samenwerking is met onze ouders en de Marssumer gemeenschap.

De school speelt een centrale rol in het dorp en fungeert als een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en dorpsgenoten. Door samen met ouders actief deel te nemen aan lokale initiatieven draagt de school bij aan een hechte gemeenschap waarin iedereen zich betrokken voelt. Zo zoeken wij de samenwerking op met de lokale sportverenigingen, nemen we deel aan lokale evenementen en komen er lokale gastsprekers bij ons op school om hun ervaringen en inzichten te delen met onze leerlingen. Een uitgebreide uitwerking van deze samenwerking staat per kerndoel beschreven in hoofdstuk 2: uitwerking van de conceptkerndoelen Burgerschap.

De Pôlle legt jaarlijks verantwoording af met betrekking tot burgerschap doormiddel van een transparante communicatie naar ouders, MR en andere belanghebbenden. Hiervoor maken wij gebruik van het schooljaarverslag waarin wij beschrijven aan welke doelen m.b.t. burgerschap hebben gewerkt en wat daar de resultaten daarvan zijn. Eventuele vervolgstappen worden meegenomen in het nieuwe schooljaarplan en in het schooldocument burgerschap. Daarnaast informeren wij de ouders via berichten op Social Schools en de algemene nieuwsbrief over welke activiteiten m.b.t. burgerschap op de agenda staan.

### **Paragraaf 10. Meten**

Bij OBS de Pôlle meten we de resultaten van ons burgerschapsonderwijs om verschillende redenen. Ten eerste helpt het ons inzicht te krijgen in de effectiviteit van onze aanpak en activiteiten. Door resultaten te monitoren, kunnen we zien in hoeverre leerlingen de gewenste burgerschapsvaardigheden ontwikkelen en waar nog ruimte is voor verbetering. Daarnaast stel het ons in staat om ons onderwijs aan te passen aan de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij. Door gegevens te verzamelen en te analyseren, kunnen we trends signaleren en tijdig inspelen op veranderingen in de samenleving. Dit zorgt ervoor dat ons burgerschapsonderwijs relevant blijft en aansluit bij de realiteit van de leerlingen.

Onze school brengt op de volgende wijze in kaart of de leerlingen de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs bereiken:

- **Aanbod;**  
In januari 2025 hebben we de QuickScan van het expertisepunt Burgerschap onder de teamleden, MR-leden en directie afgenomen. Hiermee hebben we een nul-meting gedaan m.b.t. de stand van zaken van ons aanbod (zie bijlage). Om jaarlijks te kunnen bepalen of ons aanbod nog toereikend is, nemen we in periode 4 van het schooljaar de WMK-vragenlijst Burgerschap af. Deze input gebruiken we bij het opstellen voor de planning van het nieuwe schooljaar.
- **Resultaten:**
  - 1x per jaar worden de WMK-vragenlijsten voor burgerschap bij het team en de leerlingen van groep 7 en 8 met kennisvragen en attitudemeting afgenomen.
  - Tekstuele evaluatie op de leerdoelen. Tijdens de groepsbesprekingen worden opgestelde leerdoelen geëvalueerd.
  - Als rapport gebruiken we een portfolio. We zijn voornemens om burgerschap op te nemen in ons rapport.

### **Paragraaf 11. Kwaliteitszorg**

Onze school evalueert regelmatig de kwaliteit en resultaten van het burgerschapsonderwijs. Dit gebeurt op verschillende manieren. We maken gebruik van de WMK-kaarten om de voortgang te meten en bespreken het onderwerp burgerschap structureel in de groepsbesprekingen, waarbij we de ontwikkelingen met het team evalueren. Daarnaast hebben we een nulmeting uitgevoerd met behulp van de Quickscan Burgerschap. Dit biedt ons een helder inzicht in de huidige stand van zaken en mogelijke verbeterpunten.

We willen ouders actiever betrekken bij het meten en verbeteren van burgerschapsonderwijs. In de toekomst vragen we hen om mee te denken over de effectiviteit van ons programma, zodat we samen kunnen zorgen voor verdere verbetering.

Wanneer we verbeterpunten signaleren, passen we het onderwijs aan en implementeren we verbeteringen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in ons schoolplan en de schoolgids, waarin we onze visie op burgerschapsonderwijs helder uiteenzetten.

Naast het team en de ouders betrekken we ook leerlingen en andere belanghebbenden bij het evalueren van de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.

Hun feedback helpt ons om continu te verbeteren. Dit onderwerp wordt tevens op bestuursniveau besproken, zodat we gezamenlijk de voortgang kunnen bewaken en versterken. De directie en intern begeleider zijn verantwoordelijk voor het monitoren van de verbeteringen.

### **Paragraaf 12. Professionalisering**

Alle leerkrachten zijn bekwaam om burgerschapsonderwijs te geven. Daar waar nodig is, zijn er voor de leerkrachten voldoende mogelijkheden om hun bekwaamheid verder te ontwikkelen middels het volgen van nascholing, diverse cursussen en collegiale consultatie. De geplande nascholingen enz. hebben wij beschreven in ons jaarplan. Hiermee waarborgen wij de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs.

## Hoofdstuk 2. Uitwerking van de conceptkerndoelen burgerschap.

### Kerndoel 1 Schoolcultuur

Nb dit kerndoel is vooralsnog komen te vervallen, zie [addendum](#) van september 2024.

**Doelzin:** De school zorgt voor een democratische cultuur.

**Het gaat hierbij om:**

- Zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie
- Aanbieden van activiteiten die de betekenis van democratische waarden laten zien
- Stimuleren van kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover
- Samen met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur
- Aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden

**Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:**

OBS de Pôlle stimuleert de leerlingen om gezamenlijk zorg te dragen voor een veilige schoolomgeving en schoolcultuur. Vanuit onze kernwaarden vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen respect voor zichzelf en voor de ander hebben. Dit doen we door zelf het goede voorbeeld te geven in ons dagelijks handelen.

Aan het einde van groep 8:

- Herkennen de leerlingen pest- en onveilig gedrag en kunnen ze hier adequaat op reageren.
- Kunnen de leerlingen hun mening geven, argumenten onderbouwen en naar anderen actief luisteren.
- Kunnen de leerlingen bij een meningsverschil zowel online als offline op een respectvolle manier communiceren.
- Dragen de leerlingen op een democratische manier actief bij aan het maken en uitvoeren van groepsafspraken.
- Hebben de leerlingen kennis van actuele gebeurtenissen en vraagstukken vanuit de maatschappij en de wereld op hen heen.

## Kerdoel 2 Diversiteit

**Doelzin:** Obs De Pôlle bevordert de respectvolle omgang van leerlingen met diversiteit in de samenleving.

### Het gaat hierbij om:

- Kennis over hoe de diverse samenleving op het gebied van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid er uit ziet
- Bewustwording stimuleren van de perspectieven en ervaringen van anderen
- Oefenen van respectvolle omgang met anderen
- kennis over hoe de grondwet gelijke behandeling in gelijke gevallen voorschrijft en discriminatie op welke grond dan ook verbiedt
- Bespreken en tegengaan van gedrag en uitingen die racistisch of discriminerend zijn

### Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:

OBS De Pôlle stimuleert leerlingen om respectvol om te gaan met diversiteit. De volgende doelen zijn SMART geformuleerd en meetbaar binnen het schooljaar:

- **Kennis:**  
Aan het eind van groep 8 kunnen leerlingen ten minste drie vormen van diversiteit benoemen (zoals godsdienst, afkomst, seksuele gerichtheid). Ze kunnen uitleggen wat gelijke behandeling volgens de Grondwet betekent en discriminatie herkennen in praktijksituaties of lesmateriaal.
- **Vaardigheden:**  
Binnen het schooljaar tonen leerlingen dat zij actief kunnen luisteren, open vragen stellen en een mening onderbouwen met argumenten. Zij herkennen discriminerend gedrag en kunnen dit in ten minste één situatie bespreekbaar maken. Tijdens groepswork wordt aantoonbaar samengewerkt met verschillende klasgenoten.
- **Houding:**  
Leerlingen tonen respectvol gedrag in de klas (minstens drie keer per periode observeerbaar), staan open voor andere perspectieven en nemen in voorkomende gevallen verantwoordelijkheid door hulp te vragen of op te komen voor een ander.

Deze doelen worden geëvalueerd via observaties, leerlinggesprekken en reflectieopdrachten, passend bij de kernwaarden van OBS De Pôlle: **respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid.**

### Kerdoel 3 Democratische waarden

**Doelzin:** De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.

\*Wordt na de fase van beproeven een aanboddoel.

Vanuit addendum: "De school voorziet in onderwijsaanbod gericht op de democratische waarden."

#### Het gaat hierbij om:

- Kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit
- Kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit
- Verkennen van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit
- Verkennen op basis van morele en ethische perspectieven wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen betekent voor jezelf
- Afwegen hoe het eigen handelen effect heeft op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst

#### Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:

- **Kennis van democratische waarden:** Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit uitleggen en voorbeelden geven van hoe ze deze waarden toepassen in hun dagelijks leven. Dit wordt gemeten tijdens de lessen HVO/GVO en groepsgesprekken,
- **Inzicht in grondwet, kinderrechten en mensenrechten:** Aan het einde van het tweede semester kunnen leerlingen de basisprincipes van de grondwet en de betekenis van kinder- en mensenrechten uitleggen, evenals hun rol in het waarborgen van vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit wordt gemeten door groepsgesprekken in dagelijkse situaties en HOVO/GVO-lessen.
- **Reflectie op eigen handelen en impact op anderen:** Twee per jaar evalueren onze leerlingen vanaf groep 3 hun eigen handelen voor anderen en de samenleving door middel van het portfolio.

**Kerdoel 4 Maatschappelijke betrokkenheid**

**Doelzin:** De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

**Het gaat hierbij om:**

- Kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving
- Verkennen welke middelen kunnen worden ingezet om individueel en collectief bij te dragen aan maatschappelijke veranderingen
- Oriënteren op maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties
- Benoemen en waarderen van de eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties
- Verkennen van de eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven

**Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:**

- **Kennis van taken, rollen, rechten en plichten van burgers:** Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de rollen, rechten en plichten van burgers benoemen en uitleggen hoe deze bijdragen aan een goed functionerende samenleving. Dit wordt gemeten door groepsopdrachten en discussies.
- **Verkennen van eigen mogelijkheden voor maatschappelijke betrokkenheid:** aan het einde van groep 8 hebben leerlingen laten zien dat ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Hier kunnen ze op reflecteren wat te lezen is in hun portfolio die ze twee keer per jaar presenteren.

## Kerdoel 5 Democratische betrokkenheid

**Doelzin:** De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.

### Het gaat hierbij om:

- Beschrijven hoe in een democratie macht en invloed worden uitgeoefend
- Benoemen van vormen van inspraak en besluitvorming in dagelijkse situaties
- Communiceren op een respectvolle wijze
- Leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen
- Reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving

**Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:**

- **Communiceren op een respectvolle wijze:** Gedurende de gehele basisschoolperiode kunnen leerlingen laten zien hoe ze op een respectvolle manier communiceren, door actief te luisteren en constructieve feedback te geven. Dit is terug te zien in de driehoeksgesprekken van GDO (GroepsDynamischOnderwijs).
- **Omgaan met de wensen en stem van de minderheid:** Gedurende de gehele schoolperiode kunnen leerlingen laten zien dat ze met elkaar rekening kunnen houden. Dit zien wij terug in alledaagse aanleidingen en actualiteiten die in de groepen worden besproken.
- **Reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming:** Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen reflecteren op een recent besluitvormingsproces en aangeven wat goed ging, wat verbeterd kan worden en hoe ze democratisch handelden. Dit wordt geëvalueerd door een mondelinge reflectie.

### Kerdoel 6 Maatschappelijke vraagstukken

**Doelzin:** De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

**Het gaat hierbij om:**

- Benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken
- Uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen
- Reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden
- Verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn

**Wat vinden wij als school hierbij belangrijk/wat willen we onze leerlingen in 8 jaar zeker meegeven? Rekening houdend met onze leerlingpopulatie en de schoolomgeving:**

**Actuele vraagstukken herkennen:**

Leerlingen kunnen aan het eind van groep 8 bij een actueel maatschappelijk of planetaire kwestie minimaal twee belangen benoemen.

**Eigen mening en idealen verwoorden:**

Leerlingen uit groep 6 t/m 8 verwoorden jaarlijks in ten minste één kringgesprek of presentatie hun persoonlijke mening of ideaal over een maatschappelijk thema.

**Bijdragen aan oplossingen:**

Elke groep voert jaarlijks één praktijkgericht project uit waarbij leerlingen actief bijdragen aan een maatschappelijk thema, zoals duurzaamheid of inclusie.

Verdere uitwerking van ons aanbod bij de conceptkerndoelen

| Hoe geven we deze kerndoelen vorm in ons onderwijs:                                                                                 |           |                                                                                                      |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dit doen we al:                                                                                                                     | In groep: | In periode:<br>1 zomer-herfst<br>2 herfst-kerst<br>3 kerst-voorjaar<br>4 voorjaar-mei<br>5 mei-zomer | Dit sluit met name aan bij kerndoel....:                                                                           |
| Gouden weken                                                                                                                        | 1 t/m 8   | 1                                                                                                    | 1                                                                                                                  |
| Opstellen en borgen van schoolregels en klassenregels                                                                               | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 1                                                                                                                  |
| Leerlingenraad                                                                                                                      | 5 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 1,5,6                                                                                                              |
| Driehoeksgesprekken (GDO)                                                                                                           | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 1,5,6                                                                                                              |
| Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen leeromgeving en gedrag (eigenaarschap). Bv. Halpas, schooltelefoon, koffie en thee | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 1,4                                                                                                                |
| Jeugdjournaal dagelijks incl. stelling bespreken en groepsgesprek                                                                   | 5 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 2,3,4,5,6                                                                                                          |
| Aandacht voor de Christelijke vieringen, maar ook voor de vieringen uit andere culturen                                             | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 2                                                                                                                  |
| <b>Thema's Blink groep 1 en 2 versie A (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's blink)</b>                                |           |                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Thema 1: Fantastische aarde                                                                                                         | 1 en 2    | 1                                                                                                    | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk handelen.</li> <li>Omgaan met verschillen</li> </ul>      |
| Thema 2: Onze buurt                                                                                                                 | 1 en 2    | 2                                                                                                    | 2 en 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk handelen.</li> <li>Omgaan met verschillen</li> </ul> |
| Thema 3: Een eigen huis                                                                                                             | 1 en 2    | 3                                                                                                    | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> </ul>                                         |
| Thema 4: Het maaklab                                                                                                                | 1 en 2    | 4                                                                                                    | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                           |
| Thema 5: Op bezoek bij.....                                                                                                         | 1 en 2    | 5                                                                                                    | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> </ul>                                         |
| <b>Thema's Blink groep 1 en 2 versie B (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's blink)</b>                                |           |                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Thema 1: jouw gekke lijf                                                                                                            | 1 en 2    | 1                                                                                                    | 2                                                                                                                  |

|                                                                                                      |        |   |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                        |
| Thema 2: Het dierenmysterie                                                                          | 1 en 2 | 2 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk handelen.</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                 |
| Thema 3: Levende verhalen                                                                            | 1 en 2 | 3 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                      |
| Thema 4: Wereldschatten                                                                              | 1 en 2 | 4 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                        |
| Thema 5: Seizoenen op stellen                                                                        | 1 en 2 | 5 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                        |
| <b>Thema's Blink groep 3 en 4 versie A (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's Blink)</b> |        |   |                                                                                                                                   |
| Thema 1: Ruimtereizigers                                                                             | 3 en 4 | 1 | 4 en 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                   |
| Thema 2: gezellige tradities                                                                         | 3 en 4 | 2 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                      |
| Thema 3: Bouwen maar                                                                                 | 3 en 4 | 3 | 2 en 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul> |
| Thema 4: Handige uitvindingen                                                                        | 3 en 4 | 4 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                        |
| Thema 5: Hallo wereld                                                                                | 3 en 4 | 5 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                      |
| <b>Thema's Blink groep 3 en 4 versie B (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's Blink)</b> |        |   |                                                                                                                                   |
| Thema 1: Ik en mijn familie                                                                          | 3 en 4 | 1 | 2 en 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Democratisch handelen</li> </ul>                |
| Thema 2: Op ontdekkingsreis                                                                          | 3 en 4 | 2 | 4 en 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                   |

|                                                                                                       |        |   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema 3: Sterke verhalen                                                                              | 3 en 4 | 3 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                       |
| Thema 4: Terug naar de dino's                                                                         | 3 en 4 | 4 | 2 en 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                 |
| Thema 5: Natuurspeuders                                                                               | 3 en 4 | 5 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen.</li> </ul>                                        |
| <b>Thema's Blink groep 5 en 6 versie A (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's bBlink)</b> |        |   |                                                                                                                                    |
| Thema 1: Aardse extremen                                                                              | 5 en 6 | 1 | 2 en 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen.</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul> |
| Thema 2: Ik hou van Holland                                                                           | 5 en 6 | 2 | 2 en 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                 |
| Thema 3: Stadsmakers                                                                                  | 5 en 6 | 3 | 2 en 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                 |
| Thema 4: Wonderlijke uitvindingen                                                                     | 5 en 6 | 4 | 4 en 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                    |
| Thema 5: Het wereldrestaurant                                                                         | 5 en 6 | 5 | 2 en 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen.</li> </ul>                |
| <b>Thema's Blink groep 5 en 6 versie B (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's Blink)</b>  |        |   |                                                                                                                                    |
| Thema 1: Wereldse kinderen                                                                            | 5 en 6 | 1 | 2 en 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Democratisch handelen</li> </ul>                 |
| Thema 2: Bijzondere bewoners                                                                          | 5 en 6 | 2 | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                         |

|                                                                                                                |        |   |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema 3: Dit wil ik zeggen!                                                                                    | 5 en 6 | 3 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                      |
| Thema 4: klimaatkenners                                                                                        | 5 en 6 | 4 | 4 en 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                                                   |
| Thema 5: De groene fabriek                                                                                     | 5 en 6 | 5 | 4 en 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Democratische handelen</li> </ul>                                 |
| <b>Thema's Blink groep 7 en 8 versie A (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's blink)</b>           |        |   |                                                                                                                                                                   |
| Thema 1: Wereldsterren                                                                                         | 7 en 8 | 1 | 3 en 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> </ul>                                                                                  |
| Thema 2: Stem op mijn partij!                                                                                  | 7 en 8 | 2 | 3 en 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met conflicten</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul> |
| Thema 3: Altijd onderweg                                                                                       | 7 en 8 | 3 | 2 en 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                |
| Thema 4: De experimentele keuken                                                                               | 7 en 8 | 4 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                                                      |
| Thema 5: Reis de wereld rond                                                                                   | 7 en 8 | 5 | 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                      |
| <b>Thema's Blink onderbouw groep 7 en 8 versie B (zie voor uitgebreide beschrijving bijlage thema's blink)</b> |        |   |                                                                                                                                                                   |
| Thema 1: Fantastische wereld                                                                                   | 7 en 8 | 1 | 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> </ul>                                                     |

|                                                                                                            |                      |           |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema 2: Op leven en dood                                                                                  | 7 en 8               | 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                 |
| Thema 3: Machtige media                                                                                    | 7 en 8               | 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> </ul> |
| Thema 4: Oorlog en vrede                                                                                   | 7 en 8               | 4         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                 |
| Thema 5: Duurzaam design                                                                                   | 7 en 8               | 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                 |
| Kwink: De Aardig spreker                                                                                   | 1 t/m 8              | 1         | 1, 2, 3, 5 en 6                                                                                                        |
| Kwink: de Zelfontspanner                                                                                   | 1 t/m 8              | 1         | 1, 2 en 3                                                                                                              |
| Kwink: De Keuzechecker                                                                                     | 1 t/m 8              | 2, 3      | 1, 2, 3, 4, 5 en 6                                                                                                     |
| Kwink De Zelfvertrouwer                                                                                    | 1 t/m 8              | 3, 4      | 1, 2 en 3                                                                                                              |
| Kwink: De Verderkijker                                                                                     | 1 t/m 8              | 4, 5      | 1, 2, 3, 5 en 6                                                                                                        |
| Mediamasters                                                                                               | 5 t/m 8              | 1,2,3,4,5 | 1                                                                                                                      |
| ICT-methode Basicly met name in het kader van respectvol communiceren                                      | 1 t/m 8              | 1,2,3,4,5 | 1                                                                                                                      |
| Rijk aanbod (lees)boeken rondom diversiteit, inclusie en democratische waarden                             | 1 t/m 8              | 1 t/m 5   | 1, 2 en 3                                                                                                              |
| 1 Jaar HVO en 1 jaar GVO: actualiteit, etnische vraagstukken, diversiteit en inclusie (zie aanbod HVO/GVO) | 7/8                  | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5,6                                                                                                            |
| Projectweek Marssum                                                                                        | 1 t/m 8 (4x in 8 jr) | 4 of 5    | 1,4                                                                                                                    |
| Voorleeswedstrijd                                                                                          | 3 t/m 8              | 2         | 1                                                                                                                      |
| Kerstkaartenactie Ouderenfonds                                                                             | 1 t/m 8              | 2         | 4                                                                                                                      |
| Kinderpostzegelactie                                                                                       | 7/8                  | 1         | 4                                                                                                                      |
| Koningsspelen (in samenspraak met lokale sportverenigingen)                                                | 1 t/m 8              | 4         | 4                                                                                                                      |
| Betrokkenheid bij dorpsfeest Marssum (Merke)                                                               | 1 t/m 8              | 1         | 4                                                                                                                      |
| Pôllepartij                                                                                                | 5 t/m 8              | 4 of 5    | 4                                                                                                                      |
| Floralia                                                                                                   | 1 t/m 8              | 2 en 4    | 4                                                                                                                      |
| Waadzinnig (cultureel erfgoed)                                                                             | 1 t/m 8              | 1 t/m 5   | 4                                                                                                                      |

| Hoe geven we deze kerndoelen vorm in ons onderwijs:                                                   |           |                                                                                                      |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Dit doen we al, maar kunnen we met een kleine aanpassing betekenisvoller maken:                       | In groep: | In periode:<br>1 zomer-herfst<br>2 herfst-kerst<br>3 kerst-voorjaar<br>4 voorjaar-mei<br>5 mei-zomer | Dit sluit met name aan bij kerndoel....: |
| De leerlingenraad actief betrekken bij het opstellen van de schoolregels                              | 5 t/m 8   | 1                                                                                                    | 1                                        |
| Ouderbetrokkenheid verder uitbouwen                                                                   | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 1,2,4,5                                  |
| Uitbreiding van de verantwoordelijkheden van de leerlingen bij de taken in de school                  | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 4                                        |
| Bewustwording vergroten omtrent afvalscheiding in de school en klassen (papier, GFT, baterijen, rest) | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 4                                        |
| Lokale sportverenigingen structureel betrekken bij de gymlessen                                       | 1 t/m 8   | 1,2,3,4,5                                                                                            | 4                                        |

| Hoe geven we deze kerndoelen vorm in ons onderwijs:                                                                    |                  |                                                                                                      |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Dit willen we extra gaan doen om ons aanbod dekkend te krijgen:<br>(Gastlessen, projecten, lesmateriaal, excursie,...) | In groep:        | In periode:<br>1 zomer-herfst<br>2 herfst-kerst<br>3 kerst-voorjaar<br>4 voorjaar-mei<br>5 mei-zomer | Dit sluit met name aan bij kerndoel ....: |
| Toevoegen van de Zilveren weken                                                                                        | 1-8              | 3                                                                                                    | 1                                         |
| Paarse vrijdag                                                                                                         | 1-8              | 2                                                                                                    | 2                                         |
| Pannenkoekendag                                                                                                        | 1-8              | 4                                                                                                    | 4                                         |
| NL doet                                                                                                                | 1-8              | 4                                                                                                    | 4                                         |
| Bezoek gemeentehuis                                                                                                    | 7-8              | Nader te bepalen                                                                                     | 3, 4, 5                                   |
| Bezoek vliegbasis Leeuwarden                                                                                           | Nader te bepalen | Nader te bepalen                                                                                     | 3, 6                                      |
| Burgerschap opnemen in het portfolio                                                                                   | 1 t/m 8          | 2,3,5                                                                                                | 1,2,3,4,5,6                               |

| Onze stakeholders:                                                         |                                 |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wie gaan we betrekken bij het realiseren van onze doelen?                  | Welke activiteit en frequentie? | Acties (wat is hiervoor nodig en wie is hiervoor verantwoordelijk?) |
| HVO en GVO docent                                                          | 1x per week                     | Directeur doet aanvraag in voorjaar en informeert de ouders         |
| Beheerder Popta slot                                                       | 1x per 2 jaar                   | Cultuurcoördinator legt contact in periode 1-2                      |
| Lokale sportverenigingen in het kader van de Koningsspelen en de gymlessen | 1x per jaar                     | AC en coördinator sport leggen contact in periode 3                 |
| Pôlle partij                                                               | 1x per jaar                     | Coördinator sport legt contact in periode 3                         |
| Ouderenfonds                                                               | 1x per jaar                     | Organisatie legt zelf contact met school                            |
| Kinderpostzegelactie                                                       | 1x per jaar                     | Organisatie legt zelf contact met school                            |
| Floralia                                                                   | 2x per jaar Kerst en Pasen      | Leerkracht onderbouw coördineert                                    |
| Dorpsfeestcommissie                                                        | 1x per jaar                     | Organisatie legt zelf contact met de cultuurcoördinator             |
| Dominee                                                                    | 1x per jaar                     | Directeur legt contact in het kader van de verbinding school-kerk   |
| Voorzitter dorpsbelang                                                     | 1x per jaar                     | Directeur legt contact in het kader van de verbinding school-dorp   |

| Acties en afspraken                                                                  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | Wie is verantwoordelijk                                                 | Evaluatie en borging |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| De leerlingenraad actief betrekken bij het opstellen van de schoolregels             |           | x         |           |           | Directeur: inbrengen in teamvergadering en bespreken met leerlingenraad |                      |
| Ouderbetrokkenheid verder uitbouwen                                                  |           | x         |           |           | Directeur: inbrengen in teamvergadering en MR                           |                      |
| Structureel aanbod met gastlessen gekoppeld aan Blink                                |           |           | x         | x         | Bovenbouwleerkracht: coördineren van dit aanbod in samenspraak met team |                      |
| Uitbreiding van de verantwoordelijkheden van de leerlingen bij de taken in de school |           | x         | x         |           | Directeur: inbrengen in teamvergadering                                 |                      |
| Bewustwording vergroten omtrent afvalscheiding in de school en klassen               |           | x         |           |           | Onderbouwleerkracht Gaby coördineert                                    |                      |

|                                                                 |   |   |   |   |                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (papier, GFT, batterijen, rest)                                 |   |   |   |   |                                                                                         |  |
| Lokale sportverenigingen structureel betrekken bij de gymlessen |   | x |   |   | Sportcoördinator coördineert                                                            |  |
| Toevoegen van de Zilveren weken                                 |   |   | x | x | Directeur: inbrengen in teamvergadering                                                 |  |
| Paarse vrijdag                                                  |   |   | x |   | Directeur: inbrengen in teamvergadering                                                 |  |
| Pannenkoekendag met ouderen                                     | x | x |   |   | AC met Merel: in 2025 uitproberen en vervolgens besluit nemen over structurele deelname |  |
| NL doet                                                         |   |   |   | x | AC: in 2026 uitproberen en vervolgens besluit nemen over structurele deelname           |  |
| Bezoek gemeentehuis                                             |   |   | x |   | Leerkracht bovenbouw coördineert                                                        |  |
| Bezoek vliegbasis Leeuwarden                                    |   |   |   | x | Leerkracht bovenbouw coördineert                                                        |  |
| Burgerschap opnemen in het portfolio                            |   |   |   | x | Coördinatoren Portfolio                                                                 |  |

## Jaarkalender

### Periode 1 zomervakantie-herfstvakantie

#### In deze periode staan de volgende doelen centraal:

- Alle doelen van burgerschap komen in deze periode wel aanbod.
- Blink: Zie bijlage burgerschapsdoelen Blink pakket B
- Kwink: Zie bijlage planning Kwink.
- Specifieke activiteiten: zie activiteiten.

#### Aandacht voor de volgende regels en routines:

- De algemene school en klassenregels (doel 1)
- De regels rondom de driehoeksgesprekken (GDO) (doel 1, 5 en 6)
- De aardigspreeker (Kwink) (doel 1, 2, 3, 5 en 6)
- De zelfontspanner (Kwink) (doel 1, 2 en 3)

#### Deze activiteiten vinden plaats:

Algemeen: Opstellen, borgen en uitvoeren van de schoolregels, leerlingenraad, Driehoeksgesprekken (GDO), eigen verantwoordelijkheden IIn, dagelijks jeugdjournaal, vieringen, HVO/GVO-lessen (gr 6 t/m 8).

#### Specifiek:

- De gouden weken (doel 1)
- Merke (dorpsfeest) (doel 4)
- Ouderavond (doel 1, 2, 4 en 5)
- Deelname kinderpostzegelsactie (doel 4)
-

**Deze methodelessen komen per groep aan bod:**

Blink geïntegreerd:

**Thema: Familieverhalen:**

Gr 1/2 Jouw gekke lijf, gr 3/4: ik en mijn familie!, gr 5/6: Wereldse kinderen, gr 7/8: Fantastische families.

**Kwink:**

Les 1 t/m 4: Bouwen aan een veilige groep (de aardigspeker), helpende strategieën toepassen om rustig te blijven (zelfontspanner), focus en concentratie.

**De leesboeken staan per groep centraal:**

In ieder groep wordt zijn er diverse leesboeken beschikbaar die passend zijn bij het thema en bij het niveau van de leerlingen. Deze boeken worden tijdens de gezamenlijke themavoorbereidingen bij de bibliotheek besteld.

**Periode 2 herfstvakantie-kerstvakantie**

**In deze periode staan de volgende doelen centraal:**

- Alle doelen van burgerschap komen in deze periode wel aanbod.
- Blink: Zie bijlage burgerschapsdoelen Blink pakket B
- Kwink: Zie bijlage planning Kwink.
- Specifieke activiteiten: zie activiteiten.

**Aandacht voor de volgende regels en routines:**

- De verderkijker (Kwink)
- Respectvol met elkaar en met de omgeving om gaan.

**Deze activiteiten vinden plaats:**

**Algemeen:**

Opstellen, borgen en uitvoeren van de schoolregels, Driehoeksgesprekken (GDO), eigen verantwoordelijkheden Iln, dagelijks jeugdjournaal kijken (gr 4 t/m 8), vieringen, HVO/GVO-lessen (gr 6 t/m 8).

**Specifiek:**

Verkiezingen klassevertegenwoordigers (Iln. raad) (doel 1, 5 en 6)

Sinterklaasviering (doel 2)

Kerstviering (doel 2)

Voorleeswedstrijd (doel 1)

Kerstkaartenactie ouderenfonds (doel 4)

Floralia (doel 4)

**Deze methodelessen komen per groep aan bod:**

Blink geïntegreerd:

**Thema: Leven en overleven:**

Gr 1/2: Het dierenmysterie, gr 3.4: Op ontdekkingsreis!, gr 5/6: Bijzondere bewoners, gr 7/8: op leven en dood.

**Kwink:**

Les 5 t/m 8: Werken aan een positief zelfbeeld (de zelfvertrouwer), Inleven in een ander en verschillen accepteren (de verderkijker) Kwaliteiten ontdekken en verder uitbouwen, Elkaars kwaliteiten kennen om zo de groep te versterken.

**De leesboeken staan per groep centraal:**

In ieder groep wordt zijn er diverse leesboeken beschikbaar die passend zijn bij het thema en bij het niveau van de leerlingen. Deze boeken worden tijdens de gezamenlijke themavoorbereidingen bij de bibliotheek besteld.

### **Periode 3 kerstvakantie-voorjaarsvakantie**

**In deze periode staan de volgende doelen centraal:**

- Alle doelen van burgerschap komen in deze periode wel aanbod.
- Blink: Zie bijlage burgerschapsdoelen Blink pakket B
- Kwink: Zie bijlage planning Kwink.
- Specifieke activiteiten: zie activiteiten.

**Aandacht voor de volgende regels en routines:**

Verderkijker en de keuzechecker (Kwink) met de daarbij behorende regels en routines.

**Deze activiteiten vinden plaats:**

**Algemeen:**

Opstellen, borgen en uitvoeren van de schoolregels, leerlingenraad, Driehoeksgesprekken (GDO), eigen verantwoordelijkheden IIn, dagelijks jeugdjournaal, vieringen, HVO/GVO-lessen (gr 6 t/m 8).

**Specifiek:**

**Deze methodelessen komen per groep aan bod:**

Blink geïntegreerd:

**Thema: Slimme communicatie:**

Gr 1/2: Levende verhalen, gr 3/4: Sterke verhalen, gr 5/6: Dit wil ik zeggen, gr 7/8: machtige media.

**Kwink:**

Les 9 t/m 12: Leren bewegen binnen een sociaal speelveld (keuzechecker), Leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag, Herstellen van een relatie na conflict (de verderkijker0, omgaan met groepsdruk.

**De leesboeken staan per groep centraal:**

In ieder groep wordt zijn er diverse leesboeken beschikbaar die passend zijn bij het thema en bij het niveau van de leerlingen. Deze boeken worden tijdens de gezamenlijke themavoorbereidingen bij de bibliotheek besteld.

### **Periode 4 voorjaarsvakantie-meivakantie**

**In deze periode staan de volgende doelen centraal:**

- Alle doelen van burgerschap komen in deze periode wel aanbod.
- Blink: Zie bijlage burgerschapsdoelen Blink pakket B
- Kwink: Zie bijlage planning Kwink.
- Specifieke activiteiten: zie activiteiten.

**Aandacht voor de volgende regels en routines:**

De zelfontspanner en de aardigspreker met de daarbij behorende regels en routines.

**Deze activiteiten vinden plaats:**

**Algemeen:**

Opstellen, borgen en uitvoeren van de schoolregels, leerlingenraad, Driehoeksgesprekken (GDO), eigen verantwoordelijkheden IIn, dagelijks jeugdjournaal, vieringen, HVO/GVO-lessen (gr 6 t/m 8).

**Specifiek:**

- Nationale pannenkoekendag (doel 4)
- Projectweek Marssum (doel 1 en 4)
- Koningsspelen (doel 4)
- Floralia (doel 4)

**Deze methodelessen komen per groep aan bod:**

Blink geïntegreerd:

**Thema: Wereldse communicatie:**

Gr 1/2: Wereldschatten, gr 3/4: terug naar de dino's, gr 5/6: Klimaatkenners, gr 7/8: Oorlog en vrede.

**Kwink:**

Les 13 t/m 16: Rust in de groep (zelfontspanner), Begrijpen waarom en ander bepaald gedrag laat zien, Persoonlijke grenzen aangeven en grenzen van een ander herkennen (de aardigspreker), impulscontrole.

**De leesboeken staan per groep centraal:**

In ieder groep wordt zijn er diverse leesboeken beschikbaar die passend zijn bij het thema en bij het niveau van de leerlingen. Deze boeken worden tijdens de gezamenlijke themavoorbereidingen bij de bibliotheek besteld.

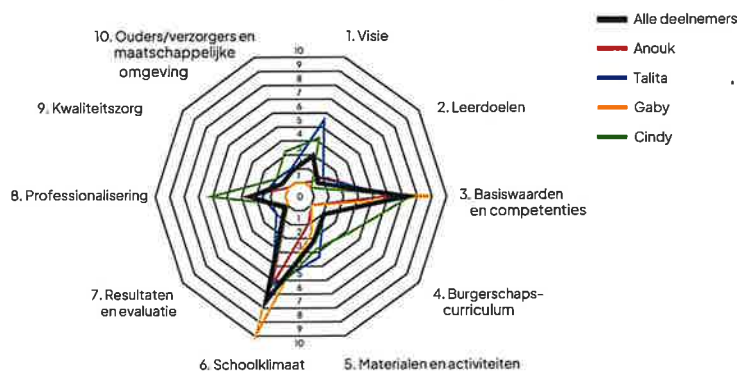
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode 5 meivakantie- zomervakantie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>In deze periode staan de volgende doelen centraal:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle doelen van burgerschap komen in deze periode wel aanbod.</li><li>• Blink: Zie bijlage burgerschapsdoelen Blink pakket B</li><li>• Kwink: Zie bijlage planning Kwink.</li><li>• Specifieke activiteiten: zie activiteiten.</li></ul>                                                                                                                  |
| <b>Aandacht voor de volgende regels en routines:</b><br>De keuzechecker en zelfontspanner met de daarbij behorende regels en routines.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Deze activiteiten vinden plaats:</b><br>Schoolmusical groep 8 (doel 2, 6)<br>Afscheid groep 8 (doel 2)<br>Pollepartij (doel 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Deze methodelessen komen per groep aan bod:</b><br>Blink geïntegreerd:<br><b>Thema: Groene wereld:</b><br>Gr 1/2: Seizoenen op stellen, gr 3/4: Natuurspeurders gr 5/6: De groene fabriek, gr 7/8: duurzaam design<br><br><b>Kwink:</b><br>Les 17 t/m 20: opkomen voor elkaar (de keuzechecker), De groep in de laatste weken van het schooljaar, Reflectie op persoonlijke groei (de zelfontspanner), Reflectie op groei van de groepen afscheid nemen. |
| <b>De leesboeken staan per groep centraal:</b><br>In ieder groep wordt zijn er diverse leesboeken beschikbaar die passend zijn bij het thema en bij het niveau van de leerlingen. Deze boeken worden tijdens de gezamenlijke themavoorbereidingen bij de bibliotheek besteld.                                                                                                                                                                               |

**Biilage:**

**Toevoegen: jaarplanning Kwink, Blink**



## Web QuickScan Burgerschap



### Scores

#### Gemiddelde Scores 0-4:

Deze score geeft aan dat er op dit onderdeel nog zeker punten voor verbetering zijn. Het is belangrijk om in de aanpak te gaan zoeken naar punten die een snelle succeservaring op kunnen leveren, dat werkt motiverend. Naast snelle interventies is het belangrijk om een langetermijnplanning voor verbetering te maken en SMART-doelen te beschrijven.

#### Gemiddelde Scores 5-7:

Deze score geeft aan dat je al aardig op weg bent met dit onderdeel. Het is voor iedereen een herkenbaar onderdeel in de school, maar er zijn onderdelen waarop nog scherper ingestoken kan worden. Bij een gemiddelde score als deze kun je vaak met korte, snelle acties veel verbeteringen bewerkstelligen. Zet de verbeteracties uit bij de verantwoordelijke medewerkers of teams, zodat je zicht houdt op het proces.

#### Gemiddelde Scores 8-10:

Je bent goed tot uitstekend bezig, maar er zijn nog stappen te maken op de onderdelen die rond de 8 scoren. Het is nu ook belangrijk om alles wat op orde is op dat niveau te handhaven. Als je deze scores hebt, is het belangrijk om de PDCA-cyclus goed toe te passen en te blijven evalueren wat je doet aan burgerschapsonderwijs en hoe de kwaliteit daarvan is.

### Contact

Heb je een vraag over de QuickScan of wil je meer weten over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Neem contact op met de helpdesk van Expertisepunt Burgerschap. De helpdesk is bereikbaar op schooldagen van 9.00 uur tot 16.00 uur op 030 – 285 66 11 of via [info@expertisepuntburgerschap.nl](mailto:info@expertisepuntburgerschap.nl).

### Expertisepunt Burgerschap

De QuickScan Burgerschap is een product van Expertisepunt Burgerschap:

[www.expertisepuntburgerschap.nl](http://www.expertisepuntburgerschap.nl). Expertisepunt Burgerschap is een samenwerking tussen Stichting School & Veiligheid, het Kennispunt MBO Burgerschap, SLO en ProDemos – huis voor democratie en rechtsstaat.

### Nieuwsbrief

Wil je op de hoogte blijven van actuele informatie, tips en inspiratie over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Meld je dan aan voor de [nieuwsbrief van Expertisepunt Burgerschap](#).

## Resultaat tabel QuickScan

|                                                       | D1  | D2  | D3  | D4  | Ge<br>m. |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| 1. Visie                                              | 1   | 5.5 | 1   | 4.3 | 2.9      |
| 2. Leerdoelen                                         | 2.2 | 2   | 1   | 1   | 1.6      |
| 3. Basiswaarden en competenties                       | 6   | 6.6 | 9   | 7.6 | 7.3      |
| 4. Burgerschapscurriculum                             | 1   | 2   | 1   | 4.2 | 2.1      |
| 5. Materialen en activiteiten                         | 2   | 4.4 | 2.6 | 3.8 | 3.2      |
| 6. Schoolklimaat                                      | 6.4 | 6.4 | 10  | 7.4 | 7.6      |
| 7. Resultaten en evaluatie                            | 1   | 2   | 1   | 1   | 1.3      |
| 8. Professionalisering                                | 3.8 | 2.6 | 1   | 6.2 | 3.4      |
| 9. Kwaliteitszorg                                     | 1   | 2   | 1   | 2   | 1.5      |
| 10. Ouders/verzorgers en<br>maatschappelijke omgeving | 1   | 2   | 1   | 3.3 | 1.8      |

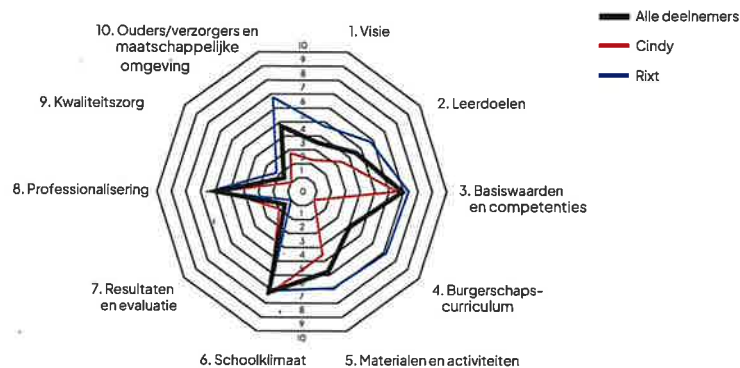
### Opmerkingen

Talita

Wij staan als school nog teveel aan het begin van het traject burgerschap, hierdoor konden veel vragen niet (goed) beoordeeld worden.



## Web QuickScan Burgerschap



### Scores

#### Gemiddelde Scores 0-4:

Deze score geeft aan dat er op dit onderdeel nog zeker punten voor verbetering zijn. Het is belangrijk om in de aanpak te gaan zoeken naar punten die een snelle succeservaring op kunnen leveren, dat werkt motiverend. Naast snelle interventies is het belangrijk om een langetermijnplanning voor verbetering te maken en SMART-doelen te beschrijven.

#### Gemiddelde Scores 5-7:

Deze score geeft aan dat je al aardig op weg bent met dit onderdeel. Het is voor iedereen een herkenbaar onderdeel in de school, maar er zijn onderdelen waarop nog scherper ingestoken kan worden. Bij een gemiddelde score als deze kun je vaak met korte, snelle acties veel verbeteringen bewerkstelligen. Zet de verbeteracties uit bij de verantwoordelijke medewerkers of teams, zodat je zicht houdt op het proces.

#### Gemiddelde Scores 8-10:

Je bent goed tot uitstekend bezig, maar er zijn nog stappen te maken op de onderdelen die rond de 8 scoren. Het is nu ook belangrijk om alles wat op orde is op dat niveau te handhaven. Als je deze scores hebt, is het belangrijk om de PDCA-cyclus goed toe te passen en te blijven evalueren wat je doet aan burgerschapsonderwijs en hoe de kwaliteit daarvan is.

### Contact

Heb je een vraag over de QuickScan of wil je meer weten over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Neem contact op met de helpdesk van Expertisepunt Burgerschap. De helpdesk is bereikbaar op schooldagen van 9.00 uur tot 16.00 uur op 030 – 285 66 11 of via [info@expertisepuntburgerschap.nl](mailto:info@expertisepuntburgerschap.nl).

### Expertisepunt Burgerschap

De QuickScan Burgerschap is een product van Expertisepunt Burgerschap: [www.expertisepuntburgerschap.nl](http://www.expertisepuntburgerschap.nl). Expertisepunt Burgerschap is een samenwerking tussen Stichting School & Veiligheid, het Kennispunt MBO Burgerschap, SLO en ProDemos – huis voor democratie en rechtsstaat.

### Nieuwsbrief

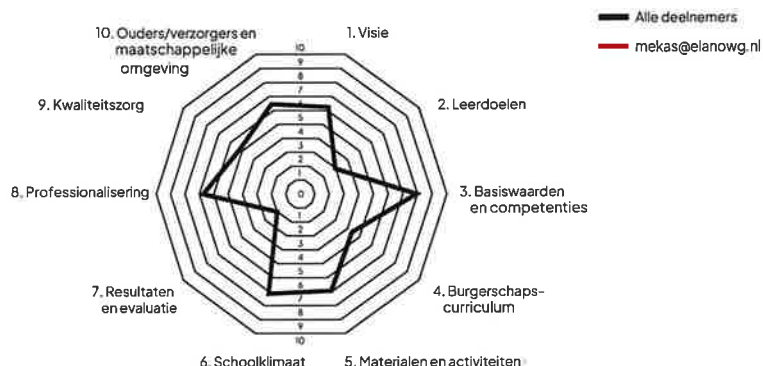
Wil je op de hoogte blijven van actuele informatie, tips en inspiratie over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Meld je dan aan voor de [nieuwsbrief van Expertisepunt Burgerschap](#).

## Resultaat tabel QuickScan

|                                                       | D1  | D2  | Ge<br>m. |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|----------|
| 1. Visie                                              | 2.3 | 4.8 | 3.5      |
| 2. Leerdoelen                                         | 3.4 | 5.8 | 4.6      |
| 3. Basiswaarden en competenties                       | 6.6 | 7.4 | 7        |
| 4. Burgerschapscurriculum                             | 1   | 7.2 | 4.1      |
| 5. Materialen en activiteiten                         | 4.6 | 7   | 5.8      |
| 6. Schoolklimaat                                      | 7.4 | 7.2 | 7.3      |
| 7. Resultaten en evaluatie                            | 2   | 1   | 1.5      |
| 8. Professionalisering                                | 5.6 | 6.4 | 6        |
| 9. Kwaliteitszorg                                     | 1   | 2.2 | 1.6      |
| 10. Ouders/verzorgers en<br>maatschappelijke omgeving | 2.8 | 6.8 | 4.8      |



## Web QuickScan Burgerschap



### Scores

#### Gemiddelde Scores 0-4:

Deze score geeft aan dat er op dit onderdeel nog zeker punten voor verbetering zijn. Het is belangrijk om in de aanpak te gaan zoeken naar punten die een snelle succeservaring op kunnen leveren, dat werkt motiverend. Naast snelle interventies is het belangrijk om een langetermijnplanning voor verbetering te maken en SMART-doelen te beschrijven.

#### Gemiddelde Scores 5-7:

Deze score geeft aan dat je al aardig op weg bent met dit onderdeel. Het is voor iedereen een herkenbaar onderdeel in de school, maar er zijn onderdelen waarop nog scherper ingestoken kan worden. Bij een gemiddelde score als deze kun je vaak met korte, snelle acties veel verbeteringen bewerkstelligen. Zet de verbeteracties uit bij de verantwoordelijke medewerkers of teams, zodat je zicht houdt op het proces.

#### Gemiddelde Scores 8-10:

Je bent goed tot uitstekend bezig, maar er zijn nog stappen te maken op de onderdelen die rond de 8 scoren. Het is nu ook belangrijk om alles wat op orde is op dat niveau te handhaven. Als je deze scores hebt, is het belangrijk om de PDCA-cyclus goed toe te passen en te blijven evalueren wat je doet aan burgerschapsonderwijs en hoe de kwaliteit daarvan is.

### Contact

Heb je een vraag over de QuickScan of wil je meer weten over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Neem contact op met de helpdesk van Expertisepunt Burgerschap. De helpdesk is bereikbaar op schooldagen van 9.00 uur tot 16.00 uur op 030 – 285 66 11 of via [info@expertisepuntburgerschap.nl](mailto:info@expertisepuntburgerschap.nl).

### Expertisepunt Burgerschap

De QuickScan Burgerschap is een product van Expertisepunt Burgerschap: [www.expertisepuntburgerschap.nl](http://www.expertisepuntburgerschap.nl). Expertisepunt Burgerschap is een samenwerking tussen Stichting School & Veiligheid, het Kennispunt MBO Burgerschap, SLO en ProDemos – huis voor democratie en rechtsstaat.

### Nieuwsbrief

Wil je op de hoogte blijven van actuele informatie, tips en inspiratie over het vormgeven van burgerschapsonderwijs? Meld je dan aan voor de [nieuwsbrief van Expertisepunt Burgerschap](#).

## Resultaat tabel QuickScan

|                                                    | D1  |
|----------------------------------------------------|-----|
| 1. Visie                                           | 6.3 |
| 2. Leerdoelen                                      | 3   |
| 3. Basiswaarden en competenties                    | 8   |
| 4. Burgerschapscurriculum                          | 4.4 |
| 5. Materialen en activiteiten                      | 7   |
| 6. Schoolklimaat                                   | 7.2 |
| 7. Resultaten en evaluatie                         | 2   |
| 8. Professionalisering                             | 6.8 |
| 9. Kwaliteitszorg                                  | 5.2 |
| 10. Ouders/verzorgers en maatschappelijke omgeving | 6.5 |



In dit document vind je per groep een overzicht van de burgerschapsdoelen die aan bod komen in de thema's van Blink Wereld - geïntegreerd:

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8
- Projectthema's
- Specials

### Burgerschapsdomeinen

We hebben onderscheid gemaakt tussen de vier sociale taken (burgerschapsdomeinen) die kinderen als burger in onze samenleving moeten kunnen vervullen:

- **Democratisch handelen:** kinderen leren wat een democratische samenleving is, deze te aanvaarden en hieraan bij te dragen.
- **Maatschappelijk verantwoord handelen:** kinderen leren over de leefgemeenschappen waartoe zij behoren en leren hier medeverantwoordelijkheid voor nemen.
- **Omgaan met conflicten:** kinderen leren over (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarbij zij zelf 'partij' zijn en leren hiermee omgaan.
- **Omgaan met verschillen:** kinderen leren over verschillen (sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen) en leren hiermee omgaan.

### Nieuwe kerndoelen burgerschap

Wij houden de ontwikkeling rondom de kerndoelen nauwlettend in de gaten en zorgen ervoor dat ons lesmateriaal altijd aansluit bij de actuele doelen. In onderstaand overzicht zie je hoe de thema's van Blink Wereld aansluiten bij de nieuwe concept [kerndoelen voor Burgerschap](#).

### Meer weten?

Op onze website lees je meer over [onze visie op burgerschap](#) en hoe burgerschap aan bod komt in Blink Wereld.

Zoek je aanvullende informatie over hoe je burgerschapsonderwijs stevig kunt integreren in jouw school? Neem dan [contact op met Onderwijssteunpunt](#).

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 1-2 pakket A

| Thema                              | Burgerschapsdomein(en) / concept kerndoel(en)                                                                                                   | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Fantastische aarde</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 4</li> </ul>      | In dit thema ontdekken de kinderen als echte ontdekkingsreizigers de aarde. Ze bekijken en bespreken verschillende elementen van de aarde. Ook leren ze de verschillen in landschappen en <b>omgevingen</b> die door mensen zijn ingericht te herkennen. Ze verwonderen zich over de grote <b>diversiteit</b> aan planten en dieren en worden zich bewust dat de mens <b>invloed</b> heeft op de <b>natuurlijke omgeving</b>            |
| <b>Thema 2: Onze buurt</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 4</li> </ul> | In dit thema gaan de kinderen op ontdekkingstocht door de buurt. Ze leren over de bijzondere dingen die ze tegenkomen in de <b>natuur</b> . Ze leren dat er overal groen te vinden is in de buurt, dat er veel verschillende dieren zijn en dat er verschillende mensen wonen en werken. Ze leren nadenken over de <b>inrichting</b> van hun eigen <b>leefomgeving</b> en leren hierbij <b>rekening te houden met anderen</b> .         |
| <b>Thema 3: Een eigen huis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                                    | In dit thema leren kinderen over verschillende soorten huizen en denken ze na over wat een huis een <b>thuis</b> maakt. Ze leren hun eigen <b>woonsituatie</b> verkennen en denken na over wat ze zelf fijn vinden aan hun huis. Ze leren hun eigen <b>woon- en leefsituatie</b> te <b>vergelijken</b> met die van kinderen uit hun klas en andere mensen. Ze verkennen het belang van <b>leefregels</b> en <b>afspraken</b> op straat. |
| <b>Thema 4: Het maaklab</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Kerndoel 4</li> </ul>                                      | In dit thema <b>onderzoeken</b> en <b>ontdekken</b> de kinderen van alles over apparaten, ketterreacties, uitvindingen en leren ze hoe je zelf dingen maakt. Ze leren verschillende <b>uitvindingen</b> in het dagelijks leven te herkennen en denken na over hoe ze met een <b>eigen uitvinding</b> een <b>probleem</b> kunnen oplossen.                                                                                               |
| <b>Thema 5: Op bezoek bij ...</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                                    | In dit thema brengen de kinderen een bezoek aan kinderen uit verschillende <b>culturen</b> . Ze maken kennis met <b>verschillen</b> en <b>overeenkomsten</b> tussen mensen en leren over verschillende <b>woon- en leefsituaties</b> , <b>relatievormen</b> , (eet) <b>gewoontes</b> en <b>rituelen</b> . Ze ervaren dat er in de klas ook verschillen en overeenkomsten zijn tussen kinderen.                                          |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 1-2 pakket B

| Thema                         | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                 | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema 1: Jouw gekke lijf      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>                                                 | In dit thema leren de kinderen over hun lijf. Ze leren de <b>fysieke kenmerken</b> van zichzelf te benoemen en te vergelijken met de fysieke kenmerken van een ander. Ze leren dat ieder <b>lichaam verschillend</b> is. Ook leren ze deze verschillen te <b>benoemen</b> .                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Thema 2: Het dierenmysterie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul> | In dit thema gaan de kinderen op ontdekkingsstocht door de buurt. Ze leren over de bijzondere dingen die ze tegenkomen in de <b>natuur</b> . Ze leren dat er overal groen te vinden is in de buurt, dat er veel verschillende dieren zijn en dat er verschillende mensen wonen en werken. Ze leren nadenken over de <b>inrichting</b> van hun eigen <b>leefomgeving</b> en leren hierbij <b>rekening te houden met anderen</b> .                                                                                               |
| Thema 3: Levende verhalen     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>                                                 | In dit thema ontdekken de kinderen dat je niet alleen met je stem iets kunt vertellen, maar dat je je hele lijf kunt gebruiken om een verhaal te vertellen. Ze worden zich <b>bewust van hun eigen lijf</b> en leren hoe ze hun lijf kunnen gebruiken om <b>emoties uit te drukken</b> . Ze leren over verschillende fysieke kenmerken en leren deze <b>vergelijken</b> met een ander. Ze ontdekken dat een gezicht kan <b>vertellen hoe je je voelt</b> . Ook leren ze dat er verschillende manieren zijn om te communiceren. |
| Thema 4: Wereldschatten       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul>                                   | In dit thema worden de kinderen schatzoekers. Ze ontdekken dat overal om ons heen schatten te vinden zijn en dat ook de <b>natuur</b> veel schatten te bieden heeft. Ze leren dat ze voorzichtig om moeten gaan met deze schatten en leren <b>zorgdragen voor de natuur</b> .                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Thema 5: Seizoenen op stellen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul>                                   | In dit thema worden de kinderen 'kleine boswachters' en ontdekken ze van alles over de vier seizoenen: de lente, de zomer, de herfst en de winter. Ze onderzoeken wat ze in de verschillende seizoenen tegenkomen in leren zo <b>respectvol</b> om te gaan met de <b>natuur</b> .                                                                                                                                                                                                                                              |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 3-4 pakket A

| Thema                               | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Ruimtereizigers</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                                 | In dit thema krijgen de kinderen het inzicht dat wij, mensen op aarde, deel uitmaken van de ruimte. De kinderen leren over de invloed van <b>technologie</b> op henzelf en hun eigen leefomgeving. Ze verkennen de veranderingen die zij door <b>technologische ontwikkelingen</b> zelf teweeg kunnen brengen in hun eigen <b>leefomgeving</b> , nu en straks.                                                                                                                                                                        |
| <b>Thema 2: Gezellige tradities</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                                    | In dit thema krijgen kinderen het inzicht dat er in de <b>Nederlandse cultuur</b> veel eigen tradities zijn. Ze leren over typisch Nederlandse tradities als het Sinterklaasfeest en ze leren over de achtergrond van het kerstfeest. De kinderen leren benoemen wat bij hen thuis belangrijke <b>tradities</b> , <b>vieringen</b> en <b>rituelen</b> zijn. Zo leren ze de eigen <b>gezinssituatie</b> en <b>thuiscultuur</b> (of -culturen) te <b>vergelijken</b> met die van een ander.                                             |
| <b>Thema 3: Bouwen maar</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 4</li> </ul> | In dit thema maken de kinderen kennis met de verschillende stadia die doorlopen worden bij het bouwen van een huis. Ze leren verschillende toepassingen van <b>technologie</b> in het dagelijks leven te herkennen. Ze leren nadenken over wat ze belangrijk vinden aan hun <b>eigen woon- en leefomgeving</b> en wat anderen belangrijk vinden. En ze leren over hoe kinderen in andere delen van de wereld wonen. Ze <b>vergelijken</b> de eigen <b>gezinssituatie</b> en <b>thuiscultuur</b> (of -culturen) met die van een ander. |
| <b>Thema 4: Handige uitvinders</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Kerndoel 4</li> </ul>                                      | In dit thema krijgen de kinderen het inzicht dat veel voorwerpen in en om het huis ooit uitgevonden zijn door iemand. Ze leren over de <b>invloed</b> van <b>technologie</b> op henzelf en op hun eigen <b>leefomgeving</b> . Ook verkennen de kinderen de veranderingen die zij door <b>technologische ontwikkelingen</b> zelf teweeg kunnen brengen, nu en straks.                                                                                                                                                                  |
| <b>Thema 5: Hallo Wereld</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                                    | In dit thema leren de kinderen over verschillende <b>culturen</b> , <b>tradities</b> en <b>gewoontes</b> aan de hand van verjaardagsvieringen, eetgewoontes, begroetingen en spelletjes uit verschillende <b>werelddelen</b> . Ze leren hun eigen gewoontes en rituelen te <b>vergelijken</b> met die van een ander. En ze doen zelf een onderzoek naar een voorwerp uit een ander land.                                                                                                                                              |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 3-4 pakket B

| Thema                                | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                       | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Ik en mijn familie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Kerndoel 2 en 3</li> </ul> | In dit thema ontdekken de kinderen meer over hun <b>eigen leven</b> en het verschil tussen het leven vroeger en nu. Ze leren over <b>zichzelf</b> en leren woorden geven aan wat ze <b>denken, doen, willen</b> en <b>willen worden</b> . Ook leren ze dat hun taal (of talen) deel uitmaakt van wie ze zijn. Ze leren benoemen wat ze al kunnen en wat nog niet. Ook leren de kinderen <b>belangstelling</b> te hebben in elkaar. Ze leren over de <b>verschillen</b> tussen mensen en dat voorkeuren, uiterlijk, interesses en vriendschappen in de loop der tijd kunnen veranderen. Ook leren ze over <b>regels</b> en <b>afspraken</b> die gelden op school en welke consequenties het kan hebben als je regels overtreedt. |
| <b>Thema 2: Op ontdekkingsreis</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                    | In dit thema gaan de kinderen op ontdekkingsreis. Ze leren over verschillende <b>klimaten</b> en leren over de <b>gevolgen</b> hiervan voor de <b>leefomstandigheden</b> van <b>mensen, dieren</b> en <b>planten</b> . Ook leren ze over hun eigen leefomgeving en kunnen ze benoemen en delen wat leuk is aan hun <b>eigen buurt</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Thema 3: Sterke verhalen</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>                                       | In dit thema worden de kinderen zich ervan bewust dat je de geschiedenis overal om je heen kunt zien, horen en vinden. En dat de geschiedenis niet alleen over Nederland gaat, maar ook over allerlei andere plekken in de wereld. Ze leren over de <b>cultuur</b> en <b>gewoontes</b> van het oude Egypte en leren zich <b>inleven in anderen</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Thema 4: Terug naar de dino's</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2 en 5</li> </ul> | In dit thema maken de kinderen kennis met een wereld waarin er nog geen mensen bestonden en ze denken na over het leven in die tijd. Ze leren dat je door <b>onderzoek</b> te doen meer te weten kunt komen over <b>vraagstukken</b> van vroeger en nu. Ze leren over leven in de ijstijd en leren zich <b>inleven</b> in verschillende mensen, in verschillende tijden. Ze leren <b>luisteren</b> naar de <b>meningen</b> van anderen en deze serieus te nemen.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Thema 5: Natuurspeurders</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul>                         | In dit thema leren de kinderen meer over de <b>omgeving</b> om hen heen. Ze leren over <b>dieren</b> in de <b>natuur</b> aan de hand van sporen en over verschillende beestjes die leven in hun leefomgeving. Ze ontdekken dat we veel kunnen leren van beestjes door hen te <b>observeren</b> en <b>onderzoeken</b> . De kinderen leren dat het belangrijk is om <b>zorg te dragen</b> voor de natuur en onderzoeken hoe zij zelf een geschikte leefomgeving kunnen maken voor kleine beestjes.                                                                                                                                                                                                                                |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapdoelen

### Groep 5-6 pakket A

| Thema                                    | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                | Burgerschapdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Aardse extremen</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 4</li> </ul> | In dit thema onderzoeken de kinderen verschillende aardse extremen en onderzoeken ze welke <b>gevolgen</b> deze aardse extremen hebben voor <b>mens</b> en <b>natuur</b> . Aan de hand van een documentaire over de (menselijke) gevolgen van een tsunami leren ze zich inleven in de situatie van anderen en leren ze <b>emoties</b> bij zichzelf en bij anderen te herkennen en benoemen.                                                                                                                                  |
| <b>Thema 2: Ik hou van Holland</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Democratisch handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 3</li> </ul>                | In dit thema leren de kinderen wat <b>cultuur</b> is, ontdekken ze dat er verschillende culturen zijn en leren ze wat een <b>multiculturele samenleving</b> is. Dit doen ze aan de hand van tradities, gewoontes en producten. Ze leren over het <b>ontstaan</b> van <b>Nederland</b> en wie er over Nederland regeerde in de 16 <sup>e</sup> eeuw.                                                                                                                                                                          |
| <b>Thema 3: Stadsmakers</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 4</li> </ul> | In dit thema denken de kinderen na over de stad van de toekomst. Ze leren over de <b>verschillen</b> tussen stad en dorp en ontdekken wat dit betekent voor de mensen die hier wonen. Kinderen leren over de problemen die kunnen ontstaan in een stad en welke <b>oplossingen</b> zij kunnen bedenken voor deze problemen. Ze onderzoeken wat zij zelf belangrijk vinden aan hun <b>toekomstige leefomgeving</b> en leren hoe zij anderen kunnen overtuigen van hun standpunten.                                            |
| <b>Thema 4: Wonderlijke uitvindingen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                                 | In dit thema leren kinderen de verschillende <b>toepassingen van technologie</b> in het dagelijks leven te herkennen en onderzoeken. Ze leren over de <b>invloed</b> van technologie op henzelf en op hun eigen leefomgeving. En ze verkennen de veranderingen die zij door technologische ontwikkelingen zelf teweeg kunnen brengen, nu en straks.                                                                                                                                                                          |
| <b>Thema 5: Het wereldrestaurant</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Democratisch handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 5</li> </ul>                | In dit thema onderzoeken de kinderen verschillende werelddelen en <b>culturen</b> aan de hand van eetgewoontes. Ze vergelijken gewoontes van vroeger en nu. Ook leren ze over verschillende <b>godsdiens</b> ten en <b>feesten</b> . De kinderen leren dat de natuur invloed heeft op het verbouwen van voedsel en worden zich bewust van de <b>invloed</b> die de vleesindustrie heeft op <b>mens</b> en <b>natuur</b> . Ze leren hierover hun eigen <b>standpunt</b> innemen en luisteren naar de standpunten van anderen. |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 5-6 pakket B

| Thema                               | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                     | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Wereldse kinderen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2 en 3</li> </ul>                                                | In dit thema maken kinderen kennis met verschillende <b>culturen</b> door te kijken naar hun eigen leven en de manieren waarop andere kinderen uit de wereld leven. Kinderen leren dat iedereen <b>verschillend</b> en <b>uniek</b> is. Ze brengen overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en hun klasgenoten in kaart. Ze kijken hierbij onder andere naar <b>uiterlijke kenmerken</b> en <b>leefomgeving</b> . Ze leren over slavernij en <b>verplaatsen zich</b> in het leven van tot slaaf gemaakten.                                            |
| <b>Thema 2: Bijzondere bewoners</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul>                                       | In dit thema leren kinderen over planten, dieren en mensen. Ook leren ze hoe planten, dieren en mensen door de tijd heen veranderen of zich aanpassen aan hun <b>omgeving</b> . Ze leren over de <b>omgang</b> met de <b>natuur</b> en over de relatie tussen mensen en dieren. En ze ontdekken dat het niet vanzelfsprekend is dat er voldoende eten en drinken is.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Thema 3: Dit wil ik zeggen!</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>     | In dit thema kijken kinderen naar verschillende vormen van <b>communicatie</b> en leren ze over de verschillende manieren waarop we met elkaar communiceren, vroeger en nu. Ze leren verschillende vormen van (media) <b>boodschappen</b> herkennen en leren nadenken over welke <b>invloed</b> nieuwe manieren van communicatie hebben op ons leven.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Thema 4: Klimaatkenners</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                                  | In dit thema kijken de kinderen naar het weer en het klimaat. Ze leren over verschillende <b>klimaten</b> en welke invloed het Nederlandse klimaat heeft op hun dagelijks leven. Ze leren over <b>klimaatverandering</b> en de <b>gevolgen</b> daarvan voor mens, dier en natuur. En ze onderzoeken en bedenken zelf <b>oplossingen</b> voor een <b>klimaatprobleem</b> en presenteren deze aan anderen.                                                                                                                                                   |
| <b>Thema 5: De groene fabriek</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Kerndoel 4 en 5</li> </ul> | In dit thema kijken de kinderen naar de opkomst van fabrieken en de <b>gevolgen</b> daarvan voor mens en natuur. Ze leren over de gevolgen van industrie en productie voor de natuur. Ook leren ze over hun eigen <b>ecologische voetafdruk</b> , <b>duurzaamheid</b> en afval. Ze leren hoe zij zelf een groen productieproces op kunnen zetten en hiermee <b>zorg te dragen</b> voor de natuur. Ze delen hun bevindingen met hun klasgenoten en leren hun eigen <b>standpunten</b> uit te dragen en te <b>luisteren</b> naar de standpunten van anderen. |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 7-8 pakket A

| Thema                                   | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                                                      | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Wereldsterren</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Kerndoel 3 en 5</li> </ul>                                                                                  | In dit thema leren kinderen over <b>macht</b> en <b>invloed</b> aan de hand van verschillende <b>machthebbers</b> in de wereld. Aan de hand van de <b>Holocaust</b> en het leven van Anne Frank leren ze wat de <b>buitenwerkstelling</b> van de <b>rechtstaat</b> kan betekenen. Ze leren over hun eigen wensen en opvattingen en hoe ze zich hierover uit kunnen spreken tegen anderen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Thema 2: Stem op mijn partij!</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met conflicten</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 3 en 5</li> </ul> | In dit thema richten de kinderen zelf een politieke partij op. Ze leren over <b>gezagsdragers</b> en <b>politieke instituties</b> , over de werking van ons politieke bestel en de totstandkoming van <b>wetten</b> . Ook leren ze hoe de <b>EU</b> samenwerkt om problemen op te lossen. Kinderen leren over volksinvloed en het opkomen voor je rechten. Ze leren wat <b>stemmen</b> is en leren hier zelf aan deelnemen. Ze leren hun eigen <b>standpunt</b> innemen, deze naar voren brengen en luisteren naar de standpunten van anderen. Ze leren dat anderen iets anders kunnen willen, maar dat dit niet tot een <b>conflict</b> hoeft te leiden. En ze leren manieren waarop ze <b>besluitvormingsprocessen</b> op een vreedzame wijze kunnen <b>beïnvloeden</b> . |
| <b>Thema 3: Altijd onderweg</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2 en 3</li> </ul>                                                | In dit thema leren kinderen over <b>migratie</b> en <b>emigratie</b> . Ze leren hoe ze verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld en over de motieven van (e)migratie. Ze kunnen deze motieven, van vroeger en nu, met elkaar <b>vergelijken</b> . Ze leren nadenken over wat ze zelf belangrijk vinden aan hun <b>leefomgeving</b> . Ze leven zich in in het leven van <b>vluchtelingen</b> en leren over verschillende culturen. Ze onderzoeken hoe je je aan kunt passen aan een cultuur van een land.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Thema 4: De experimentele keuken</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>                                                                                      | In dit thema doen de kinderen mee aan een kookwedstrijd. Ze doen proefjes met eten en maken een gerecht. Ze leren in dit thema over <b>verschillende eetgewoontes</b> en leren om hier hun <b>mening</b> over te <b>vormen</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Thema 5: Reis de wereld rond</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul>                                      | In dit thema maken de kinderen een wereldrestaurant waarin van alles te zien, horen, ruiken, proeven en voelen is over eten en eetgewoontes uit verschillende werelddelen. Ze leren over de <b>verschillen</b> en <b>overeenkomsten</b> tussen <b>gewoontes</b> en <b>gebruiken</b> in verschillende landen. Ze leren over <b>globalisering</b> en de gevolgen daarvan. En over kenmerken van verschillende culturen en klimaten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Groep 7-8 pakket B

| Thema                                 | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                                 | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema 1: Fantastische families</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 3</li> </ul>                | In dit thema onderzoeken de kinderen verschillende familie verhalen, van vroeger en nu. Ze leren over het ontstaan van de <b>democratie</b> en de ontwikkeling van <b>kiesrecht</b> in Nederland. En ze leren over <b>macht</b> en <b>gezag</b> en de invloed van Koning Willem II. Ze leren over de verschillen tussen mensen (arm en rijk, man en vrouw). En ze leren over <b>ongelijkheid</b> en <b>discriminatie</b> en hoe ze hiermee om kunnen gaan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Thema 2: Op leven en dood</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                                         | In dit thema leren de kinderen over het thema leven en dood. Ze kijken naar de kringloop van het leven. Ze leren over hun eigen <b>leefomgeving</b> , biodiversiteit en de voedselketen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Thema 3: Machtige media</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 2</li> </ul> | In dit thema leren kinderen over nieuwe vormen van <b>communicatie</b> en de invloed van <b>internet</b> . Ze leren over de invloed van <b>massamedia</b> en over de gevolgen van <b>online gedrag</b> . Ze denken na over welk gedrag wel en niet kan, online en in het echte leven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Thema 4: Oorlog en vrede</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met conflicten</li> <li>• Kerndoel 3, 5 en 6</li> </ul>         | In dit thema onderzoeken de kinderen conflicten van vroeger en nu. Ze denken na over welke zaken een <b>oorlog</b> kunnen veroorzaken en leren over <b>conflictsituaties</b> tussen landen. Ze leren over de basiswaarden van <b>vrijheid, gelijkheid</b> en <b>solidariteit</b> van de <b>democratische rechtstaat</b> en de totstandkoming en handhaving van regels in Nederland en Europa. Kinderen onderzoeken zelf een conflict en denken na over de betrokken partijen en hun standpunten. Ze bedenken en pitchen een <b>oplossing</b> voor een (werelds) conflict. In de <b>Kindervredesraad</b> denken ze na over de conflicten en oplossingen en kiezen ze gezamenlijk voor de beste oplossing. Ze leren hoe het is om het met elkaar eens te zijn of om <b>concessies</b> te doen. |
| <b>Thema 5: Duurzaam design</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                              | In dit thema onderzoeken de kinderen hoe nieuwe ontwerpen ervoor zorgen dat we beter met de wereld omgaan. Ze leren over <b>duurzaamheid</b> , duurzame ontwerpen, recycleren en consumeren. Aan de hand van alledaagse voorwerpen leren ze over duurzaamheid en denken ze na over duurzame materialen. Ze onderzoeken zelf mogelijke oplossingen voor <b>duurzaamheidsvraagstukken</b> en leren zelf een duurzaam <b>product</b> maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Projectthema's

| Thema                                             | Burgerschapsdomein(en) / concept kerndoel(en)                                                                                                                           | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>De verhalenkoffer '40-'45</b><br>Groep 5 t/m 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 3</li> </ul>                                       | In dit thema onderzoeken de kinderen het leven van onbekende slachtoffers van de Tweede Wereldoorlog. Ze leren over <b>oorlog</b> en <b>vrede</b> en denken na over wat vrijheid betekent. Ze <b>leven zich in</b> in het leven van een van de slachtoffers en schrijven een verhaal over deze persoon.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Smart Life</b><br>Groep 5 t/m 8                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4 en 6</li> </ul>                                                     | In dit thema leren de kinderen hoe hun leven slimmer kan worden met behulp van <b>technologie</b> . Ze leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven en in de samenleving <b>herkennen</b> en <b>onderzoeken</b> . Ze leren wat de <b>invloed</b> van technologie is op henzelf en hun leefomgeving. Ook leren de kinderen welke veranderingen zij door technologische ontwikkelingen zelf teweeg kunnen brengen, nu en straks.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>T.rex onderzoekslab</b><br>Groep 5 t/m 8       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> </ul>                                                                                | In dit thema leren kinderen nadenken over de vragen die ze kunnen stellen naar aanleiding van de vondst van de T. rex en de verklaringen die er kunnen zijn. Ze leren dat ze door te <b>onderzoeken</b> meer te weten kunnen komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kijkje in de toekomst</b><br>Groep 5 t/m 8     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maatschappelijk verantwoord handelen</li> <li>• Kerndoel 4</li> </ul>                                                          | In dit thema denken de kinderen met een grote wegebouwer na over de toekomst van het vervoer. Ze leren wat ze belangrijk vinden aan hun eigen <b>leefomgeving</b> en denken na over de <b>inrichting</b> hiervan, nu en straks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kinderverkiezingen</b><br>Groep 5 t/m 8        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratisch handelen</li> <li>• Omgaan met conflicten</li> <li>• Omgaan met verschillen</li> <li>• Kerndoel 3 en 5</li> </ul> | In dit thema nemen kinderen zelf deel aan de verkiezingen. Ze leren over <b>democratie</b> en de werking van het <b>politieke bestel</b> . Ze denken na over wat ze belangrijk vinden en leren hun <b>standpunt</b> in te nemen en deze te onderbouwen. Ze leren om, in de context van de klas, anderen van hun mening te <b>overtuigen</b> en te luisteren naar de mening en standpunten van anderen. Zo ontdekken ze dat mensen verschillend over onderwerpen kunnen denken, dat die verschillen soms wel en soms niet overbrugd kunnen worden en dat dit niet tot een <b>conflict</b> hoeft te leiden. Tot slot gaan de kinderen zelf stemmen op hun favoriete partij. |

# Blink Wereld geïntegreerd en burgerschap

## Burgerschapsdoelen

### Specials

| Thema                                                      | Burgerschapsdomein(en) / concept<br>kerndoel(en)                                                                                 | Burgerschapsdoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verhalen achter de voordeur</b><br><i>Groep 4 t/m 8</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                     | In deze les leren de kinderen dat 'thuis' voor iedereen iets anders betekent. Ze leren over de eigen <b>gezinssituatie</b> en <b>thuisculturen</b> en die van anderen. Ze leren de <b>overeenkomsten</b> en <b>verschillen</b> tussen mensen te herkennen, benoemen en in aanzet te verklaren.                                                                                                                                                                         |
| <b>Je bent wie je wilt zijn</b><br><i>Groep 5 t/m 8</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                     | In dit thema maken de kinderen kennis met Wereldkinderen. Ze denken na over <b>wie zij zelf zijn</b> en wat ze willen. Ze leren verschillende aspecten waardoor hun <b>identiteit</b> mede gevormd is bewust waar te nemen.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Oorlog in Oekraïne</b><br><i>Groep 5 t/m 8</i>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Democratisch handelen</li> <li>Kerndoel 3</li> </ul>                                      | In deze les leren de kinderen over <b>oorlog</b> en <b>vrede</b> . Ze duiken in de geschiedenis van Rusland en Oekraïne om te onderzoeken of daar een verklaring ligt voor de actuele gebeurtenissen.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Valentijnspecial</b><br><i>Groep 5 t/m 8</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                     | In deze les leren de kinderen over <b>vreedschap</b> en <b>verliefdheid</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Black Lives Matter</b><br><i>Groep 7 en 8</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Democratisch handelen</li> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2 en 3</li> </ul> | In deze les bekijken en onderzoeken de kinderen de levens van Dorothy Counts, Mae Jemison en Tyler Mitchell. Ze leren over <b>grondrechten</b> en <b>mensenrechten</b> en de basiswaarden van vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ze leren over de ongelijkheid tussen zwarte en witte mensen en het <b>slavernijverleden</b> . En ze leren voorbeelden van uitsluiting, onrechtvaardigheid, <b>discriminatie</b> en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen. |
| <b>Ontluikende liefde</b><br><i>Groep 7 en 8</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omgaan met verschillen</li> <li>Kerndoel 2</li> </ul>                                     | Deze les gaat over <b>diversiteit</b> . De kinderen leren over <b>seksualiteit</b> , verschillende <b>seksuele oriëntaties</b> en expressies van <b>gender</b> . Ze leren overeenkomsten en verschillen tussen mensen te herkennen, benoemen en in aanzet te verklaren.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Het verhaal van Nederland</b><br><i>Groep 8</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Democratisch handelen</li> <li>Kerndoel 3</li> </ul>                                      | In dit thema onderzoeken de kinderen de Nederlandse geschiedenis aan de hand van de serie <i>Het verhaal van Nederland</i> . De kinderen leren over <b>oorlog</b> en <b>vrede</b> , over de basiswaarden van <b>vrijheid</b> , <b>gelijkheid</b> en <b>solidariteit</b> en over de totstandkoming en handhaving van regels in Nederland.                                                                                                                               |



# Jaarplanning Kwink 2025-2026

jaargang 12

| Les | Groepsfase         | Competentie                          | Lesinhoud                                                                                       | Kwink-slag        | Circus IK | Online       | Noord                                |
|-----|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|--------------------------------------|
| 1   | Forming en norming | Zelfbewustzijn<br>Besef van de ander | Bouwen aan een veilige groep (1)                                                                |                   |           | 1 augustus   | 25 aug t/m 5 sep                     |
| 2   | Forming en norming | Relatievaardigheden                  | Bouwen aan een veilige groep (2)<br><b>Kwink-slag les: De aardigspreker</b>                     | De aardigspreker  |           | 1 augustus   | 8 sep t/m 19 sep                     |
| 3   | Storming           | Zelfmanagement                       | Helpende strategieën toepassen om rustig te blijven<br><b>Kwink-slag les: De zelfontspanner</b> | De zelfontspanner |           | 1 augustus   | 22 sep t/m 3 okt                     |
| 4   | Storming           | Keuzes maken                         | Focus en concentratie: doelgericht gedrag bevorderen                                            |                   | ●         | 15 september | 6 okt t/m 17 okt                     |
| 5   | Storming           | Zelfbewustzijn                       | Werken aan een positief zelfbeeld<br><b>Kwink-slag les: De zelfvertrouwer</b>                   | De zelfvertrouwer |           | 6 oktober    | 27 okt t/m 7 nov                     |
| 6   | Performing         | Besef van de ander                   | Inleven in een ander en verschillen accepteren<br><b>Kwink-slag les: De verderkijker</b>        | De verderkijker   | ●         | 27 oktober   | 10 nov t/m 21 nov                    |
| 7   | Performing         | Zelfbewustzijn                       | Kwaliteiten ontdekken en verder uitbouwen (1)                                                   |                   |           | 3 november   | 24 nov t/m 5 dec                     |
| 8   | Performing         | Keuzes maken                         | Elkaars kwaliteiten kennen om zo de groep te versterken (2)                                     |                   |           | 17 november  | 8 dec t/m 19 dec                     |
| 9   | Performing         | Relatievaardigheden                  | Leren bewegen binnen een sociaal speelveld<br><b>Kwink-slag les: De keuzechecker</b>            | De keuzechecker   | ●         | 15 december  | 5 jan t/m 16 jan                     |
| 10  | Performing         | Zelfmanagement                       | Leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag                                           |                   |           | 5 januari    | 19 jan t/m 30 jan                    |
| 11  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Herstellen van een relatie na conflict                                                          | De verderkijker   |           | 19 januari   | 2 feb t/m 13 feb                     |
| 12  | Performing         | Keuzes maken                         | Omgaan met groepsdruk                                                                           |                   | ●         | 2 februari   | 16 feb t/m 20 feb<br>2 mrt t/m 6 mrt |
| 13  | Performing         | Keuzes maken                         | Rust in de groep bevorderen                                                                     | De zelfontspanner |           | 23 februari  | 9 mrt t/m 20 mrt                     |
| 14  | Performing         | Besef van de ander                   | Begrijpen waarom een ander bepaald gedrag laat zien                                             |                   |           | 9 maart      | 23 mrt t/m 3 apr                     |
| 15  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Persoonlijke grenzen aangeven en grenzen van de ander herkennen                                 | De aardigspreker  |           | 23 maart     | 6 apr t/m 17 apr                     |
| 16  | Performing         | Zelfmanagement                       | Impulscontrole                                                                                  |                   | ●         | 6 april      | 20 apr t/m 24 apr<br>4 mei t/m 8 mei |
| 17  | Performing         | Keuzes maken                         | Optomen voor elkaar                                                                             | De keuzechecker   |           | 28 april     | 11 mei t/m 22 mei                    |
| 18  | Performing         | Zelfmanagement                       | De groep in de laatste weken van het schooljaar                                                 |                   | ●         | 11 mei       | 25 mei t/m 5 jun                     |
| 19  | Adjourning         | Zelfbewustzijn                       | Reflectie op persoonlijke groei (1)                                                             | De zelfvertrouwer |           | 25 mei       | 8 jun t/m 19 jun                     |
| 20  | Adjourning         | Besef van de ander                   | Reflectie op groei van de groep en afscheid nemen (2)                                           |                   |           | 8 juni       | 22 jun t/m 3 jul                     |

| Les | Groepsfase         | Competentie                          | Lesinhoud                                                                                       | Kwink-slag        | Circus IK | Online       | Midden                                 |
|-----|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|----------------------------------------|
| 1   | Forming en norming | Zelfbewustzijn<br>Besef van de ander | Bouwen aan een veilige groep (1)                                                                |                   |           | 1 augustus   | 1 sep t/m 12 sep                       |
| 2   | Forming en norming | Relatievaardigheden                  | Bouwen aan een veilige groep (2)<br><b>Kwink-slag les: De aardigspreker</b>                     | De aardigspreker  |           | 1 augustus   | 15 sep t/m 26 sep                      |
| 3   | Storming           | Zelfmanagement                       | Helpende strategieën toepassen om rustig te blijven<br><b>Kwink-slag les: De zelfontspanner</b> | De zelfontspanner |           | 1 augustus   | 29 sep t/m 10 okt                      |
| 4   | Storming           | Keuzes maken                         | Focus en concentratie: doelgericht gedrag bevorderen                                            |                   | ●         | 15 september | 13 okt t/m 17 okt<br>27 okt t/m 31 okt |
| 5   | Storming           | Zelfbewustzijn                       | Werken aan een positief zelfbeeld<br><b>Kwink-slag les: De zelfvertrouwer</b>                   | De zelfvertrouwer |           | 6 oktober    | 3 nov t/m 14 nov                       |
| 6   | Performing         | Besef van de ander                   | Inleven in een ander en verschillen accepteren<br><b>Kwink-slag les: De verderkijker</b>        | De verderkijker   | ●         | 27 oktober   | 17 nov t/m 28 nov                      |
| 7   | Performing         | Zelfbewustzijn                       | Kwaliteiten ontdekken en verder uitbouwen (1)                                                   |                   |           | 3 november   | 1 dec t/m 12 dec                       |
| 8   | Performing         | Keuzes maken                         | Elkaars kwaliteiten kennen om zo de groep te versterken (2)                                     |                   |           | 17 november  | 15 dec t/m 19 dec<br>5 jan t/m 9 jan   |
| 9   | Performing         | Relatievaardigheden                  | Leren bewegen binnen een sociaal speelveld<br><b>Kwink-slag les: De keuzechecker</b>            | De keuzechecker   | ●         | 15 december  | 12 jan t/m 23 jan                      |
| 10  | Performing         | Zelfmanagement                       | Leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag                                           |                   |           | 5 januari    | 26 jan t/m 6 feb                       |
| 11  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Herstellen van een relatie na conflict                                                          | De verderkijker   |           | 19 januari   | 9 feb t/m 13 feb<br>23 feb t/m 28 feb  |
| 12  | Performing         | Keuzes maken                         | Omgaan met groepsdruk                                                                           |                   | ●         | 2 februari   | 2 mrt t/m 13 mrt                       |
| 13  | Performing         | Keuzes maken                         | Rust in de groep bevorderen                                                                     | De zelfontspanner |           | 23 februari  | 16 mrt t/m 27 mrt                      |
| 14  | Performing         | Besef van de ander                   | Begrijpen waarom een ander bepaald gedrag laat zien                                             |                   |           | 9 maart      | 30 mrt t/m 10 apr                      |
| 15  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Persoonlijke grenzen aangeven en grenzen van de ander herkennen                                 | De aardigspreker  |           | 23 maart     | 13 apr t/m 24 apr                      |
| 16  | Performing         | Zelfmanagement                       | Impulscontrole                                                                                  |                   | ●         | 6 april      | 4 mei t/m 15 mei                       |
| 17  | Performing         | Keuzes maken                         | Opkomen voor elkaar                                                                             | De keuzechecker   |           | 28 april     | 18 mei t/m 29 mei                      |
| 18  | Performing         | Zelfmanagement                       | De groep in de laatste weken van het schooljaar                                                 |                   | ●         | 11 mei       | 1 jun t/m 12 jun                       |
| 19  | Adjourning         | Zelfbewustzijn                       | Reflectie op persoonlijke groei (1)                                                             | De zelfvertrouwer |           | 25 mei       | 15 jun t/m 26 jun                      |
| 20  | Adjourning         | Besef van de ander                   | Reflectie op groei van de groep en afscheid nemen (2)                                           |                   |           | 8 juni       | 29 jun t/m 17 jul                      |

# Jaarplanning Kwink 2025-2026

## jaargang 12

| Les | Groepsfase         | Competentie                          | Lesinhoud                                                                                       | Kwink-slag        | Circus IK | Online       | Zuid                                  |
|-----|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|---------------------------------------|
| 1   | Forming en norming | Zelfbewustzijn<br>Besef van de ander | Bouwen aan een veilige groep (1)                                                                |                   |           | 1 augustus   | 18 aug t/m 29 aug                     |
| 2   | Forming en norming | Relatievaardigheden                  | Bouwen aan een veilige groep (2)<br><b>Kwink-slag les: De aardigspreker</b>                     | De aardigspreker  |           | 1 augustus   | 1 sep t/m 12 sep                      |
| 3   | Storming           | Zelfmanagement                       | Helpende strategieën toepassen om rustig te blijven<br><b>Kwink-slag les: De zelfontspanner</b> | De zelfontspanner |           | 1 augustus   | 15 sep t/m 26 okt                     |
| 4   | Storming           | Keuzes maken                         | Focus en concentratie: doelgericht gedrag bevorderen                                            |                   | ●         | 15 september | 29 sep t/m 10 okt                     |
| 5   | Storming           | Zelfbewustzijn                       | Werken aan een positief zelfbeeld<br><b>Kwink-slag les: De zelfvertrouwer</b>                   | De zelfvertrouwer |           | 6 oktober    | 20 okt t/m 31 okt                     |
| 6   | Performing         | Besef van de ander                   | Inleven in een ander en verschillen accepteren<br><b>Kwink-slag les: De verderkijker</b>        | De verderkijker   | ●         | 27 oktober   | 3 nov t/m 14 nov                      |
| 7   | Performing         | Zelfbewustzijn                       | Kwaliteiten ontdekken en verder uitbouwen (1)                                                   |                   |           | 3 november   | 17 nov t/m 28 nov                     |
| 8   | Performing         | Keuzes maken                         | Elkaars kwaliteiten kennen om zo de groep te versterken (2)                                     |                   |           | 17 november  | 1 dec t/m 19 dec                      |
| 9   | Performing         | Relatievaardigheden                  | Leren bewegen binnen een sociaal speelveld<br><b>Kwink-slag les: De keuzechecker</b>            | De keuzechecker   | ●         | 15 december  | 5 jan t/m 16 jan                      |
| 10  | Performing         | Zelfmanagement                       | Leren verantwoordelijkheid te nemen voor eigen gedrag                                           |                   |           | 5 januari    | 19 jan t/m 30 jan                     |
| 11  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Herstellen van een relatie na conflict                                                          | De verderkijker   |           | 19 januari   | 2 feb t/m 13 feb                      |
| 12  | Performing         | Keuzes maken                         | Omgaan met groepsdruk                                                                           |                   | ●         | 2 februari   | 23 feb t/m 6 mrt                      |
| 13  | Performing         | Keuzes maken                         | Rust in de groep bevorderen                                                                     | De zelfontspanner |           | 23 februari  | 9 mrt t/m 20 mrt                      |
| 14  | Performing         | Besef van de ander                   | Begrijpen waarom een ander bepaald gedrag laat zien                                             |                   |           | 9 maart      | 23 mrt t/m 3 apr                      |
| 15  | Performing         | Relatievaardigheden                  | Persoonlijke grenzen aangeven en grenzen van de ander herkennen                                 | De aardigspreker  |           | 23 maart     | 6 apr t/m 17 apr                      |
| 16  | Performing         | Zelfmanagement                       | Impulscontrole                                                                                  |                   | ●         | 6 april      | 20 apr t/m 24 apr<br>4 mei t/m 15 mei |
| 17  | Performing         | Keuzes maken                         | Opkomen voor elkaar                                                                             | De keuzechecker   |           | 28 april     | 18 mei t/m 29 mei                     |
| 18  | Performing         | Zelfmanagement                       | De groep in de laatste weken van het schooljaar                                                 |                   | ●         | 11 mei       | 1 jun t/m 12 jun                      |
| 19  | Adjourning         | Zelfbewustzijn                       | Reflectie op persoonlijke groei (1)                                                             | De zelfvertrouwer |           | 25 mei       | 15 jun t/m 26 jun                     |
| 20  | Adjourning         | Besef van de ander                   | Reflectie op groei van de groep en afscheid nemen (2)                                           |                   |           | 8 juni       | 29 jun t/m 10 jul                     |

