



Doel 1: Schooldag organisatie. Aanleiding: lestijd effectiever en efficiënter inrichten. Samenhang tussen vakgebieden intensiveren en zorgen voor een sterk verbeterd zicht op ontwikkeling van de leerling.

Specifiek

In schooljaar 2026–2027 wordt de schooldag heringericht waarbij:

- In alle groepen (1 t/m 8) iedere ochtend wordt verzorgd door een vaste leerkracht die verantwoordelijk is voor het doelgericht aanbieden van de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en spelling).
- De middagen thematisch worden ingericht met samenhangend aanbod op het gebied van kunst, cultuur, creativiteit, digitale geletterdheid, Engels, Fries en burgerschap.
- Vakspecialisten in de middagen een aanvullend aanbod verzorgen gericht op verdieping, verbreding of extra ondersteuning (voor zowel sterkere als zwakkere leerlingen).

Meetbaar

Het succes van deze aanpak wordt gemeten aan de hand van:

- Alle ochtenden worden volgens de nieuwe structuur uitgevoerd (elke leerkracht maakt een ochtend weekrooster).
- Leerlingvolgsysteem (LVS) laat bij minimaal 75% van de leerlingen een groei zien op de basisvaardigheden (t.o.v. startmeting in september).
- Minimaal 2 meetmomenten per jaar (november en mei) waarin de voortgang van samenhang curriculum (november) en thematisch werken (mei) wordt geëvalueerd via lesobservaties en teamreflecties.
- Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelplan en tonen aantoonbare groei op didactisch en pedagogisch handelen rondom basisvaardigheden (vastgelegd via observatie-instrumenten en gesprekscycli).
- Leerlingen geven in een enquête aan dat zij in minimaal 80% van de gevallen samenhang ervaren tussen vakgebieden. (vragenlijst met deze succescriteria als bijlage hieronder)

Acceptabel

Alle teamleden stemmen in met de nieuwe organisatie en worden ondersteund door:

- Gerichte professionalisering (minimaal 4 studiedagen/trainingen gericht op basisvaardigheden didactiek en pedagogiek). Dit gebeurt onder leiding van Jeltje Lieuwes van WES-Wiis.

- Coaching en collegiale consultatie (minimaal 2 lesbezoeken per leerkracht per jaar).

Realistisch

De herinrichting wordt gefaseerd ingevoerd:

- Start in september met duidelijke roosters en taakverdeling.
- Doorontwikkeling gedurende het jaar met evaluatiemomenten en bijstellingen.
- Inzet van bestaande vakspecialisten blijft waar mogelijk behouden en wordt gericht ingezet in middagen, maar ook voor het begeleiden van de collega's.

Tijdsgebonden

- Start: september 2026
- Tussenevaluaties: november 2026 en maart 2027
- Eindevaluatie: juni 2027, inclusief analyse van leerresultaten en teamontwikkeling.

Doel 2: OP3 Pedagogisch-didactisch handelen. Dit naar aanleiding van de externe audit van 18 mei. Hier werd geconstateerd dat OP3 gewaardeerd werd als 'moet beter'.

Aanleiding

Naar aanleiding van de externe audit van 18 mei, waarin OP3 is beoordeeld als 'moet beter', wordt komend schooljaar ingezet op versterking van het pedagogisch-didactisch handelen, met focus op expliciete instructie (EDI), controle van begrip en differentiatie.

Hoofddoel

Specifiek

In schooljaar 2026–2027 geven alle leerkrachten les volgens het afgesproken lesinstructiemodel gebaseerd op EDI, waarbij leerkrachten:

- zichtbaar alle lesfasen toepassen (ik–wij–jullie–jij),
- structureel controle van begrip inzetten,
- en hun instructie actief afstemmen en differentiëren op basis van leerlingrespons.

Meetbaar

- In minimaal 90% van de lesobservaties zijn alle afgesproken fasen herkenbaar aanwezig.
- In minimaal 90% van de lessen passen leerkrachten minimaal 2 momenten van controle van begrip toe.
- In minimaal 80% van de observaties is zichtbaar dat leerkrachten hun instructie bijstellen op basis van controle van begrip (actieve differentiatie).
- Iedere leerkracht ontvangt minimaal 3 lesobservaties per jaar met vastgelegde feedback en ontwikkelpunten. In overleg met Jeltsje Lieuwes van Wes-Wiis

- Teamanalyse (2x per jaar) laat een aantoonbare groei zien op alle OP3-indicatoren.

Acceptabel

- Het team werkt met een gezamenlijke kijkwijzer OP3 (zie bijlage).
- Leerkrachten worden ondersteund door kwaliteitscoördinator (KC) en directie via coaching, observaties en teamscholing.
- Er is gezamenlijke taal en eenduidig handelen afgesproken rondom het lesmodel gebaseerd op EDI.

Realistisch

- Doel wordt bereikt door een combinatie van training, herhaald oefenen in de praktijk, lesbezoeken en gerichte feedback.
- Er wordt gewerkt met korte observatiecycli, waardoor ontwikkeling zichtbaar en haalbaar blijft.
- Aansluiting bij de overgang van vakspecialist naar groepsleerkracht wordt expliciet ondersteund.

Tijdsgebonden

- Start: september 2026
- Voortgangsmetingen: november 2026 en maart 2027
- Eindevaluatie: juni 2027, inclusief analyse van observatiegegevens en teamontwikkeling.

Activiteiten

- Teamscholing (start schooljaar): opfrissen lesmodel gebaseerd op EDI en controle van begrip
- Begeleiding van Jeltsje Lieuwes van WES-Wiis. Data nog te bepalen.
- Praktijkoefening met gerichte observatiepunten
- Bespreken van voorbeeldlessen en good practices tijdens teamoverleg
- Collegiale consultatie (lesbezoeken tussen leerkrachten)

Kosten: 6957,50 inclusief BTW hele schooljaar WES-Wiis op basis van 46 uren begeleiding. Groepsbezoeken, nabesprekingen, invulingen studiedagen, etc.

Bijlage 1: Enquête nieuwe schooldag vanaf schooljaar 2026-2027 leerlingenversie.

Groep 3-6

1. (Meerkeuze)

Hoe duidelijk zijn de lessen in de ochtend (rekenen, taal, lezen, spelling)?

- Heel duidelijk
- Duidelijk
- Soms duidelijk
- Onduidelijk

2. (Schaalvraag)

Helpen de ochtendlessen jou om beter te worden?

- Heel veel
- Best wel
- Een beetje
- Niet

3. (Meerkeuze)

Wat vind je van de themamiddagen?

- Heel leuk en leerzaam
- Leuk
- Soms leuk
- Niet leuk

4. (Open vraag)

Wat vind je het leukste aan de schooldag?

5. (Open vraag)

Wat kan beter in de ochtend of middag?

Enquête nieuwe schooldag vanaf schooljaar 2026-2027 leerlingenversie.

Bovenbouw (groep 7-8)

1. (Meerkeuze)

Hoe duidelijk en gestructureerd zijn de ochtendlessen (basisvaardigheden)?

- Heel duidelijk
- Duidelijk
- Wisselend
- Onduidelijk

2. (Schaalvraag)

In hoeverre helpen de ochtendlessen jou vooruit in rekenen, taal en lezen?

- Heel veel
- Voldoende
- Beperkt
- Niet

3. (Meerkeuze)

Hoe ervaar je de samenhang en thema's in de middag?

- Heel goed en leerzaam
- Goed
- Matig
- Slecht

4. (Open vraag)

Wat helpt jou het meest om goed te leren in deze nieuwe schooldag?

5. (Open vraag)

Welke verbeteringen zou jij voorstellen voor de ochtend of middag?

Bijlage 2: Compacte OP3-(zelf)kijkwijzer (Afstemming & Differentiatie):

Doelen

- ☐ Lesdoel helder en passend bij niveau
- ☐ Differentiatiedoelen aanwezig

Afstemming

- ☐ Instructie sluit aan bij niveauverschillen
- ☐ Rekening met tempo en ondersteuningsbehoefte
- ☐ Leerlingen begrijpen de opdracht

Instructie

- ☐ Verlengde instructie wordt geboden voor minder sterke lln.
- ☐ Verkorte instructie wordt geboden voor sterkere lln.
- Ik – wij – jullie – jij fase is zichtbaar

Verwerking

- ☐ Opdrachten op verschillende niveaus
- ☐ Extra oefening / verrijking

Actief leren

- ☐ Leerlingen zijn betrokken en actief
- ☐ Interactie en samenwerking zichtbaar

Feedback

- ☐ Gerichte feedback per niveau
- ☐ Direct bijsturen waar nodig

Organisatie

- ☐ Duidelijke structuur
- ☐ Leerlingen werken zelfstandig waar mogelijk

Snelle reflectie

- Was de differentiatie zichtbaar?
- Wat verbeter ik volgende les