

O.b.s. 't Fonnemint (18PT00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Elan Onderwijsgroep

SWV PO Friesland

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

### Onze visie

't Fonnemint (het fundament) is de basis om te groeien.

Obs 't Fonnemint is een school die open staat voor iedereen.

Wij bieden een gestructureerde, veilige en inspirerende leeromgeving, waarin het kind cognitief, sociaal-emotioneel en creatief groeit.

### Onze missie

Met onze onderwijsdoelen willen wij kenbaar maken waar we als 't Fonnemint voor staan en wat we willen bereiken wanneer de kinderen aan het einde van groep 8 onze school verlaten.

Ons onderwijs richt zich op:

- de geborgenheid en veiligheid van onze leerlingen.
- maatwerk op het gebied van kennis en vaardigheden: ieder kind kan groeien.
- betrokkenheid bij elkaar en de omgeving.
- het ontwikkelen van een (pro-) actieve houding.
- een veelzijdige ontwikkeling van ieders talenten.

## Veilig, samen, zelfstandig

O.b.s. 't Fonnemint levert maatwerk, geeft persoonlijke aandacht en biedt veiligheid binnen de geborgenheid van het leerstofjaarklassensysteem. Met dat systeem onderscheiden we ons in een onderwijswereld die zoekt naar nieuwe manieren om de individuele leerling maximale aandacht te geven. Wij vinden dat wij dat kunnen door in het traditionele systeem binnen de veiligheid van de vaste groep te differentiëren in niveau en talent. Modern onderwijs op een vertrouwde manier.

Onze pijlers zijn:

- Veilig leren en leven
- Samen werken, leren en leven,
- Zelfstandig werken en leren.
- Onze school is ook een verkeersveilige school. Vanwege de voortdurende aandacht voor het verkeer heeft de school het label Verkeersveilige School van VVN gekregen.

Gezamenlijke afspraken, regels en routines vinden we belangrijk. De kaders die deze vormen, zorgen voor veiligheid, duidelijkheid en relatieve rust. In een dergelijke omgeving groeit het (zelf)vertrouwen en wordt de basis gelegd voor een sterke focus op leren.

Onze lessen zijn leerkrachtgestuurd via Explicitiete Directe Instructie. We vinden een krachtige instructie heel belangrijk: de leerkracht doet het voor, leerkracht en leerlingen doen het samen, de leerlingen doen het zelf. Via deze route bevorderen we het (zelf)vertrouwen en laten we de leerlingen los richting het zelfstandig werken. Soms kunnen de betere leerlingen de instructie overslaan of overnemen van de leerkracht. Daar hebben we ook aandacht voor.

De iPad neemt een belangrijke plaats in in het onderwijs als hulpmiddel. De groepen 1 tot en met 3 gebruiken we deze tablet voor herhalingsdoelen. Werken met concreet materiaal blijft voorop staan in de ontwikkeling.

In beginsel werken we met materiaal op papier: onderzoek heeft uitgewezen dat dit voor de meeste kinderen het beste werkt. Vanaf groep 3 zetten we deels wel digitale software in om maatwerk te bieden. Iedere leerling werkt dan op een eigen iPad van school. Het leren van en met elkaar vinden we bijzonder belangrijk.

## Onze visie op passend onderwijs

OBS 't Fonnemint is een reguliere basisschool met een aanbod voor kinderen met een gemiddeld IQ van 80 of hoger. Voor kinderen met ernstige lichamelijke beperkingen en/of meervoudige beperkingen heeft de school geen aanbod. Kinderen met ADHD en ASS kunnen goed gedijen bij ons op school, mits hun gedrag niet externaliserend is en de veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengt. Kinderen met een taalachterstand verblijven meestal een jaar op de Toverbal (NT2-school) om daarna door te stromen naar onze school. Meestal verloopt die doorstroom succesvol.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school werken we met homogene klassen vanaf groep 3. We hebben een groot team aan ervaren leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. We zijn allemaal betrokken bij het onderwijsproces van de leerlingen.

We werken volgens een duidelijke structuur, dit geeft rust en veiligheid in en buiten de school. We werken met externe partijen in de school die hun specifieke expertise hebben (SMW, Fysiotherapie, Cedin).

## Grenzen aan onze ondersteuning

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt een arrangement genoemd en kan kort- of langdurend zijn.

Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

Naast leerling kenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin de school de medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en de school

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We hebben de ambitie om:

- een klusklas te starten. Dit voor leerlingen met praktische talenten.
- het NT2 onderwijs door te ontwikkelen.
- het aanbod voor levelwerkers door te ontwikkelen.
- een IKC aanbod te creëren.

# Onderwijsstructuur

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- CJG coach
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

## Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De kinderen worden betrokken in de leervorderingen en de mogelijkheden tot ondersteuning. Dat gebeurt o.a. na oudergesprekken en na individuele gesprekken met het kind. De kinderen en de leerkracht (en de ouders) bespreken het nut en de noodzaak van de extra begeleiding. Het kind krijgt en geeft feedback van en aan de ondersteuner m.b.t. de leerstof en de vorm. Na een bepaalde periode wordt er geëvalueerd of de extra hulp heeft geleid tot het gewenste doel en wat eventueel het vervolg kan zijn.

## Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Als de leerkracht zorgen heeft over de ontwikkeling van het kind, heeft ze overleg met het team en de KC'er om samen de zorgen te analyseren. Vervolgens worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek om de zorgen te delen en om advies in te winnen bij de ouders. Dit advies in acht nemende, komt de leerkracht tot een voorstel om de zorg vorm te geven. Indien nodig i.s.m. de KC'er of een expert. Vervolgens gaan de ouders (thuis) en de leerkracht (op school) in gesprek met het kind om de zorg te bespreken.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

In een gesprek met de leerling is besproken hoe die de eigen leerdoelen ziet, wat er nodig is om deze te bereiken en wat wel/niet goed werkt voor deze leerling.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt vooraf met de ouders besproken. Ze mogen hun zienswijze geven en actief meedenken. De ouders moeten toestemming geven voor het handelingsdeel.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De Kwaliteitscoördinator monitort de voortgang van de OPP's en bewaakt de cyclus (opstellen en evalueren). De leerkracht voert de handelingen uit.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

| Basis ondersteuning                                                    |                                 |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Ontwikkeld gebied                                                      | Protocol                        | Expertise                      | Aanbod                            |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | Actief toegepast (indien nodig) | In de school zonder (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school zonder (taak)uren | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren    | Niet aanwezig                     |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren    | Individueel aanbod binnen de klas |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren    | Groepsaanbod binnen de klas       |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig                   | Niet aanwezig                  | Niet aanwezig                     |

| Extra ondersteuning                                                    |                                 |                                    |                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ontwikkeld gebied                                                      | Protocol                        | Expertise                          | Aanbod                                        |
| Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie                          | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren        | Individueel aanbod binnen de klas             |
| Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren        | Individueel aanbod binnen de klas             |
| Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend | Actief toegepast (indien nodig) | Via ons bestuur direct beschikbaar | Individueel aanbod binnen de school           |
| Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid                      | Actief toegepast (indien nodig) | Via ons bestuur direct beschikbaar | Groepsaanbod buiten de school via het bestuur |
| Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling                              | Actief toegepast (indien nodig) | In de school met (taak)uren        | Anders, namelijk...                           |
| Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid                                 | Niet aanwezig                   | Niet aanwezig                      | Niet aanwezig                                 |

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de onderwijsgroep en de school zijn rekenspecialisten aanwezig die geschoold zijn in het afnemen van een rekenonderzoek. En daarbij een plan van aanpak maken voor de leerling om te werken aan de rekenachterstanden.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Er wordt klassikaal rekenles gegeven aan de groep, na de klassikale instructie krijgt iedere leerling op eigen niveau de verwerkingsopdrachten en daar waar nodig verlengde instructie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Onze school heeft 2 leerkrachten die rekenspecialist zijn. Zij houden het team op de hoogte van de recente ontwikkelingen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de groep wordt er verlengde instructie gegeven en krijgen de leerlingen verwerkingsopdrachten op hun eigen niveau. Er is extra aandacht in de groepen 5 t/m 8 voor het automatiseren en de redactiesommen.

Wanneer een leerling uitvalt op de leerlijn rekenen wordt er een rekenonderzoek afgenomen. Daarna komt er een plan van aanpak met een specifiek aanbod voor deze leerling. Mocht een leerling daarna het klassikale aanbod niet kunnen volgen, dan krijgt het een eigen leerlijn.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De rekenspecialisten zetten extra activiteiten op t.b.v. het rekenonderwijs daar waar de leerlingen dat nodig hebben. Eén daarvan is gecertificeerd RD4 specialist, zij mag rekenonderzoeken afnemen.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Er worden klassikaal taal- en leeslessen gegeven aan de groep, na de klassikale instructie krijgt iedere leerling op eigen niveau de verwerkingsopdrachten en daar waar nodig verlengde instructie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Onze school heeft 3 leerkrachten die taal- leesspecialist zijn. Zij houden het team op de hoogte van de recente ontwikkelingen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de groep wordt er verlengde instructie gegeven en krijgen de leerlingen verwerkingsopdrachten op hun eigen niveau. Wanneer een leerling uitvalt op de leerlijn lezen of spelling wordt er een plan van aanpak gemaakt op het bepaalde onderdeel.

Bij spelling wordt er een analyse gemaakt van de afgenomen toetsen om te kijken op welke spellingscategorieën de leerling uitvalt en daar wordt een aanbod op gemaakt.

Bij lezen wordt de voorgang in de gaten gehouden, blijft de leerontwikkeling achter, wordt er extra aanbod gecreëerd door het inzetten van Bouw! of extra lezen (voor-koor-doorlezen) meerdere malen per week.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de groep wordt er verlengde instructie gegeven en krijgen de leerlingen verwerkingsopdrachten op hun eigen niveau. Wanneer een leerling uitvalt op de leerlijn lezen of spelling wordt er een plan van aanpak gemaakt op het bepaalde onderdeel.

- Bij spelling wordt er een analyse gemaakt van de afgenomen toetsen om te kijken op welke spellingscategorieën de leerling uitvalt en daar wordt een aanbod op gemaakt.

- Bij lezen wordt de voorgang in de gaten gehouden, blijft de leerontwikkeling achter, wordt er extra aanbod gecreëerd door het inzetten van Bouw! of extra lezen (voor-koor-doorlezen) meerdere malen per week.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Onze basisondersteuning is niet gericht op leerlingen met een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Onze Kwaliteitscoördinator geeft advies aan de leerkrachten.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Leerlingen krijgen een aangepaste leerlijn met een OPP. Kunnen we de extra ondersteuning niet meer bieden of voldoet het niet aan de onderwijsbehoefte van het kind, dan vragen we uiteindelijk een TLV SBO of TLV SO Cluster 3 aan.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Indien nodig betrekken we de Ambulante Begeleider van het bestuur.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

**Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?**

We differentiëren in aanbod en instructie. We zorgen voor verbreding en verdieping. We gebruiken daarvoor Levelwerk en Levelspel.

**Vanaf het niveau** In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

**Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?**

Onze Kwaliteitscoördinator geeft advies aan de leerkrachten.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

**Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?**

De kinderen vanaf groep 5 kunnen 1x per 2 weken naar de Levelgroep. Daar krijgen ze met een groep gelijkgestemden een passend aanbod.

**Vanaf het niveau** Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

**Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?**

Indien nodig betrekken we de Levelgroep docenten van het bestuur.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We geven wekelijks lessen uit de methode Kwink.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben Kwink-coördinatoren en Veiligheidscoördinatoren.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Zowel individueel als groepsaanbod binnen de klas of de school. biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De methode wordt preventief ingezet. Als er incidenten zijn volgen we het Time-out protocol van onze school of voeren we individuele herstelgesprekken o.l.v. de veiligheidscoördinatoren.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Indien nodig betrekken we de Ambulante Begeleider van het bestuur.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

#### Via de school

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

#### Via het bestuur

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschappen/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Via de school

- Time-out voorziening (met begeleiding)

#### Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Taalklas
- Tussenvoorziening

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.