

IKC De Jint

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De tijd op de basisschool is een belangrijke periode uit het leven van ieder kind. In de loop van de jaren brengt uw kind zo'n 7500 uur door op de basisschool. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van de leerkrachten. School en leerkrachten beïnvloeden het leven van uw kind. Een goede en bewuste schoolkeuze is daarbij van groot belang.

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. U hebt als ouder de keus uit meerdere basisscholen, dichtbij of verder uit de buurt.

Onze school wil zich aan u presenteren middels deze schoolgids. In de schoolgids gaan wij in op onze uitgangspunten, werkwijzen, de sfeer op school en de resultaten van het onderwijs. Ook informeren wij u over de zorg die wij kunnen geven aan uw kind. Tenslotte gaat de schoolgids in op de vraag wat u van de school kunt verwachten en wat wij van u als ouder(s)/verzorger(s) verwachten.

Met vriendelijke groet,
het team van OBS De Jint

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Jint
Plataanstrjitte 2
9051RB Stiens

☎ 0582571898
🌐 <http://www.dejint.nl>
✉ dejint@elanowg.nl

Extra locaties

IKC De Jint
Plataanstrjitte 2
Stiens

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jos Sleurink	dejint@elanowg.nl

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2006

<http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

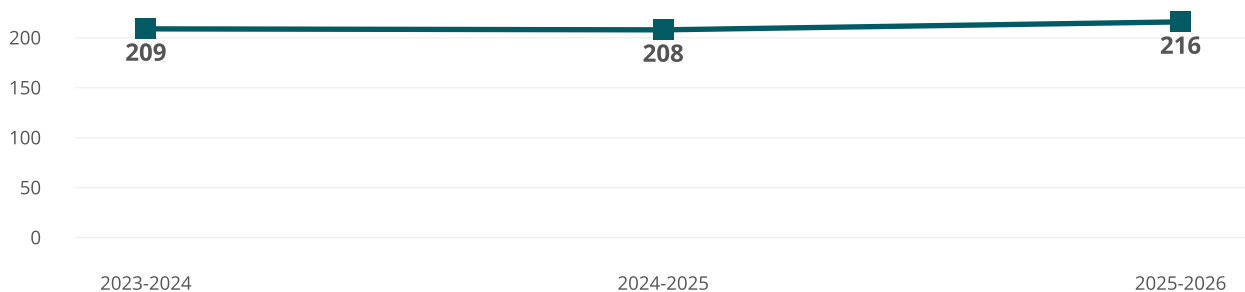
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
216

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeps Dynamisch Onderwijs

Aandacht voor het kind

Aandacht voor de sfeer

Aandacht voor uitdaging

Aandacht voor elkaar

Missie en visie

De Jint is een school met persoonlijke aandacht en ruimte voor ieders inbreng. Ieder kind ontwikkelt zich in nauwe relatie met de groep. Samenwerken en het dragen van verantwoordelijkheid is belangrijk. We kijken naar wat de groep nodig heeft en zorgen ervoor dat ieder kind leert. Er is een goede balans tussen kwalitatief goed onderwijs, ondersteuning, sociale vaardigheden en creativiteit.

Om bovenstaand doel zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen, spelen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken een grote rol.

Binnen onze school vinden wij dat kinderen mede **verantwoordelijk** behoren te zijn voor hun werk en gedrag. Dit is een leerproces dat vanaf het eerste leerjaar wordt ingezet. Onder leiding van een groepsleerkracht wordt kinderen geleerd verantwoordelijk te zijn voor hun werk en gedrag en respectvol om te gaan met het gedrag van anderen.

Ons onderwijs is zo ingericht dat kinderen van jongs af aan leren **zelfstandig** oplossingen te zoeken. We leren kinderen zelfsturend en zelfredzaam te zijn. Dat kan alleen, met behulp van andere kinderen, of met de hulp van de groepsleerkrachten en onderwijsassistenten.

Samenwerken speelt in de hedendaagse maatschappij een belangrijke rol. Het leren werken in teamverband leidt vaak tot betere resultaten. Bij ons op school proberen wij kinderen op basis van gelijkwaardigheid en met respect voor elkaar te leren samenwerken.

Identiteit

Ieder kind hoort erbij en kan zich veilig ontwikkelen. Onze leerlingen leren dat mensen en situaties verschillend kunnen zijn, maar dat iedereen wel dezelfde kansen moet krijgen. Door te werken aan een sociaal sterke groep, in combinatie met effectieve conflicthantering, werken we samen aan een veilig klimaat in de school. Ieder kind weet hoe het werkt in onze “mini-maatschappij”.

Ieder kind maakt een evenwichtige ontwikkeling door op eigen niveau. Er is sprake van een prettige omgang met elkaar. Kennis en vaardigheden over onze maatschappij worden aangeleerd, evenals normen en waarden. Ieder kind wordt met respect benaderd en ieder kind benadert een ander ook met respect. Zelfstandig handelen en zelfsturing horen hier ook bij.

Ieder kind maakt deel uit van een sociale groep waar iedereen bij hoort en prettig met elkaar omgaat. Ieder kind is zich bewust van een aantal talenten waar hij/zij/hen over beschikt. Onze leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en in het feit dat ze een waardevolle inbreng hebben in de wereld om hen heen. Ieder kind ontwikkelt zijn/haar/hen eigen identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	12 u 00 min	12 u 00 min
Rekenen	8 u 00 min	8 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Friese taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Fysiotherapie
- Logopedie



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht proberen we zo snel mogelijk vervanging te krijgen. Mocht dit onverhoopt niet lukken, volgen we het vervangingsprotocol.

Dit betekent dat de leerlingen de eerste dag worden opgevangen. Daarna kunnen er, afhankelijk van de duur van de ziekte, groepen naar huis worden gestuurd.

Mocht hier sprake van zijn, dan wordt u hierover zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Opbrengsten van technisch lezen en spelling verbeteren

We streven naar niveau II; dit houdt in dat we 20% boven het gemiddelde van Nederland scoren. Twee keer per jaar analyseren we daarom de methode-onafhankelijke toetsen en stellen zonodig ons onderwijs bij.

Opbrengsten van Taal en Rekenen verhogen door kwaliteit van de instructie te verbeteren

Er is schooljaar 23/24 een verbetertraject ingezet met twee organisaties om dit te verwezenlijken. Schooljaar 24/25 gaat dit in compactere vorm verder.

Burgerschapsdocument toetsen aan de dagelijkse praktijk

Hier zijn we mee bezig en dit punt komt elke teamvergadering terug.

Verbetering aansluiting groep 2 naar groep 3

Specialist Jonge Kind maakt hier samen met leerkracht groep 3 schooljaar 24/25 een speerpunt van.

Teamkracht ontwikkelen

Schooljaar 24/25 en 25/26 volgt het team het traject van Groeikracht waarmee dit doel verwezenlijkt wordt.

Kinderen spreken en verstaan Fries

Door thematisch te gaan werken, zal dit doel extra aandacht krijgen.

Kinderen kunnen hun eigen talenten onder woorden brengen

Elk teamlid is gecertificeerd als kindertalenten fluisteraar. Talenten van kinderen komen voortdurend onder de aandacht waardoor onze leerlingen bij het verlaten van de school minstens vijf talenten kennen van zichzelf.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring vindt maandelijks plaats door stuurgroep en/of schoolcoaches en/of burgerschapscoördinator en/of directie/IB.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van IKC De Jint blinkt uit in pedagogisch handelen. Het pedagogisch klimaat is zodanig dat kinderen zich veilig, prettig en gezien voelen.

Er is veel ervaring met kinderen met TOS, gehoorproblematiek en hoog begaafde kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De mogelijkheid van ondersteuning wordt begrensd door:

- veiligheid voor/van het kind/de kinderen
- is er nog sprake van een evenwichtige ontwikkeling?
- past het kind nog binnen de sociale groep?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een taal/leesspecialist. Deze specialist zorgt voor een afgestemd taal- en leesbeleid bij onze populatie leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Twee Rots en Water trainers
- Groepsdynamisch coach

Sinds 2021 werken we op school met twee interne trainers Rots en Water. Samen met een externe worden de groepen verdeeld en krijgen alle leerlingen te maken met (onderdelen van) Rots en Water.

Ook is er een specialist Hoogbegaafdheid. Alle kinderen worden elk jaar gescreend op HB. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen krijgen van deze specialist begeleiding in een extra programma (naast het programma van de groep waar zij in zitten).

Er is een Groepsdynamisch coach aanwezig. Deze collega heeft zich gespecialiseerd in gedrag in relatie tot de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Groepsdynamisch coach

Op de Jint is een gediplomeerde kindercoach en groepsdynamisch coach werkzaam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We bieden een logopedist en fysiotherapeut gelegenheid om hun activiteiten binnen het gebouw uit te voeren. Hierdoor is er een kort lijntje om zaken uit te wisselen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn nog aan het onderzoeken hoe we kinderen met een lager IQ het beste kunnen ondersteunen in zelfbeeld en toekomstperspectief.

Er is een burgerschapscoördinator in opleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

In de leerlingenraad wordt dit besproken en eventueel wordt beleid bijgesteld.

Extra informatie

Het team van OBS De Jint blinkt uit in pedagogisch handelen. Het pedagogisch klimaat is zodanig dat kinderen zich veilig, prettig en gezien voelen.

Er is veel ervaring met kinderen met TOS, gehoorproblematiek en hoog begaafde kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school vanuit de methodiek **Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO)**. Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO. GDO werkt vanuit drie invalshoeken:

Sociaal Sterke Groep -socialisering van de groepen

Full Speed Leren -verhoging motivatie en zelfsturing van leerlingen

Sterk Team -afstemming en samenwerking tussen leerkrachten

GDO is een integrale, duurzame aanpak om het kind waardig en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Rust, motivatie en werkplezier vormen belangrijke aspecten binnen het Groeps Dynamisch Onderwijs om onderwijsontwikkelingen als Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken tot een succes te maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Daarnaast vullen alle kinderen vijf keer per jaar de OK-thermometer in. Deze meet het welzijn van de kinderen. Dit zijn vier vragen die betrekking hebben op de volgende aspecten van welzijn:

Voelt het kind zich prettig in de groep?

Gaan de kinderen in de groep prettig met elkaar om?

Is het kind tevreden over de leerkracht?

Wordt het kind (vaak) lastig gevallen door een ander kind op school (of daarbuiten)?

Wanneer de score onder 6 is, wordt een gesprek gevoerd met het kind. Per leerling worden alleen de onvoldoende scores bijgehouden. Na drie keer kan de leerkracht zien of er een patroon is bij een kind.

Twee keer per jaar bevragen we ouders op een soortgelijke wijze over wat hun kind thuis over school vertelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L van Scheltinga	LvanScheltinga@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	L van Scheltinga	LvanScheltinga@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school achten wij van belang. De ouders vertrouwen immers een deel van de opvoeding van hun kinderen toe aan de school.

Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken en meepraten over allerlei zaken die met school en dus met uw kind te maken hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders wordt op velerlei manieren gegeven. In eerste instantie hebben we onze schoolgids, waar de algemene zaken betreffende onze school in staan. Naast de kalender vindt u in het jaarlijkse informatiebulletin informatie over de directe invulling van het schooljaar zoals: verdeling van de leerkrachten over de groepen, vakanties, vrije dagen voor de kinderen, schooltijden, data van de spreekuren en andere zaken. Dit informatiebulletin en de kalender worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar uitgegeven.

Social Schools

Leerkrachten publiceren zaken over hun groep via deze app. Als uw kind bij ons op school komt, ontvangt u hiervoor een toegangscode.

Contact

Startgesprek

In de eerste weken voeren we met u en uw kind een gesprek over het nieuwe schooljaar. Doel van dit gesprek is om elkaar beter te leren kennen, te ontdekken wat van belang is voor de ontwikkeling van uw kind en wat uw kind belangrijk vindt voor het nieuwe jaar. Uw kind krijgt deze week een formulier mee. We vragen u om dit samen met uw kind in te vullen en mee te nemen naar het gesprek. Het ingevulde formulier is leidend in dit gesprek.

In groep 1 is dit gesprek thuis bij het kind (geweest). Kinderen in groep 1 die al langer op school zijn, doen er uiteraard wel aan mee. In groep 8 nemen we wat meer tijd voor dit gesprek en wordt ook extra aandacht besteed aan het VO-advies dat einde groep 7 gegeven is (wat betekent dat voor dit schooljaar?).

Volgende gesprekken

In groep 8 is in januari/februari het gesprek met u en uw kind over het voorlopige VO-advies.

Halverwege het jaar (februari) is er in groep 1 t/m 7 een gesprek over de toetsen van het volgsysteem of BOSOS, het rapport, het welbevinden van uw kind en of we op weg zijn richting doelstelling van het eerste gesprek. De kinderen uit de groepen 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig.

Aan het einde van het jaar is er in de groepen 1 t/m 7 een gesprek over de toetsen van het volgsysteem of BOSOS, het rapport, het welbevinden van uw kind en of de doelstelling van het eerste gesprek gehaald is. De kinderen uit de groepen 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig.

Vlak voor een rapportbespreking vragen we ouders naar hun tevredenheid over school en de leerkracht. Dit gebeurt op schrift en kan aanleiding zijn tot een (extra) gesprek.

Uiteraard is een gesprek met de leerkracht tussendoor mogelijk en soms noodzakelijk. Of een kind daarbij aanwezig is, wordt per geval besproken.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur kent een klachtenregeling betreffende machtsmisbruik op school. Hieronder vallen discriminatie/racisme, agressie/geweld, seksuele intimidatie en pesten. In de klachtenregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en klachtencommissie.

Aan onze school zijn contactpersonen benoemd. De contactpersoon heeft als taak de klager door te verwijzen naar een vertrouwenspersoon. De namen van de contactpersonen staan op de website. Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. Deze draagt zorg voor de opvang van kinderen die worden lastiggevallen en handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling/leerkracht of anderszins aan school verbonden personeel. De vertrouwenspersoon behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit met haar spreken en een klacht voorleggen.

De folder van GGD Fryslân "Vertrouwenspersoon voor ouders" is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggd Fryslan.nl. Ook de meldingsregeling "Ongewenst gedrag binnen het onderwijs" is te downloaden via de website van GGD Fryslân.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ieder jaar doen wij een beroep op de hulp van ouders met betrekking tot diverse activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes, schoolkamp en schoolschaatsen.

Per cursusjaar vragen wij een vrijwillige financiële bijdrage van de ouders. Dankzij deze ouderbijdrage kunnen er leuke activiteiten voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk daarbij aan het bezoek van Sinterklaas, Kerstmis, sportdag en de laatste schooldag. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €18,- per kind in groep 1 t/m 4, € 16,- per kind in groep 5 en 6 en € 11,- per kind in groep 7 en 8, alles per schooljaar.

Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.

Op de website staat informatie over "het Kindpakket", financiële tegemoetkomingen voor ouder(s)/verzorger(s) met een laag inkomen.

Het schoolfonds wordt beheerd door de oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet aanwezig kan zijn op school, dan dient u dit voor 08.25 uur door te geven.

Dat kan per

Social Schools (communicatieapp)

Mail: dejint@elanowg.nl

Telefoon

Bij geen afmelding neemt de school contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website en op school is een aanvraagformulier 'Vakantie- en extra verlof' aanwezig waarin uitgebreid staat onder welke voorwaarden een verzoek om extra verlof kan worden gedaan. Deze is ook op school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Een kind kan om de volgende redenen op een school worden aangemeld:

a. een kind bereikt de leeftijd van vier jaar;

Een kind kan worden aangemeld vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van drie jaar bereikt.

b. vanwege verhuizing vanaf een andere basisschool;

Als ouders het kind willen aanmelden bij een verhuizing, moet er wettelijk gezien een uitschrijvingsformulier via het ROD (register onderwijsdeelnemers) uitgewisseld zijn (in de praktijk vindt eerst inschrijving plaats, waarna de uitschrijving is uitgewisseld). De school krijgt tevens een onderwijskundig rapport van de afleverende school. Met ouders wordt een kennismakingsgesprek gehouden, waarmee de aanmeldprocedure start.

c. vanwege wisseling van basisschool;

Bij wisseling van basisschool gaat het om kinderen die bij een andere basisschool worden aangemeld en waarvan ouders om redenen de inschrijving op de huidige school willen beëindigen. Voordat de aanmeldprocedure wordt opgestart, zal altijd eerst contact opgenomen worden met de basisschool van herkomst.

d. vanwege terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs / voorziening;

Bij terugplaatsing van een kind vanuit het speciaal basisonderwijs of voorziening naar het reguliere basisonderwijs zijn de procedures van het samenwerkingsverband hiervoor leidend.

e. vanwege doorverwijzing van een voorziening voor anderstaligen;

Kinderen die op een voorziening van anderstaligen hebben gezeten, kunnen op het moment dat hun ouders statushouder zijn geworden, onderwijs volgen op het regulier basisonderwijs. Ouders melden hun kind aan bij een school naar keuze. Op basis van de taalbeheersing van het Nederlands en/of zelfredzaamheid op het moment van aanmelden, kan besloten worden een kind tijdelijk eerst gebruik te laten maken van een taalklas/schakelklas voor anderstaligen in de regio.

f. rechtstreeks vanuit het buitenland.

Kinderen kunnen rechtstreeks vanuit het buitenland een reguliere basisschool bezoeken. Indien de taalvaardigheid en/of sociaal emotionele ontwikkeling nog niet op het gewenste niveau is, kan een kind eerst tijdelijk worden opgevangen in een taalklas/schakelklas in de regio. Dit geldt vanaf groep 3, kleuters worden direct opgevangen op de reguliere basisschool.

Aanmeldprocedure

Voorafgaand aan de aanmelding, vindt altijd een informeel kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, soms het kind en de directeur. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders.

De ouders informeren de school over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan m.b.v. dit aanmeldformulier.

Toelating

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend, is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs.

Deze zorgplicht betekent dat de school de verplichting heeft:

- Te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft.
- Te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden.
- En, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist de school binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de schoolleider met de intern begeleider deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school. Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar school over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of de school aan deze behoefte kan voldoen.

Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet de school duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen.

Als blijkt dat de school een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Een besluit om niet in te schrijven

Er is sprake van niet toelating als de school de aanmelding van ouders afwijst. Bij niet toelaten is een concrete afweging gemaakt tussen enerzijds het individuele belang van het kind en anderzijds tussen het algemeen belang van de school en de andere kinderen.

Ouders ontvangen een schriftelijk bericht met de toelichting over de keuze tot niet toelaten. Ouders kunnen hiertegen binnen zes weken schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van Elan. Binnen vier weken wordt opnieuw een afweging gemaakt, ouders krijgen de mogelijkheid hun verhaal te doen. Zijn ouders het niet eens met de nieuwe beslissing, dan kunnen zij zich wenden tot de bestuursrechter.

Grond voor niet inschrijven

De school is vol.

De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Een school kan handelingsverlegen zijn als het gaat om het pedagogisch handelen, het garanderen van de veiligheid voor de leerling alsmede de klasgenoten, het didactisch aanbod, het bieden van toezicht (zgn. achterwacht/time-out plek), de benodigde voorzieningen in het gebouw, de zelfredzaamheid van de leerling, een tekort aan formatie en/of ernstige verstoringen van de orde, rust en ontwikkeling. De mate van deze handelingsverlegenheid is per school verschillend en heeft te maken met zaken als groepsgrootte, expertise, populatie, omgeving, gebouw etc.

4.5 Privacy

Graag verwijzen wij u naar het **beleid** van onze onderwijsgroep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 maken leerlingen halverwege en einde van een schooljaar Boom-toetsen. Deze worden geanalyseerd en vervolgens kan een interventie volgen op individueel, subgroep- of klassikaal niveau. Bij de volgende afname wordt geëvalueerd of de interventie(s) succesvol was (waren) en/of te worden aangepast cq gecontinueerd wordt (worden).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De groep 8 van 25/26 heeft naar verwachting gescoord op de doorstroomtoets. De resultaten van de BOOMtoetsen van ons leerlingvolgsysteem komen overeen met dit resultaat.

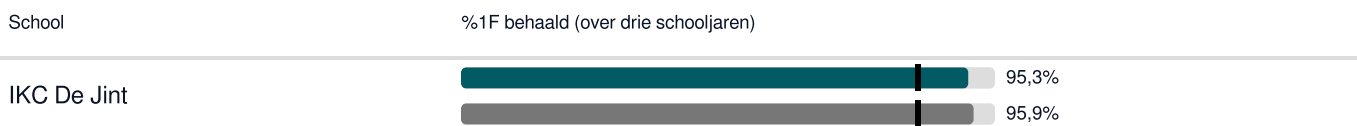
Het was een groep van 28 leerlingen.

Net als vorig jaar haalt ook deze groep op het onderdeel Lezen 100% in 1F. Op 2F scoren we net boven het landelijk gemiddelde met 75%. De intensieve aanpak van Lezen in de laatste twee jaren heeft voor dit resultaat gezorgd.

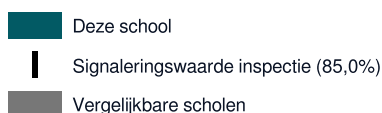
Op Taalverzorging (Spelling) haalt iets meer dan 94% de 1F. Op 2F scoren we net onder het landelijk gemiddelde met 63%. Dit is een enorme verbetering met voorgaande jaren. Ons streven is om op het landelijk gemiddelde te komen.

Bij Rekenen scoren we op 1F 97% en op 1S (vergelijkbaar met 2F) net boven het landelijk gemiddelde met 41%. We zien hier dus een beter resultaat dan voorgaande jaren, waarschijnlijk veroorzaakt door een andere didactiek in combinatie met een andere methode.

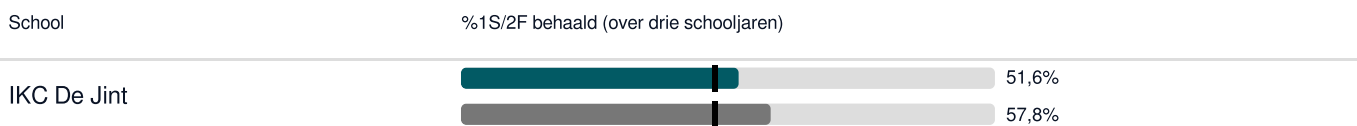
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



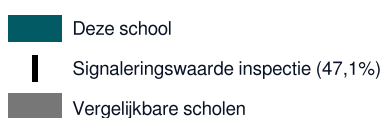
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In schooljaar 25/26 was de uitstroom als volgt:

VMBO B/K: 1 leerling
VMBO K: 2 leerlingen
VMBO K/T: 3 leerlingen
VMBO T: 4 leerlingen
VMBO T/HAVO: 2 leerlingen
HAVO: 5 leerlingen
HAVO/VWO: 4 leerlingen
VWO: 6 leerlingen

De adviezen passen bij de lijn van de Jint. Ongeveer 2/3 van onze leerlingen gaat naar HAVO en/of VWO. Zo ook deze groep.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	23,8%
havo / vwo	23,8%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We gaan correct met elkaar om

We gaan prettig met elkaar om

Ik verbeter de omgang

Wij werken op school vanuit de methodiek Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO).

Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een sociaal sterke groep werkt met groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan.

De school verbetert de omgang tussen kinderen door:

effectieve conflicthantering

de sociokring

het sociobord

naar binnen- en buitengaan

de ok-thermometers

De groepsdynamica wordt ingezet als sleutel tot samen leren. De kinderen zitten in een tafelgroepje van 4 of 5 leerlingen. Iedere leerling heeft een rol: materiaalchef(toezicht op orde en netheid), kapitein(teamleider), ok-chef(evalueert het welzijn) en kennis-chef(evalueert de geleerde kennis). Hierdoor heeft ieder kind een schoudermaatje en een oogmaatje. Het kind leert in verbondenheid met de groep waarin het zich begeeft en heeft deze groep nodig om succesvol te leren.

De tafelgroepjes wisselen elke twee weken van samenstelling en rol.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door Kids First



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	06 maart 2027
Paasvakantie	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

In de eerste weken van het schooljaar voeren we met u en uw kind een gesprek over het nieuwe schooljaar. Doel van dit gesprek is om elkaar beter te leren kennen, te ontdekken wat van belang is voor de ontwikkeling van uw kind en wat uw kind belangrijk vindt voor het nieuwe jaar (doelstelling).

In groep 1 is dit gesprek thuis bij het kind.

In groep 8 nemen we meer tijd voor dit gesprek en wordt extra aandacht besteed aan het VO-advies dat einde groep 7 gegeven is (wat betekent dat voor dit schooljaar?).

U ontvangt via social schools een uitnodiging van de groepsleerkracht en u kunt intekenen op een moment naar keuze.

Voor de leerlingen is er een formulier (Dit ben ik!) waar ze iets over zichzelf kwijt kunnen. Dit kan een mooie start van het gesprek zijn. Voor de groepen 1 t/m 3 is er een versie en voor de leerlingen van 4 t/m 8 is er een andere versie.

In groep 8 is in januari het gesprek met u en uw kind over het (voorlopige) VO-advies.

Halverwege het jaar (februari) is er in groep 1 t/m 7 een gesprek over de toetsen van het volgsysteem of BOSOS, het rapport, het welbevinden van uw kind en of we op weg zijn richting doelstelling van het eerste gesprek. De kinderen uit de groepen 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig.

Aan het einde van het jaar is er in de groepen 1 t/m 7 een gesprek over de toetsen van het volgsysteem of BOSOS, het rapport, het welbevinden van uw kind en of de doelstelling van het eerste gesprek gehaald is. De kinderen uit de groepen 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig.

Uiteraard is een gesprek met de leerkracht tussendoor mogelijk en soms noodzakelijk. Of een kind daarbij aanwezig is, wordt per geval besproken.