

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS Op 'e Trije
FERWERT



Datum: 12 mei 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS Op 'e Trije	School	OBS Op 'e Trije
Datum	19-06-2025	Datum	
Inleiding	Visie en Missie – OBS Op 'e Trije Op OBS Op 'e Trije geloven we dat ieder mens gelijkwaardig is, met recht op ontwikkeling, dromen en verbinding. Ontdekken en verbinden zijn basisbehoeften die wij als school actief ondersteunen. Wij bieden eigentijds, kwalitatief sterk onderwijs waarin leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. We benutten moderne inzichten en middelen en stimuleren nieuwsgierigheid en talent. Uitzonderlijk Onze school is uniek door de sterke focus op meertaligheid. We bieden onderwijs in het Nederlands, Fries en Engels. Zo krijgen onze leerlingen een stevige talige basis en worden ze voorbereid op een diverse, internationale samenleving. Verbonden Wij geloven in een hechte gemeenschap. Leerlingen leren samen, groepsdoorbrekend en met aandacht voor elkaar. Ouders zijn actief betrokken en de sfeer is positief en veilig voor iedereen. Ambitieux We stellen hoge doelen en geloven in het potentieel van ieder kind. We streven niet naar gemiddeld, maar naar het beste. Door ruimte te geven aan talent en eigenaarschap, groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm 2. Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven 3. Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek 4. Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	Onze speerpunten - evaluatie schooljaar 2025-2026 In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije gewerkt aan vijf belangrijke speerpunten die voortkomen uit het schoolplan, de interne audit en de ambitie om de onderwijskwaliteit verder te versterken. De focus lag op het versterken van burgerschapsonderwijs, kwaliteitszorg, groepsdynamiek, rekenopbrengsten en het herijken van de schoolvisie. De gekozen speerpunten sloten aan bij de ontwikkelbehoeften van de school, de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de opbrengsten uit de schoolrapportage 2025-2026. Daarbij werd zichtbaar dat er binnen de school behoefte was aan meer focus op basisvaardigheden, doorgaande leerlijnen, opbrengstgericht werken en een stevigere kwaliteitszorgstructuur. Binnen alle speerpunten is gedurende het schooljaar steeds meer gewerkt vanuit de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), waarbij analyse, evaluatie en bijstelling nadrukkelijker onderdeel werden van het dagelijks handelen. Klassenbezoeken, groepsbesprekingen, toetsanalyses en teamreflecties hebben hierin een belangrijke rol gespeeld. Gedurende het schooljaar is gewerkt aan: 1. Het versterken en borgen van het burgerschapsaanbod passend binnen de wettelijke kaders; 2. Het verbeteren van de onderwijskwaliteit via het traject <i>Goed worden, goed blijven</i>; 3. Het vergroten van een veilige en positieve groepsdynamiek via het traject <i>Grip op je groep</i>; 4. Het verbeteren van de referentieniveaus 1F en 2F/1S voor rekenen/wiskunde; 5. Het herijken van de schoolvisie, passend bij de huidige ontwikkeling en ambitie van de school. Binnen deze ontwikkelpunten zijn mooie stappen gezet. Zo is het werken met EDI verder versterkt, is meer opbrengstgericht gekeken naar analyses en interventies en zijn meerdere ondersteuningsstructuren en onderwijsafspraken verder aangescherpt. Daarnaast is zichtbaar dat het team steeds bewuster kijkt naar passend aanbod, differentiatie en het beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
5. Herijking schoolvisie	

Ook is binnen het traject *Grip op je groep* intensief gewerkt aan het vergroten van een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat. Hierbij is schoolbreed ingezet op positieve gedragsverwachtingen, het bekrachtigen van gewenst gedrag en het eenduidig begrenzen van ongewenst gedrag. Samen met het team is gewerkt aan duidelijke en zichtbare verwachtingskaarten en gedragsafspraken die zichtbaar zijn in de lokalen en binnen de school. Leerlingen oefenen deze afspraken actief via onder andere sociokringen, GDO en Kwink. Hierdoor ontstaat steeds meer rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid en een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen de school.

Daarnaast is de schoolvisie aan het begin van het schooljaar gezamenlijk herijkt tijdens een studiedag met het team. De vernieuwde visie vormt de basis voor verdere schoolontwikkeling en sluit nadrukkelijk aan bij de speerpunten rondom burgerschap, pedagogisch klimaat, didactisch handelen en onderwijskwaliteit.

Ook is de school gestart met het opstellen, aanscherpen en borgen van kwaliteitskaarten. Hiermee worden afspraken, werkwijzen en verwachtingen steeds duidelijker vastgelegd en schoolbreed afgestemd. De kwaliteitskaarten dragen bij aan meer eenduidigheid, borging en zichtbaarheid van de onderwijskwaliteit binnen de school. In schooljaar 2026-2027 wordt dit traject verder uitgebreid en verdiept, passend binnen de ontwikkeling naar meer cyclisch en opbrengstgericht werken.

De schoolrapportage laat tegelijkertijd zien dat de ontwikkeling tussen groepen wisselend verloopt en dat met name begrijpend lezen, spelling en rekenen in enkele groepen extra aandacht blijven vragen. Ook blijkt dat de ambitie op het gebied van 1S/2F nog niet structureel wordt behaald, al zijn er wel positieve ontwikkelingen zichtbaar binnen individuele groepen en eindresultaten.

Tegelijkertijd is zichtbaar geworden dat duurzame schoolontwikkeling tijd vraagt, zeker binnen een kleine schoolorganisatie met combinatiegroepen en een compact team. In schooljaar 2026-2027 verschuift de focus daarom steeds meer van ontwikkelen naar het verder borgen, verdiepen en zichtbaar maken van de ingezette verbeteringen binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Hierbij ligt de nadruk op doorgaande leerlijnen, opbrengstgericht werken, een veilig en voorspelbaar schoolklimaat en het versterken van de onderwijskwaliteit door middel van duidelijke kwaliteitskaarten, observaties en de PDCA-cyclus.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor 3 groepen en twee onderwijsassistenten. Voor intern begeleider 2 dagen. Voor directie 2,5 dagen.	Formatie, organisatie en opbrengsten schooljaar 2025-2026 OBS Op 'e Trije werkte in schooljaar 2025-2026 met drie combinatiegroepen: groep 1-2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8. De formatie bestond uit leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider voor twee dagen per week en directie-inzet van 2,5 dag per week. Bij de start van het schooljaar werden de groepen begeleid door een betrokken team bestaande uit Deveny en Haakje (onderwijsassistent/LIO'er) in groep 1-2-3, Eline en Froukje in groep 4-5 en Bart en Kim in groep 6-7-8. Grytsje vervulde de rol van intern begeleider. Henriette en Femke waren bij de start van het schooljaar als onderwijsassistenten verbonden aan de school. Halverwege het schooljaar heeft Femke ervoor gekozen haar loopbaan buiten de Elan Onderwijsgroep voort te zetten. De directie was in handen van Jannie de Vries. Gedurende het schooljaar vonden enkele wijzigingen plaats binnen de personele bezetting. Vanwege het zwangerschapsverlof van juf Deveny werd de begeleiding van groep 1-2-3 halverwege het schooljaar verzorgd door juf Haakje, juf Kim en juf Froukje. De overige groepsbezetting bleef daarbij ongewijzigd. Ondanks deze veranderingen is het gelukt om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Het schooljaar kende organisatorisch enkele uitdagingen. Zo was sprake van een zwangerschapsverlof dat eerder startte in combinatie met ziekteverzuim, een medewerker die terugkeerde vanuit studie en de begeleiding van een LIO'er binnen het team. Daarnaast bracht het vertrek van Femke gedurende het schooljaar opnieuw organisatorische afstemming met zich mee. Binnen het kleine team werd flexibel samengewerkt en over het algemeen kende de school weinig uitval. De betrokkenheid en inzet van medewerkers om gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor de schoolontwikkeling waren hierbij duidelijk zichtbaar. Vanaf januari 2026 kreeg het team daarnaast te maken met de reorganisatie binnen Elan Onderwijsgroep. Binnen deze reorganisatie werd zowel vrijwillige mobiliteit als mogelijke verplichte mobiliteit besproken. Dit bracht begrijpelijkerwijs onzekerheid en spanning met zich mee voor medewerkers en had impact op het team en de schoolorganisatie. Ondanks deze omstandigheden bleef het team zich professioneel en betrokken inzetten voor de leerlingen en de verdere ontwikkeling van de school.
Groepen	Groep 1-2-3 Groep 4-5 Groep 6-7-8	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten groep 123 zijn: Deveny, Haakje (OA/LIO) Leerkrachten groep 45 zijn Eline en Froukje. Leerkrachten groep 678 zijn Bart en Kim. Intern begeleider is Grytsje. Onderwijsassistenten zijn Henriette en Femke. Directie is Jannie.	
Twee sterke kanten	Team met potentie, ouderbetrokkenheid is groot, GDO en Talentontwikkeling.	
Twee zwakke kanten	Resultaten 2F/1S zijn onder de norm (rekenen/wiskunde), borging van scholen en evaluatie/bijstellen beleid, doorgaande leerlijnen	
Twee kansen	Visie herijken, focusdoelen aanbrengen, Korte (middellange en lange) cyclus inzichtelijk in PDC(s)A-cylclus, aanbod passen bij leerlingen (inclusief verdieping en verrijking), ontwikkelen professionele cultuur	
Twee bedreigingen	Klein team, ongewenst gedrag vraagt teveel aandacht van leerkrachten	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Wat betreft onze onderwijsresultaten, kijken we naar de individuele ontwikkeling van elk kind. Onze schooldoelen zijn vastgelegd in het resultatenverslag. We verwachten dat de resultaten op de doorstroomtoets dit jaar in lijn zullen zijn met de uitstroom van onze leerlingen. Dit jaar zullen 2 leerlingen uitstromen in groep 8. Om beter inzicht te krijgen in de mogelijkheden van onze leerlingen, starten we dit schooljaar met de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep [nummer] en groep [nummer]. Dit zal ons helpen om te bepalen of de resultaten van een	

	leerling passend zijn bij zijn of haar mogelijkheden. Door deze aanpak hopen we onze sterke punten te behouden, onze uitdagingen aan te gaan en de kansen die we zien optimaal te benutten voor de toekomst van onze school en onze leerlingen. Sterke punten van de school blijven de grote ouderbetrokkenheid, de pedagogische basis vanuit Groepsdynamisch Onderwijs (GDO), de korte lijnen binnen de school en de aandacht voor talentontwikkeling. Daarnaast laat het team veel ontwikkelpotentie zien en is er steeds meer sprake van gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de schoolontwikkeling. Tegelijkertijd blijven er aandachtspunten zichtbaar. De resultaten op het gebied van 2F/1S voor rekenen/wiskunde liggen nog onder de gestelde schoolnormen en ook de borging van beleid, kwaliteitskaarten en doorgaande leerlijnen vraagt verdere versterking. De schoolrapportage laat zien dat opbrengsten tussen groepen wisselend verlopen en dat met name begrip en lezen, spelling en rekenen in enkele groepen extra aandacht blijven vragen. Binnen de school zijn tegelijkertijd duidelijke kansen zichtbaar. In schooljaar 2025-2026 is gestart met het herijken van de schoolvisie, het versterken van opbrengstgericht werken en het zichtbaarder maken van de PDCA-cyclus binnen de schoolontwikkeling. Ook is ingezet op beter passend aanbod voor leerlingen, waaronder differentiatie, verdieping en verrijking. Daarnaast groeit binnen het team steeds meer de professionele cultuur waarin gezamenlijk reflecteren, analyseren en verbeteren centraal staat. Een blijvende uitdaging voor de school is de kwetsbaarheid van een klein team. Personele wisselingen of uitval hebben binnen een kleine organisatie direct invloed op de dagelijkse praktijk. Daarnaast vraagt ongewenst gedrag van enkele leerlingen soms veel aandacht van leerkrachten, waardoor onderwijstijd en energie onder druk kunnen komen te staan. Juist daarom is in schooljaar 2025-2026 stevig ingezet op het traject <i>Grip op je groep</i>, duidelijke gedragsverwachtingen, zichtbare schoolafspraken en een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen alle groepen. Wat betreft de onderwijsopbrengsten kijkt OBS Op 'e Trije nadrukkelijk naar de individuele ontwikkeling van leerlingen en naar groei passend bij de mogelijkheden van ieder kind. De schooldoelen zijn vastgelegd in de schoolrapportage en opbrengstenanalyses. Dit schooljaar stroomden twee leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. De behaalde eindresultaten lagen in lijn met de uitstroomverwachtingen van deze leerlingen. Om beter zicht te krijgen op de mogelijkheden van leerlingen is daarnaast gestart met het inzetten van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Deze informatie helpt de school om opbrengsten beter te duiden en onderwijsbehoeften nauwkeuriger af te stemmen op het potentieel
--	---

	van leerlingen. Door deze aanpak werkt OBS Op 'e Trije verder aan duurzame kwaliteitsverbetering, waarbij de school bewust kiest voor realistische ontwikkelstappen, cyclisch werken en het versterken van de basisvaardigheden en onderwijskwaliteit binnen een kleinschalige setting.
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag																				
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal																				
4	5	8	7	11	5	10	2		52																				
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Per 1 aug 25: 3 leerlingen vertrekken met TLV naar speciaal onderwijs. 1 uit groep 1, 1 uit groep 4, 1 uit groep 5. Instroom prognose: 5																													
Leerlingenaantallen en prognose Op de teldatum van 1 mei 2026 telt OBS Op 'e Trije in totaal 59 leerlingen. De leerlingenaantallen laten zien dat de school zich positief ontwikkelt en dat de instroom hoger uitvalt dan eerder werd geprognosticeerd. De verdeling per groep op 1 mei 2026 is als volgt: <table><tr><th>Groep</th><th>Aantal leerlingen</th></tr><tr><td>Groep 1</td><td>9</td></tr><tr><td>Groep 2</td><td>7</td></tr><tr><td>Groep 3</td><td>8</td></tr><tr><td>Groep 4</td><td>8</td></tr><tr><td>Groep 5</td><td>10</td></tr><tr><td>Groep 6</td><td>5</td></tr><tr><td>Groep 7</td><td>10</td></tr><tr><td>Groep 8</td><td>2</td></tr><tr><td>Totaal</td><td>59</td></tr></table> Aan het einde van schooljaar 2025-2026 stromen de twee leerlingen uit groep 8 uit naar het voortgezet onderwijs. Per augustus 2026 wordt opnieuw een instroom van zes nieuwe leerlingen in groep 1 verwacht. Daarmee blijft het leerlingenaantal stabiel tot licht groeiend. De ontwikkeling van de leerlingenaantallen laat zien dat OBS Op 'e Trije aantrekkelijk blijft voor ouders en leerlingen in Ferwert en omgeving. De school profileert zich als een kleinschalige dorpsschool met veel aandacht voor betrokkenheid, veiligheid, duidelijke structuur en persoonlijke aandacht voor leerlingen. Ook de ingezette schoolontwikkeling op het gebied van pedagogisch klimaat, burgerschap, onderwijskwaliteit en zichtbare schoolafspraken draagt bij aan het vertrouwen van ouders in de school.										Groep	Aantal leerlingen	Groep 1	9	Groep 2	7	Groep 3	8	Groep 4	8	Groep 5	10	Groep 6	5	Groep 7	10	Groep 8	2	Totaal	59
Groep	Aantal leerlingen																												
Groep 1	9																												
Groep 2	7																												
Groep 3	8																												
Groep 4	8																												
Groep 5	10																												
Groep 6	5																												
Groep 7	10																												
Groep 8	2																												
Totaal	59																												

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	groot
GD2	Speerpunt	Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	groot
GD3	Speerpunt	Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	groot
GD4	Speerpunt	Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	groot
GD5	Speerpunt	Herijking schoolvisie	groot

Uitwerking GD1: Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm
Huidige situatie + aanleiding	Er is al aandacht voor burgerschap via GDO, projectweken en lessen, maar aanbod is versnipperd. Inspectie en Expertisepunt benadrukken de wettelijke verplichting om doelgericht, samenhangend en systematisch burgerschap te bevorderen • Kerndoelen 34-39 vormen de basis: kennis over democratie/staat (36), normen en waarden (37), diversiteit en seksualiteit (38), milieu (39) enz. Aanleiding: wettelijke aanscherping sinds 1 augustus 2021. Scholen moeten aantoonbaar werken vanuit kerndoelen 34-39 en idealiter ook 47, 53 voor wereldoriëntatie.
Gewenste situatie (doel)	• Actueel, schoolbreed gedragen burgerschapsdocument. • Doelgericht, samenhangend aanbod dat aansluit bij kerndoelen 34-39. • Structurele uitvoering door leerkrachten, afgestemd op de leerlingenpopulatie. • Systematisch volgen en evalueren van sociale en maatschappelijke competenties. • Actieve leerlingbetrokkenheid, bijvoorbeeld via leerlingenraad of projecten.
Activiteiten (hoe)	Activiteit 1. Startbijeenkomst team (wettelijk kader, Inventarisatie bestaand aanbod) 1. Ontwikkel burgerschapsdocument: • Visie, doelen, kernwaarden • Samenhangend aanbod per jaargroep • Koppeling kerndoelen & basiswaarden • Monitoring en evaluatie plan 1. Indien nodig: Inhuur Expertisepunt Burgerschap/ Teamtraining toepassing praktijk 2. Pilots lesmateriaal + activiteiten 3. Leerlingenraad opzetten 4. Integratie in schoolplan & beleidscyclus
Consequenties organisatie	• Werktijd voor team • Budget reserveren voor externe ondersteuning en lesmateriaal. • Borgingsmomenten in jaaragenda

Betrokkenen (wie)	Teamleden, directeur, IB' er, leerlingen, ouders, MR
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	• Definitief burgerschapsdocument. • Leerlingenraad actief in schooljaar. • Monitoringresultaten sociale/maatschappelijke competenties via vragenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Halfjaarlijkse voortgangsplanning tijdens teamvergadering. • Eind van schooljaar: teamoverleg met analyse naleving en effecten.
Borging (hoe)	• Document onderdeel van schoolplan en jaarlijkse beleidscyclus. • Jaarlijkse review tijdens MT en teamvergaderingen. • Bijscholing nieuwe leerkrachten. • Leerlingenraad geeft input bij onderwerpen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm

In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije grote stappen gezet in het versterken en zichtbaar maken van het burgerschapsonderwijs. Aanleiding hiervoor waren de aangescherpte wettelijke eisen rondom burgerschapsonderwijs, de bevindingen vanuit de audit en de wens van de school om meer doelgericht, samenhangend en cyclisch te werken aan burgerschap binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Aan het begin van het schooljaar is tijdens een studiedag samen met het team gewerkt aan het herijken van de visie en de plaats van burgerschap binnen het onderwijs op OBS Op 'e Trije. Vervolgens is het bestaande aanbod geïnventariseerd en gekoppeld aan de wettelijke kerndoelen en basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Hierbij is nadrukkelijk gekeken naar de aansluiting bij de leerlingenpopulatie en de dagelijkse schoolpraktijk.

Gedurende het schooljaar is een schoolbreed burgerschapsdocument ontwikkeld en vastgesteld. In dit document zijn visie, kernwaarden, doelen, aanbod, doorgaande leerlijnen en monitoring opgenomen. Burgerschap is daarbij niet alleen beschreven als apart vakgebied, maar juist verweven binnen het pedagogisch handelen, GDO, Kwink, groepsvorming, projecten en dagelijkse routines binnen de school.

Daarnaast is gewerkt aan het vergroten van leerlingbetrokkenheid. In oktober 2025, voor de herfstvakantie, is een leerlingenraad gekozen binnen groep 6-7-8. De eerste vergadering heeft plaatsgevonden in het najaar van 2025. Leerlingen kregen hierbij de mogelijkheid om mee te denken over onderwerpen binnen de school, waaronder schoolregels, activiteiten en de sfeer binnen de school. Hiermee is een eerste stap gezet richting actief burgerschap en eigenaarschap van leerlingen.

Binnen de school is burgerschap daarnaast steeds zichtbaarder geworden door:

- gezamenlijke gedragsverwachtingen;
- zichtbare verwachtingskaarten in de lokalen;
- aandacht voor sociale veiligheid;
- groepsgesprekken en sociokringen;
- Kwink-lessen;
- thematisch werken en gezamenlijke activiteiten.

Het team heeft gedurende het schooljaar steeds meer gezamenlijke taal ontwikkeld rondom burgerschap, sociale veiligheid en pedagogisch handelen. De uitvoering hiervan vraagt ook in schooljaar 2026-2027 verdere borging en verdieping, onder andere binnen kwaliteitskaarten, evaluaties, observaties en de dagelijkse onderwijspraktijk.

De school heeft hiermee aantoonbaar stappen gezet richting een meer doelgericht, samenhangend en planmatig burgerschapsaanbod passend bij de wettelijke kaders en de visie van OBS Op 'e Trije.

Uitwerking GD2: Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Verbeteren onderwijskwaliteit met het traject 'Goed worden, goed blijven'
Huidige situatie + aanleiding	In de intere audit (april 2025) is gebleken dat we ons moeten focussen op het gebied van basisvaardigheden (taal en rekenen), opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg. Daarom doen we in 2025-2026 mee aan het traject Goed worden, goed blijven plus van de PO-Raad. Dit helpt ons om planmatig en cyclisch te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat elk kind op onze school zich optimaal kan ontwikkelen. Indien nodig zullen we externe hulp blijven inschakelen ook in schooljaar 2026-2027.
Gewenste situatie (doel)	• We werken als team met meer focus, structuur en doelen aan onderwijskwaliteit. • Onze leerlingen maken meetbare groei in basisvaardigheden. • Onze kwaliteitszorg wordt steviger en sluit beter aan op onze praktijk. • We ontwikkelen een gezamenlijke cultuur van leren, verbeteren en verantwoorden.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst met team en Traject begeleider. 2. Schoolscan en zelfevaluatie. 3. Opstellen verbeterplan met concrete doelen. 4. Opbrengsten analyseren, gerichte acties uitvoeren, coaching op de werkvloer. 5. Tussenevaluatie en bijstelling. 6. Eindevaluatie en borging.
Consequenties organisatie	• Meer focus op basisvaardigheden en leskwaliteit. • Overleggen, studiedagen en ontwikkeltijd richten we in rondom het verbetertraject. • Andere (kleinere) ontwikkelthema's kunnen tijdelijk minder aandacht krijgen.
Consequenties scholing	Teamtraining
Betrokkenen (wie)	Team OBS Op 'e Trije, Directeur en intern begeleider, PO-Raad en externe begeleiders, MR en ouders (voor dialoog en betrokkenheid)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, in samenwerking met IB'er
Kosten	onbekend
Meetbaar resultaat	• Verbeterplan met toetsbare doelen • Verbetering referentieniveaus taal/rekenen (tussen- en eindtoetsen) • Cyclisch werken zichtbaar in praktijk, documenten en evaluaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Februari 2026: tussenevaluatie door directie, team en begeleiders • Juni 2026: eindevaluatie + nieuwe doelen voor volgend schooljaar • Evaluatie opgenomen in schooljaarverslag

Borging (hoe)	• Werkwijze verankerd in het jaarplan en kwaliteitszorgbeleid • Gebruik van vaste formats en overlegstructuren (PDCA-cyclus) • Jaarlijkse terugblik en bijstelling met team
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Onderwijskwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije deelgenomen aan het traject Goed worden, goed blijven Plus van de PO-Raad. Aanleiding hiervoor waren de bevindingen vanuit de interne audit van april 2025, waaruit naar voren kwam dat verdere ontwikkeling nodig was op het gebied van basisvaardigheden, opbrengstgericht werken, kwaliteitszorg en het cyclisch evalueren van onderwijsprocessen. Gedurende het schooljaar is intensief gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Hierbij lag de focus op: - het verbeteren van basisvaardigheden taal en rekenen; - het versterken van EDI binnen de lessen; - opbrengstgericht werken; - analyseren van toetsgegevens; - het zichtbaar maken van de PDCA-cyclus; - het versterken van de kwaliteitszorgstructuur. Binnen het traject vonden teambijeenkomsten, klassenbezoeken, opbrengstanalyses en gesprekken met directie, intern begeleider en externe begeleiding plaats. Daarnaast is gewerkt met schooldoelenkaarten, groepsanalyses en gerichte interventies op groeps- en leerlingniveau. Het team heeft gedurende het schooljaar meer gezamenlijke focus ontwikkeld rondom onderwijskwaliteit en didactisch handelen. Er is bewuster gekeken naar lesdoelen, differentiatie, passend aanbod en het analyseren van onderwijsopbrengsten. Ook is binnen het team steeds meer een professionele cultuur zichtbaar geworden waarin gezamenlijk reflecteren, feedback geven en verbeteren centraal staan. Binnen de schoolrapportage zijn op meerdere onderdelen positieve ontwikkelingen zichtbaar, waaronder stabiele resultaten op 1F-niveau en groei binnen verschillende groepen op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelling. Tegelijkertijd laat de analyse zien dat verdere ontwikkeling nodig blijft om de ambities op het gebied van 1S/2F structureel te behalen. Daarnaast is gedurende het schooljaar gestart met het opstellen en aanscherpen van kwaliteitskaarten, zodat werkwijzen, afspraken en verwachtingen steeds beter worden vastgelegd en geborgd binnen de schoolorganisatie. Het formele traject met de PO-Raad wordt afgerond aan het einde van schooljaar 2025-2026. De ingezette ontwikkeling rondom opbrengstgericht werken, kwaliteitszorg, EDI, doorgaande leerlijnen en professionele cultuur blijft echter ook in schooljaar 2026-2027 een belangrijk onderdeel van de schoolontwikkeling. Hierbij ligt de nadruk steeds meer op borging, zichtbaarheid en het duurzaam versterken van de onderwijskwaliteit binnen OBS Op 'e Trije.	

Uitwerking GD3: Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Een veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat in alle groepen, ondersteund door gedeelde gedragsafspraken, een goed-gedragprotocol en een pestprotocol die voor iedereen helder en uitvoerbaar zijn.
Huidige situatie + aanleiding	OBS Op 'e Trije is een school waar leerlingen zich in het algemeen veilig voelen en waar sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd is in het dagelijkse handelen via Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Tegelijkertijd bleek uit de audit dat het pedagogisch klimaat in sommige groepen kwetsbaar is en de aanpak tussen leerkrachten verschilt. Leerlingen gaven aan dat niet altijd duidelijk is hoe leerkrachten reageren op ongewenst gedrag. Om meer rust, duidelijkheid en structuur te realiseren, starten we in schooljaar 2025-2026 met het traject Grip op je groep van Cedin. Hiermee zetten we in op het versterken van groepsprocessen en op het schoolbreed vastleggen van duidelijke gedragsverwachtingen en bijbehorende consequenties.
Gewenste situatie (doel)	Elke groep heeft inzicht in de eigen groepsdynamiek en werkt actief aan een positieve samenwerking. Leerkrachten stellen samen heldere gedragsafspraken op, inclusief consequenties. Deze worden vastgelegd in een goed-gedragprotocol en pestprotocol die voor iedereen begrijpelijk, zichtbaar en uitvoerbaar zijn. Leerlingen voelen zich veilig en betrokken, weten wat er van hen wordt verwacht en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen rol in de groep. Er is ruimte voor individuele inbreng én gezamenlijke reflectie. Leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om groepsprocessen te sturen, gedragsregels te handhaven en leerlingen positief te beïnvloeden. Zij werken proactief, consequent en eenduidig aan een veilig en prettig leerklimaat.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst met team (okt): uitleg over doel en aanpak van het traject. 2. Schoolobservaties in de groepen (oktober): Cedin-coach brengt groepsdynamiek in beeld. 3. Opstellen groepsafspraken en gedragsregels met team/leerlingen m.b.v. werkvormen en groepssessies (november). 4. Ontwikkelen en invoeren goed-gedragprotocol en pestprotocol: schoolbreed gedragen (november-december-januari). 5. Teamtraining en klassenbegeleiding: gericht op handhaven, feedback geven en positief sturen (november-januari). 6. Herhaling observaties en bijsturing (maart-april). 7. Evaluatie en borging (juni): verwerking in schooldocumenten en kwaliteitszorg.

Consequenties organisatie	Tijdsinvestering in groepssessies, observaties en teamtraining. In teamoverleggen wordt ruimte gemaakt voor gezamenlijke reflectie op gedrag en aanpak.
Consequenties scholing	Teamtraining door Cedin op gebied van groepsvorming, gedragsinterventies en consistente aanpak. Begeleiding bij het toepassen van routines, sociogrammen, socioborden en observaties. Scholing gericht op het consequent en positief handhaven van de gedragsstructuur.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van alle groepen, Cedin-coach Directie en intern begeleider, leerlingen (actieve rol in opstellen groepsafspraken), MR (betrokken bij het vaststellen van beleid en protocollen)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, samen met IB'er (procesbewaking) en Cedin-coach (inhoudelijke begeleiding)
Kosten	Tussen €7.000 en €15.000
Omschrijving kosten	Begeleidingsuren Cedin (observaties, workshops, coaching) Eventuele vervanging of inzet extra tijd voor groepsgesprekken Ontwikkeling/drukwerk protocolmateriaal of visuele klassenposters
Meetbaar resultaat	Alle groepen hebben zichtbare, gedragen groepsafspraken. Het goed-gedragprotocol en pestprotocol zijn vastgesteld en ingevoerd. Leerkrachten geven aan meer grip te ervaren op gedrag en groepssfeer. Leerlingen ervaren meer rust, duidelijkheid en veiligheid (tevredenheidsmeting OK-thermometer of vragenlijst). Aantal incidenten/gedragsverstoringen neemt af; leerklimaat verbetert.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari 2026: tussenevaluatie met team en Cedin-coach, analyse groepssfeer en gedrag. Juni 2026: eindevaluatie op basis van observaties, leerlingfeedback en teamreflectie. Evaluatie opgenomen in schooljaarverslag en besproken met MR.
Borging (hoe)	Jaarlijkse herziening van groepsafspraken en gedragsprotocollen bij start schooljaar. Structureel terugkerend in het jaarplan en de kwaliteitszorgcyclus. Protocol wordt opgenomen in schoolgids en besproken met leerlingen en ouders aan het begin van elk jaar. Verankering via studiedagen, klassenroutines en leerlinggesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Traject <i>Grip op je groep</i> voor een veilige en positieve groepsdynamiek In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije samen met Cedin gewerkt aan het traject <i>Grip op je groep</i>. Aanleiding hiervoor waren signalen vanuit de interne audit en observaties binnen de school waaruit bleek dat het pedagogisch klimaat in enkele groepen kwetsbaar was en dat de aanpak rondom gedrag en groepsdynamiek tussen leerkrachten nog onvoldoende eenduidig was. Het traject richtte zich op het versterken van een veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat binnen alle groepen. Gedurende het schooljaar vonden observaties, teambegeleiding, groepsbesprekingen en gezamenlijke reflectiemomenten plaats. Daarbij werd schoolbreed gewerkt aan het versterken van groepsprocessen, gedragsverwachtingen en een gezamenlijke pedagogische aanpak. Samen met het team zijn duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld die zichtbaar zijn gemaakt in de school en in alle lokalen via verwachtingskaarten en gedragsafspraken. Leerlingen weten hierdoor beter wat er van hen wordt verwacht en welke afspraken gelden binnen de school. Ook is meer aandacht gekomen voor het positief bekrachtigen van gewenst gedrag en het consequent begrenzen van ongewenst gedrag. Binnen de groepen is actief gewerkt met sociokringen, groepsgesprekken, GDO en Kwink-lessen. Hierdoor ontstond meer ruimte voor gezamenlijke reflectie, sociale veiligheid en eigenaarschap van leerlingen binnen de groep. Leerkrachten hebben daarnaast meer gezamenlijke taal ontwikkeld rondom gedrag, groepsvorming en pedagogisch handelen. Gedurende het traject is zichtbaar geworden dat een gezamenlijke en consequente aanpak bijdraagt aan meer rust, structuur en voorspelbaarheid binnen de school. Leerlingen ervaren meer duidelijkheid en leerkrachten geven aan meer grip te ervaren op groepsdynamiek en gedrag. Tegelijkertijd blijft dit een ontwikkelpunt dat blijvende aandacht vraagt, mede vanwege de dynamiek binnen enkele groepen en de kwetsbaarheid van een kleine schoolorganisatie. Daarom wordt de ingezette lijn ook in schooljaar 2026-2027 verder voortgezet en geborgd binnen kwaliteitskaarten, schoolafspraken, routines, observaties en de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast zijn stappen gezet richting het verder aanscherpen en actualiseren van schoolafspraken rondom gedrag, sociale veiligheid en pedagogisch handelen. De ingezette ontwikkeling vormt daarmee een belangrijke basis voor een veilig en positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en verantwoordelijk voelen voor hun eigen rol binnen de groep.	

Uitwerking GD4: Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Resultaten 2F/1S zijn onder de norm (rekenen/wiskunde) en dit willen we verbeteren
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten voor rekenen liggen onder het landelijk gemiddelde. Leerlingen behalen onvoldoende niveau 2F/1S aan het eind van groep 8. Er is behoefte aan meer focus op doelgericht werken, effectieve instructie en tijdige ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	• Minimaal 85% behaalt 1F, 45% behaalt 2F/1S op de eindtoets. • Team werkt opbrengstgericht en geeft effectieve rekeninstructie. • Zwakke rekenaars krijgen tijdig extra ondersteuning.
Activiteiten (hoe)	1. Analyse LVS en eindtoetsgegevens met IB en team. 2. Overleg over prioriteiten en aandachtspunten in rekenonderwijs. 3. Kleine aanpassing groepsplannen o.b.v. analyse. 4. Gericht inzetten op automatiseren en rekentaal. 5. Collegiale consultatie: meekijken bij rekeninstructie. 6. Extra ondersteuning in kleine groepjes waar nodig. 7. Monitoring met toetskalender en evaluatiemomenten.
Consequenties organisatie	• Ruimte in rooster voor rekenmomenten en extra ondersteuning. • Rekengesprekken opnemen in groepsbesprekingen.
Consequenties scholing	• Korte teamtraining of teamgesprek over effectieve instructie. • Coaching on-the-job door IB'er waar nodig.
Betrokkenen (wie)	Team, IB' er, extern (indien nodig)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en directeur
Kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	• Hogere rekenopbrengsten bij LVS en eindtoets. • Aantoonbare aanpassing groepsplannen. • Observatieformulieren tonen effectieve instructie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Twee evaluatiemomenten in het schooljaar via toetsanalyse en teamoverleg.
Borging (hoe)	• Jaarlijkse data-analyse en groepsplannen herhalen. • Rekenaanpak opnemen in schoolplan en teamstartdocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde) In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije gericht gewerkt aan het verbeteren van de rekenopbrengsten en het verhogen van de resultaten op referentieniveau 1F en 2F/1S. Aanleiding hiervoor waren de opbrengstenanalyses en de interne audit, waaruit naar voren kwam dat de rekenresultaten onder het landelijk gemiddelde lagen en dat de ambitie op het gebied van 2F/1S nog onvoldoende werd behaald. Gedurende het schooljaar zijn LVS-gegevens, methodegebonden toetsen en eindresultaten meerdere keren geanalyseerd door directie, intern begeleider en team. Op basis hiervan zijn groepsanalyses opgesteld en zijn gerichte interventies ingezet binnen het rekenonderwijs. Daarbij lag de focus op: • versterken van EDI; • doelgerichte rekeninstructie; • automatiseren; • rekentaal; • differentiatie; • extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hadden. Daarnaast is binnen het team meer aandacht gekomen voor opbrengstgericht werken en het analyseren van onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten hebben bewuster gekeken naar lesdoelen, instructiebehoeften en het afstemmen van aanbod op verschillende niveaus binnen de combinatiegroepen. Gedurende het schooljaar heeft het team deelgenomen aan verschillende bijeenkomsten en lerende netwerken rondom rekenen. Tijdens deze bijeenkomsten is gewerkt aan het versterken van effectieve rekeninstructie, opbrengstgericht werken, automatiseren en het analyseren van rekenopbrengsten. De opgedane kennis is meegenomen binnen de groepsbesprekingen, teamoverleggen en dagelijkse onderwijspraktijk. Daarnaast vond collegiale consultatie plaats rondom rekeninstructies en klassenmanagement. Binnen de schoolrapportage zijn positieve ontwikkelingen zichtbaar binnen meerdere groepen, waaronder groei op onderdelen van rekenen en een stabiel beeld op 1F-niveau. Tegelijkertijd laat de analyse zien dat de ambitie rondom 2F/1S nog niet structureel wordt behaald en dat verdere ontwikkeling noodzakelijk blijft. Met name het versterken van de doorgaande leerlijn rekenen, het analyseren van opbrengsten en het verder aanscherpen van effectieve instructie blijven aandachtspunten voor de komende schooljaren. De school heeft daarnaast ervaren dat duurzame verbetering van rekenopbrengsten tijd vraagt, zeker binnen een kleine schoolorganisatie met combinatiegroepen en uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom blijft rekenen ook in schooljaar 2026-2027 een belangrijk speerpunt binnen de schoolontwikkeling, waarbij de focus ligt op borging van EDI, opbrengstgericht werken, automatiseren, differentiatie en het versterken van de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs.	

Uitwerking GD5: Herijking schoolvisie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Een gedeelde, actuele en gedragen schoolvisie die richting geeft aan de onderwijspraktijk en de kwaliteitsontwikkeling.
Huidige situatie + aanleiding	• De huidige schoolvisie bevat inspirerende kernwaarden (“uitzonderlijk, verbonden, ambitieus”), maar sluit onvoldoende aan op de huidige onderwijspraktijk, ambities en uitdagingen (zoals verbeteren basisvaardigheden en cyclisch kwaliteitsbeleid). • In het auditrapport wordt geadviseerd om de visie te herijken om meer samenhang te creëren tussen visie, beleid, aanbod en kwaliteitszorg. • Er is behoefte aan gedeeld eigenaarschap binnen het team.
Gewenste situatie (doel)	Begin 2026 beschikt de school over een herijkte, gedragen visie die: o concreet en herkenbaar is voor team, ouders en leerlingen; o richting geeft aan het aanbod, pedagogisch-didactisch handelen en de gekozen speerpunten; o verbonden is met de nieuwe koers gericht op versterken van basisvaardigheden en opbrengsten.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst begin schooljaar: uitleg auditbevindingen, doel herijking. 2. Visiebijeenkomsten met het team (aug-sept): o Wat willen we kinderen meegeven? o Wat past bij onze populatie en omgeving? o Wat betekent dit voor ons handelen? 3. Inbreng van ouders en leerlingen (sept): vragenlijst of tafelgesprekken. 4. Verzamelen kernwaarden + bouwstenen voor nieuwe visie (sept). 5. Opstellen conceptvisie (okt), met een klein werkgroepje. 6. Terugkoppeling en aanscherping in teamoverleg (nov). 7. Vaststellen en communiceren nieuwe visie (dec). 8. Koppelen aan schoolplan, jaarplan en ontwikkelpunten (jan-feb).
Consequenties organisatie	• In de eerste weken minder nadruk op andere ontwikkelacties. • Tijdsinvestering in teamvergaderingen (meer thematische bijeenkomsten). • Draagt bij aan teamvorming en eigenaarschap.
Consequenties scholing	Niet noodzakelijk, wel optioneel: externe begeleiding voor visieontwikkeling of gespreksleiding (bijv. Cedin of Elan Servicebureau).
Betrokkenen (wie)	• Teamleden • Leerlingen (bovenbouw) • Ouders • Directie en IB'er • Eventueel een externe begeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur i.s.m. IB'er
Kosten	€ 0 – € 1.000

Omschrijving kosten	• Facultatief: inzet externe begeleiding of vervanging bij studiedag • Eventueel materiaal voor visiewerkshops
Meetbaar resultaat	• Er ligt een vastgesteld en gedeeld visiedocument in uiterlijk december 2025 • Team herkent zich in visie (tevredenheidsmeting of dialoog) • Visie is gekoppeld aan concrete doelen in schoolplan/jaarplan 2026/2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie in juni 2026 (directie en team): werkt de visie? • Reflectie in teamgesprekken: herkennen we ons erin, wordt het geleefd? • Opnemen in schooljaarverslag 2025-2026
Borging (hoe)	• Jaarlijks evalueren tijdens studiedag: is dit nog wie we willen zijn? • Koppelen visie aan schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en communicatie • Verankeren in schoolplan, schoolgids en teamafspraken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond****Herijking schoolvisie**

In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije de schoolvisie herijkt. Aanleiding hiervoor waren de bevindingen vanuit de interne audit en de behoefte om meer samenhang aan te brengen tussen visie, onderwijspraktijk, schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

De bestaande visie bevatte sterke kernwaarden, maar sloot onvoldoende aan bij de huidige ontwikkelingen en ambities van de school, waaronder het versterken van basisvaardigheden, opbrengstgericht werken, burgerschap en het cyclisch werken aan onderwijskwaliteit. Daarnaast was er behoefte aan meer gezamenlijk eigenaarschap en een visie die herkenbaar en concreet is voor het team.

Tijdens een studiedag en verschillende teambijeenkomsten is gezamenlijk gewerkt aan vragen als: * Wat willen we leerlingen meegeven? * Wat past bij onze populatie en schoolomgeving? * Hoe willen wij onderwijs vormgeven binnen OBS Op 'e Trije? * Wat betekent dit voor ons dagelijks handelen?

Vanwege het compacte karakter van de herijking zijn ouders en leerlingen hierin niet actief meegenomen. Het betrof nadrukkelijk een korte herijking van de bestaande visie en geen volledig nieuw visietraject. Vanuit gezamenlijke reflectie binnen het team zijn kernwaarden en uitgangspunten opnieuw aangescherpt en verbonden aan de huidige schoolontwikkeling.

De herijkte visie sluit beter aan bij de huidige onderwijspraktijk en vormt inmiddels de basis voor verdere schoolontwikkeling. De visie geeft richting aan: * pedagogisch en didactisch handelen; * burgerschap; * groepsvorming en sociale veiligheid; * basisvaardigheden; * opbrengstgericht werken; * kwaliteitszorg en professionele cultuur.

Gedurende het schooljaar is zichtbaar geworden dat de vernieuwde visie meer gezamenlijke focus en eigenaarschap binnen het team heeft gebracht. De visie wordt steeds meer gekoppeld aan concrete schoolafspraken, kwaliteitskaarten, routines en ontwikkeldoelen.

In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk vooral op het verder "leven" van de visie binnen de dagelijkse praktijk en het zichtbaar maken van de gemaakte keuzes binnen onderwijs, gedrag, communicatie en kwaliteitszorg. Daarmee vormt de herijkte visie een stevig fundament onder de verdere ontwikkeling van OBS Op 'e Trije.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Gevolgde scholing In schooljaar 2025-2026 heeft het team van OBS Op 'e Trije ingezet op gezamenlijke scholing passend bij de schoolontwikkeling en de gekozen speerpunten. Het team volgde gedurende het gehele schooljaar het traject Grip op de groep via Cedin. Binnen deze scholing lag de focus op groepsdynamiek, positief pedagogisch handelen, duidelijke gedragsverwachtingen en het versterken van een veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Daarnaast nam het gehele team deel aan het traject Goed worden, goed blijven Plus van de PO-Raad. Binnen dit traject is gewerkt aan onderwijskwaliteit, opbrengstgericht werken, EDI, analyses en het versterken van de kwaliteitszorg binnen de school. De opgedane kennis en werkwijzen worden ook in schooljaar 2026-2027 verder toegepast en geborgd binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.
Grip op de groep	alle teamleden	Hele schooljaar	Cedin	ongeveer 10.000	
Goed worden, goed blijven Plus	Hele team	hele schooljaar 2526 indien nodig 2627	PO-raad	Gratis voor 4 of 10 dagen/ indien nodig Marthe Postma extra	

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Exit groep 8 (vragenlijst ouders groep 8)	Ouders	juni/juli 2026			

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Schooljaar 2526 gaan we onderzoeken waar BSO zich kan vestigen (in peuteropvang, uitbreiding of in lokaal) Actieve samenwerking zoeken met Peuteropvang.	TSO-BSO en samenwerking peuteropvang In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije onderzocht welke mogelijkheden er zijn voor de vestiging van BSO binnen de schoolomgeving, bijvoorbeeld binnen de peuteropvang, via uitbreiding of door inzet van een lokaal. Uit het onderzoek is gebleken dat de huidige leerlingenaantallen en verwachte deelname op dit moment te klein zijn om hierin al concrete investeringen te doen. Wel blijft de school actief investeren in een goede samenwerking met de peuteropvang. Deze samenwerking verloopt positief en leidt steeds vaker tot gezamenlijke activiteiten en een betere verbinding tussen peuteropvang en basisschool. Hiermee wordt gewerkt aan een warme doorgaande lijn voor jonge kinderen en hun ouders.