

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS De Romte
DRONRYP



Datum: 10 september 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS De Romte	School	OBS De Romte
Datum	11-06-2026	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van onze school, waarin we de ontwikkelpunten en ambities voor het komende schooljaar beschrijven. Vanuit onze visie op goed onderwijs werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons aanbod en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het afgelopen schooljaar stond in het teken van samenwerking, professionalisering en het maken van bewuste keuzes binnen een periode van veranderingen in het team. De ingezette ontwikkelingen vormen de basis voor het komende jaar, waarin we verdere verdieping en borging centraal stellen. In dit jaarplan beschrijven we hoe we bouwen aan een sterke doorgaande lijn, een rijk taalaanbod, kwalitatief goed rekenonderwijs en een duidelijke structuur in onze werkwijze. Daarbij houden we oog voor de ontwikkeling van het team en de samenwerking met ouders en externe partners. Zo werken we samen aan toekomstgericht en kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen.	Inleiding	Voor u ligt het jaarverslag van onze school, waarin we terugblikken op de ontwikkelingen en opbrengsten van het afgelopen schooljaar. Het was een jaar waarin we, ondanks veranderingen binnen het team, gericht hebben gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze samenwerking. In dit verslag beschrijven we de stappen die we hebben gezet, de successen die we hebben behaald en de aandachtspunten die we meenemen naar de toekomst. Zo geven we een helder beeld van onze ontwikkeling als school en leggen we een stevige basis voor verdere groei.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Pilot Frysk: We participeren in een pilot Frysk vanuit NHL stenden om de school te ontwikkelen richting het A profiel Frysk	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Het uitwerken van de doorgaande lijn van Taal van 0-12 jaar	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	Doorgaande lijn rekenen ontwikkelen van 0-12 jaar	groot
KD1	Leerstofaanbod	Implementatie Rapportfolio borgen	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Het inrichten van een bibliotheek op school	klein
KD3	Digitale geletterdheid	Een passend aanbod ontwikkelen voor een optimale ontwikkeling van digitale geletterdheid	klein
KD4	Beleid met betrekking tot stagiaires	We volgen een mentoren-training.	klein
KD5	Kwaliteitszorg	De school beschikt over Kwaliteitskaarten (borgingsdocumenten) m.b.t. alle vakgebieden waarin een duidelijke doorgaande lijn vinden is.	klein
KD6	Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid IKA op schoolniveau.	klein
KD7	Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	klein

Uitwerking GD1: Pilot Frysk: We participeren in een pilot Frysk vanuit NHL stenden om de school te ontwikkelen richting het A profiel Frysk	
Hoofdstuk / paragraaf	Optimaliseren van onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Onze school beschikt over een B-profiel Frysk. In de praktijk komt het Fries echter nog onvoldoende structureel aan bod binnen de verschillende vakgebieden. Dit vraagt om een herziening van het huidige aanbod, zodat Fries op een natuurlijke en consistente manier verweven wordt in het onderwijsaanbod en voldoet aan de eisen van het B-profiel.
Gewenste situatie (doel)	Fries is een structureel onderdeel van het aanbod op onze school. We benaderen Fries niet als een los vak, maar als een geïntegreerd onderdeel binnen andere vakgebieden. In vakken zoals wereldoriëntatie, kunst en cultuur, en taalonderwijs bieden we Friese teksten en opdrachten aan, zodat leerlingen op een natuurlijke manier in aanraking komen met de taal. Deze aanpak draagt bij aan het versterken van de Friese taalvaardigheid en sluit aan bij ons B-profiel Frysk.
Activiteiten (hoe)	We participeren in een Pilot Frysk vanuit NHL stenden
Consequenties organisatie	Om Fries als vakgebied structureel te versterken binnen ons onderwijsaanbod, wordt er tijd ingeruimd op diverse studiedagen. Tijdens deze momenten reflecteren we op de huidige invulling, verkennen we integratiemogelijkheden binnen andere vakken en maken we afspraken over het aanbod passend bij ons B-profiel Frysk.
Consequenties scholing	Pilot Frysk
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	n.v.t
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	beleidsdocument opgesteld met het team schooljaar 27/28
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluaties mei/juni 2026/2027 Eindevaluatie juni 2028
Borging (hoe)	beleidsdocument en borgingsdocument

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar hebben we als school deelgenomen aan de pilot Frysk vanuit NHL Stenden, onder begeleiding van Klarinske de Roos en de skoalstiper. We zijn gestart met twee studiedagen en twee teamvergaderingen, gericht op het versterken van de positie van Frysk binnen ons onderwijs. Aan het begin van het traject merkten we binnen het team een duidelijke drempel om actief met Frysk in de klas aan de slag te gaan. Door het aanbieden van concrete lesvoorbeelden en praktische handvatten is deze drempel geleidelijk verlaagd. Gedurende het schooljaar zijn leerkrachten daadwerkelijk gestart met het integreren van Frysk in hun lessen. Frysk heeft inmiddels meer een plek gekregen binnen het onderwijsaanbod, waarbij we ervoor kiezen het niet als losstaand vak aan te bieden, maar geïntegreerd binnen andere vakken. In eerste instantie lag de nadruk op leesactiviteiten met Friese teksten. In de tweede helft van het schooljaar is dit uitgebreid met schrijfp opdrachten, passend binnen de meertalige taalronde. We zien een positieve ontwikkeling in de houding en het handelen van leerkrachten ten aanzien van Frysk. Aandachtspunt voor komend schooljaar is het verder verdiepen en borgen van het aanbod, zodat Frysk een vanzelfsprekend en structureel onderdeel blijft van ons onderwijs.	

Uitwerking GD2: Het uitwerken van de doorgaande lijn van Taal van 0-12 jaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Het taalaanbod voor mondelinge taalvaardigheid is binnen onze school uitgewerkt aan de hand van de kerndoelen voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. De jongere doelgroep (0-4 jaar) valt buiten dit aanbod. We constateren dat een groeiend aantal leerlingen bij binnenkomst op school een achterstand heeft op het gebied van taal en spraak. Dit vraagt om een gerichte en intensieve aanpak, met name voor de leeftijdsgroep 4-6 jaar. Om deze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun taalontwikkeling, zetten we extra zorg en begeleiding in binnen de onderbouw. Denk hierbij aan gerichte interventies, samenwerking met logopedie en het versterken van de mondelinge taalvaardigheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Deze inzet is noodzakelijk om de basisvaardigheden van taal en communicatie tijdig te ontwikkelen, zodat leerlingen met vertrouwen kunnen deelnemen aan het verdere onderwijsaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school hanteren we een doorgaande lijn voor de mondelinge taalontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Het aanbod voor Peuters, Kinderopvang (KDV) en Groep 1/2 is zorgvuldig op elkaar afgestemd. We zorgen voor een vloeiende overgang tussen de verschillende ontwikkelfasen, waarbij we niet alleen inhoudelijk afstemmen, maar ook aandacht besteden aan de organisatie en structuur van het aanbod. Een belangrijk onderdeel van deze doorgaande lijn is het betrekken van ouders. We willen hen actief meenemen in de taalontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld via ouderbijeenkomsten, informatiemomenten en praktische tips voor thuis. Door samen te werken met ouders en hen te ondersteunen in hun rol als taalstimulator, versterken we de basis voor een rijke taalomgeving — zowel op school als thuis. Deze integrale aanpak draagt bij aan het vroeg signaleren van eventuele achterstanden en het tijdig inzetten van passende ondersteuning, zodat elk kind optimaal kan groeien in zijn of haar taalvaardigheid.
Activiteiten (hoe)	Om de doorgaande lijn in mondelinge taalontwikkeling van 0 tot 7 jaar verder te versterken, werken we samen met Cedin. Zij voeren observaties uit in diverse groepen: Peuters, Kinderopvang (KDV), Groep 1 en Groep 2/3. Op basis van deze observaties zijn er vier bijeenkomsten gepland waarin we gezamenlijk reflecteren op het aanbod, de organisatie en de overgang tussen de verschillende ontwikkelfasen. In het afgelopen schooljaar hebben de eerste drie sessies plaatsgevonden. Dit schooljaar staat de vierde en afsluitende bijeenkomst gepland. Tijdens deze sessie ronden we het traject af en formuleren we vervolgstappen. Deze worden verder uitgewerkt op de gezamenlijke studiedag, waarbij we als team de doorgaande lijn concretiseren en borgen binnen ons onderwijsaanbod.
Betrokkenen (wie)	peuter, kdv, leerkrachten groep 1, 2, 3, taalcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra en Anja Leijenaar

Meetbaar resultaat	Door intensieve samenwerking in de voorschoolse periode worden taal- en spraakachterstanden eerder gesignaleerd. Dit leidt tot gerichte interventies en een meetbare afname van het aantal leerlingen dat met een achterstand instroomt in groep 1.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar, door middel van een evaluatie vragenlijst en nagesprek met betrokkenen.
Borging (hoe)	Visie op het Jonge Kind en Borgingsdocument taal 0-12 jaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het traject rondom de doorgaande lijn mondelinge taalontwikkeling (0-12 jaar), onder begeleiding van Cedin, is dit schooljaar succesvol afgerond. Onderbouwleerkrachten en medewerkers van de peuteropvang hebben actief deelgenomen aan de observaties en bijeenkomsten, gericht op het versterken van het aanbod en de afstemming tussen de verschillende leeftijdsgroepen. De sessies hebben waardevolle inzichten opgeleverd in zowel het aanbod als de organisatie van de taalontwikkeling in de leeftijd van 0 tot 7 jaar. Dit heeft geresulteerd in een gezamenlijke visie op het jonge kind en het belang van een rijke taalomgeving. Deze visie vormt een stevige basis voor verdere ontwikkeling, maar dient nog formeel vastgesteld te worden en vervolgens gedeeld te worden binnen het (nieuwe) team. De samenwerking heeft bijgedragen aan meer bewustwording van de doorgaande lijn en het belang van een goede afstemming tussen peuteropvang, kinderopvang en onderbouw. Als vervolgstap wordt deze visie en werkwijze verder geborgd en verdiept. Binnen de pilot Waadkracht krijgt deze ontwikkeling een vervolg en wordt de doorgaande lijn taal verder geïntegreerd in het bredere onderwijsaanbod.	

Uitwerking GD3: Doorgaande lijn rekenen ontwikkelen van 0-12 jaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Rekenen is één van de vier basisvaardigheden. Landelijk is er sprake van een dalende trend in rekenresultaten. Op schoolniveau zijn de resultaten van De Romte momenteel voldoende, mede doordat de afgelopen jaren de focus vooral op taalontwikkeling heeft gelegen. In het komende schooljaar verleggen we de aandacht weer nadrukkelijk naar het rekenonderwijs, om de kwaliteit te behouden en waar nodig te versterken. Hiermee borgen we een evenwichtige ontwikkeling binnen de basisvaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	Bij het opstellen van de jaar- en weekplanning werken leerkrachten vanuit de leerlijnen van het rekenonderwijs. De methode is hierbij ondersteunend, maar niet leidend. Door de leerlijnen centraal te stellen, stemmen leerkrachten het aanbod beter op elkaar af en ontstaat er meer ruimte voor differentiatie. Dit komt de organisatie in de klas en de afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen ten goede.
Activiteiten (hoe)	Het borgingsdocument wordt dit schooljaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. De inhoud wordt in samenwerking met het team vormgegeven, zodat het document actueel blijft en aansluit bij de praktijk en gezamenlijke visie.
Consequenties organisatie	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen tijd inruimen
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra
Meetbaar resultaat	Het onderwijsaanbod in de klas wordt sterker afgestemd op de leerlijnen, de verschillende groepen en de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor ontstaat meer ruimte voor doelgerichte differentiatie. Leerlingbesprekingen gaan daarbij inhoudelijk verder de diepte in, met meer focus op ontwikkeling, aanpak en passende ondersteuning.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar is het borgingsdocument up-to-dat, zijn medewerkers op de hoogte van de inhoud en zien we dit terug in de klassen.
Borging (hoe)	Borgingsdocument Rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar hebben we als team gericht gewerkt aan de doorontwikkeling van het rekenonderwijs. Het borgingsdocument is samen met het team geëvalueerd en, op basis van inzichten uit het rekentraject, bijgesteld. Dit heeft geleid tot aangescherpte en nieuwe afspraken, die inmiddels in de praktijk zijn geïmplementeerd. De focus op het werken vanuit leerlijnen, met de methode als ondersteunend middel, wordt steeds zichtbaarder in de klas. Leerkrachten stemmen het aanbod beter af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en benutten de ruimte voor differentiatie. Op basis van het geactualiseerde borgingsdocument is een kwaliteitskaart opgesteld. Deze vormt een concrete vertaling van de gemaakte afspraken en helpt bij het borgen van de kwaliteit van het rekenonderwijs. In het komende schooljaar staat de kwaliteitskaart op de agenda om definitief vast te stellen en verder aan te vullen met nieuwe afspraken. Daarnaast nemen twee leerkrachten deel aan het lerend netwerk rekenen. Zij brengen actuele kennis en inzichten mee terug naar het team, wat bijdraagt aan verdere professionalisering en ontwikkeling van ons rekenonderwijs.	

Uitwerking KD1: Implementatie Rapportfolio borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	evaluatie
Gewenste situatie (doel)	Rapportfolio zou een logisch onderdeel moeten zijn van de ontwikkeling van de leerling. Het rapportfolio laat het volgende van een leerling zien: 1.De ontwikkeling van de niet methode gebonden toetsen. 2.De ontwikkeling van de schoolspecifieke vakken. 3.De talenten van de leerling. 4.De ontwikkeling van executieve functies.
Activiteiten (hoe)	Om het Rapportfolio zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de leerling, het zicht van ouders op de voortgang van de leerling en de input vanuit de leerkrachten gaan we dit schooljaar een vragenlijst uitzetten naar de verschillende gebruikers. Doel is om: - te kijken wat goed gaat en hoe we dit nog sterker neer kunnen zetten - te evalueren wat er nog niet goed gaat en dit verbeteren - wat er nog mist - wat er niet nodig is. Tijdens dit schooljaar willen we ouders meer betrekken bij het vullen van het rapportfolio. Ouders vullen standaard: "Zo ben ik" in van hun kinderen.
Betrokkenen (wie)	mr, team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar zijn we gestart met het kritisch kijken naar het gebruik en de inhoud van het Rapportfolio, met als doel het beter te laten aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen, de informatiebehoefte van ouders en de werkwijze van leerkrachten. Binnen het team heeft een eerste evaluatie plaatsgevonden, waarin ervaringen en aandachtspunten zijn gedeeld. We constateren dat we nog volop in dit ontwikkelproces zitten. Hoewel er waardevolle input is opgehaald vanuit het team, zijn we dit schooljaar nog niet toegekomen aan het doorvoeren van concrete aanpassingen in het Rapportfolio. Ook het uitzetten van de vragenlijst onder ouders, die inzicht moet geven in hun ervaringen en wensen, is nog niet gerealiseerd. Het betrekken van ouders blijft een belangrijk speerpunt. Het invullen van het onderdeel 'Zo ben ik' door ouders wordt al structureel gedaan en vormt een goede basis om de ouderbetrokkenheid verder uit te bouwen. In het komende schooljaar zetten we dit traject voort. De vragenlijst onder ouders zal alsnog worden uitgezet en de opbrengsten daarvan worden samen met de input vanuit het team gebruikt om het Rapportfolio en het bijbehorende programma aan te passen en te verbeteren. Hiermee werken we toe naar een meer passend en gedragen instrument dat optimaal ondersteunt in de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.	

Uitwerking KD2: Het inrichten van een bibliotheek op school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	een inspirerende bibliotheek in de school
Activiteiten (hoe)	Schilte is bezig met het maken van een plan voor een inspirerende leeromgeving.
Betrokkenen (wie)	team, elan onderwijsgroep, bibliotheek en skf
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra
Omschrijving kosten	aanschaf meubilair en boeken vanuit subsidie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar hebben we belangrijke stappen gezet in het vernieuwen van onze schoolbibliotheek. In mei 2026 is het nieuwe meubilair geleverd, waarmee een aantrekkelijke en functionele leesomgeving is gerealiseerd. Daarnaast is de collectie kritisch bekeken en geactualiseerd. Alle boeken van vóór 2001 zijn uit de collectie verwijderd, waardoor het aanbod beter aansluit bij de belevingswereld en het taalgebruik van onze leerlingen. Tegelijkertijd is de collectie aangevuld met nieuwe boeken in het Nederlands, Frysk en Engels, waarmee we een breder en rijker taalaanbod bieden. We constateren dat er nog een vervolgstap nodig is in het verder optimaliseren van de collectie. Komend schooljaar voeren we een extra kritische ronde uit, waarbij we specifiek kijken naar boeken die weinig tot niet door leerlingen gekozen worden. Op basis hiervan zullen we de collectie verder aanscherpen, zodat deze optimaal aansluit bij de leesinteresses en behoeften van onze leerlingen.	

Uitwerking KD3: Een passend aanbod ontwikkelen voor een optimale ontwikkeling van digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	een DG hoek
Activiteiten (hoe)	Schilte is bezig met het maken van een plan voor een inspirerende leeromgeving.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra
Omschrijving kosten	Meubilair en materiaal

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar zijn we niet toegekomen aan de verdere ontwikkeling en uitwerking van Digitale Geletterdheid. Door de druk rondom het vormen van het nieuwe team en de reorganisatie binnen de school, hebben we bewust prioriteiten gesteld en scherpere keuzes gemaakt in onze ontwikkelpunten. Digitale Geletterdheid had op dit moment geen directe urgentie, waardoor is besloten dit onderwerp door te schuiven naar het volgende schooljaar. Komend schooljaar pakken we dit thema opnieuw op, met als doel om het planmatig vorm te geven en een passende invulling te ontwikkelen die aansluit bij onze onderwijsvisie en de praktijk in de klas.	

Uitwerking KD4: We volgen een mentoren-training.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleid met betrekking tot stagiaires
Resultaatgebied	didactische vaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Alle teamleden hebben de mentorentraining van NHL-Stenden gevolgd
Activiteiten (hoe)	Aanbod vanuit OPLIS volgen (opmerking: Er is nog geen duidelijkheid op hoe en wat. Het kan zijn dat dit naar volgend schooljaar doorgeschoven wordt)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het traject rondom de begeleiding van stagiaires is dit schooljaar succesvol afgerond. Vanuit NHL Stenden hebben we twee sessies gevolgd, passend bij onze rol als OPLIS-school. Tijdens deze bijeenkomsten is aandacht besteed aan het verduidelijken van wederzijdse verwachtingen: wat mag een leerkracht verwachten van een student en wat mag een student verwachten van de begeleidende leerkracht. Daarnaast stond het geven van effectieve en constructieve feedback centraal. De sessies hebben bijgedragen aan meer duidelijkheid en bewustwording binnen het team ten aanzien van de begeleiding van stagiaires. Het traject wordt als waardevol en geslaagd ervaren en vormt een goede basis voor de verdere invulling van onze rol als opleidingsschool.	

Uitwerking KD5: De school beschikt over Kwaliteitskaarten (borgingsdocumenten) m.b.t. alle vakgebieden waarin een duidelijke doorgaande lijn vinden is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Alle borgingsdocumenten zijn up-to-date en de leerkrachten zijn zich bewust van de inhoud van de borgingsdocumenten. We zien dit terug op de werkvloer
Activiteiten (hoe)	Borgingsdocumenten evalueren en aanpassen waar nodig. Dit actiepoint heeft betrekking op: GD1: pilot Frysk GD2: doorgaande lijn taal 0-12 jaar GD3: doorgaande lijn rekenen GD4: borgingsdocument Begrijpend Lezen GD5: borgingsdocument spelling GD6: borgingsdocument IKA beleid KD1: Borgingsdocument Rapportfolio KD5: spelling borgingsdocument
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met het herzien van de verschillende borgingsdocumenten (GD1 t/m GD6 en KD1, KD5). Vanuit de wens om meer eenduidigheid en duidelijkheid te creëren – met name voor (nieuw) personeel – is besloten om deze documenten om te zetten naar kwaliteitskaarten. Deze werkwijze sluit aan bij meerdere scholen binnen Elan. We constateren dat dit traject nog niet is afgerond. Door personele veranderingen binnen het team en de organisatie, hebben we hierin bewuste keuzes moeten maken en het tempo aangepast. Gezien de komst van een nieuwe kwaliteitscoördinator en drie nieuwe leerkrachten achten we het verstandig om dit proces zorgvuldig voort te zetten in het komende schooljaar. Daarbij ligt de focus op het verder uitwerken, afstemmen en vaststellen van de kwaliteitskaarten, zodat deze breed gedragen en goed toepasbaar zijn in de praktijk.	

Uitwerking KD6: Implementeren beleid IKA op schoolniveau.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	In het schoolgebouw is een KDV, een Peuteropvang, BSO en een school aanwezig. Voor zover als mogelijk proberen we bij elkaar aan te sluiten in aanbod. Dit is nu op adhoc basis
Gewenste situatie (doel)	Een aanbod 0-12 jaar waarin een duidelijke doorgaande lijn aanwezig is als het gaat om het pedagogisch klimaat, taal ontwikkeling, rekenkundig inzicht en visie
Activiteiten (hoe)	Komende jaren zetten we in ieder geval 1 studiedag per jaar in waarbij medewerkers van alle disciplines aanwezig zijn.
Consequenties organisatie	studiedagplannen waarbij ook KDV, BSO en Peuter aanwezig is. maandag 2 Maart
Betrokkenen (wie)	alle teams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels Gaastra en Anja Leijenaar
Borging (hoe)	Borgingsdocumenten aanbod 0-12 jaar per onderdeel.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Ook dit schooljaar is er een gezamenlijke studiedag 0-12 jaar georganiseerd op locatie. Tijdens verschillende sessies is er met elkaar gesproken over diverse thema's binnen het IKA-beleid. Dit heeft geleid tot concrete afspraken en een verdere versterking van de samenwerking tussen onderwijs en opvang. We zien dat deze gezamenlijke momenten bijdragen aan een beter afgestemde pedagogische en didactische aanpak. De doorgaande lijn en samenwerking binnen de locatie krijgen hierdoor steeds meer vorm. Voor het komende schooljaar blijft dit een actief ontwikkeldoel. Als locatie nemen we deels deel aan de pilot Waadkracht, waarin pedagogisch medewerkers vanuit de opvang gedurende 20 weken in de klas aanwezig zijn ter ondersteuning. Deze pilot biedt kansen om de samenwerking verder te verdiepen en de integrale aanpak van opvang en onderwijs te versterken. We blijven inzetten op het verder concretiseren en borgen van de gemaakte afspraken, zodat het IKA-beleid duurzaam wordt verankerd in de dagelijkse praktijk.	

Uitwerking KD7: Participeren in lerende netwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit en deskundigheidbevordering
Huidige situatie + aanleiding	Sinds afgelopen jaar is er binnen Elan Onderwijsgroep de mogelijkheid om te participeren in lerende netwerken. Hier hebben een aantal medewerkers van de Romte in deelgenomen
Gewenste situatie (doel)	Alle lerende netwerken worden door medewerkers van de Romte bezocht. Input vanuit die lerende netwerken worden besproken op teamvergaderingen en daar waar het een meerwaarde is maken we er gebruik van.
Activiteiten (hoe)	3 keer per jaar de lerende netwerken bezoeken
Consequenties organisatie	geen vergaderingen in die weken plannen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	n.v.t
Meetbaar resultaat	n.v.t.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde van dit schooljaar een tussenevaluatie
Borging (hoe)	notulen teamvergadering

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar hebben de leerkrachten deelgenomen aan de vier lerende netwerken binnen Elan. De deelname is in duo's georganiseerd, zodat er vanuit onze school altijd minimaal één vertegenwoordiger aanwezig was. We constateren dat de opkomst en betrokkenheid binnen de verschillende netwerken wisselend is. Het ene netwerk wordt duidelijk beter bezocht en benut dan het andere. Daarnaast leven er vragen over de status en het doel van de lerende netwerken binnen Elan, wat vraagt om verdere verduidelijking. De opbrengsten van diverse netwerken zijn als inspirerend ervaren. Binnen het lerend netwerk taal zijn waardevolle inhoudelijke onderwerpen gedeeld, zoals dialogisch lezen in combinatie met de meertalige taalronde vanuit de pilot Frysk. Het lerend netwerk rekenen bood praktische handvatten, zoals het werken met prikkelende rekenvragen, denksleutels, de taxonomie van Bloom en onderzoeksvragen. Deze sluiten goed aan bij het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en bieden aanknopingspunten om hier als team verder op door te ontwikkelen. Het lerend netwerk jonge kind (HjK) is nog vooral gericht op het ontwikkelen van een gezamenlijke Elan-visie. Het netwerk begaafdheid is nieuw en bevindt zich nog in de opstartfase. Ook komend schooljaar blijven we deelnemen aan alle lerende netwerken. De verdeling van leerkrachten wordt mogelijk aangepast in verband met het taakbeleid. Daarnaast willen we meer focus aanbrengen op het benutten van de opbrengsten, zodat deze beter vertaald worden naar de praktijk binnen onze school.	