

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

OBS De Opslach
Franeker



Datum: 1 oktober 2025



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	OBS De Opslach	School	OBS De Opslach
Datum	17-06-2024	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het schooljaarplan voor 2024-2025. Het schooljaarplan is bedoeld om de verbeterplannen zoals beschreven in het 4 jarige schoolplan te concretiseren naar de specifieke schooljaren. Hiermee leggen we verantwoording af naar de betrokkenen bij onze school. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we gaan uitzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Met vriendelijk groet, Wybren Dijkstra OBS de Opslach	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie 9,30 FTE per 1 augustus 2024 7,00 FTE onderwijzend personeel 0,6 FTE Directie 0,4 FTE IB 0,8 FTE Onderwijs assistent 0,1 FTE administratie 0,4 Conciërge	Formatie: De formatie die Elan ter beschikking stelt draagt bij aan het geven van goed onderwijs en het doorontwikkelen van het onderwijs. met 6,5 groepen en OOP konden we prima uit de voeten. Zwakke kanten: Na de scholing begrijpend lezen welke zijn vruchten heeft afgeworpen, hebben we dit jaar gewerkt aan het verhogen van de resultaten van het rekenonderwijs. Ook dit heeft geresulteerd in hogere 1S scores. Hierdoor zijn deze opbrengsten geen directie zwakte meer. Kansen: de overleggen met de peuters krijgen steeds meer vorm. Ook inhoudelijk. Dit is een mooie ontwikkeling welke nog verder uitgebreid kan worden.
Groepen	1/2, 1/2, 3/4, 4/5, 6/7, 8 Op maandag, dinsdag en woensdag werken we met een enkele groep3, groep 4 en groep 5.	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er (KC) groepsleerkrachten OOP: onderwijsassistent en conciërge	
Twee sterke kanten	- Heldere visie, waarin speerpunten van ons onderwijs expliciet benoemd worden. - Ruime formatie.	
Twee zwakke kanten	- Talenten van leerkrachten kunnen meer benut worden, ook in het kader van bijscholing. - De 1S scores staan onder druk, deze moeten hoger.	
Twee kansen	- Verdere uitbreiding van de samenwerking tussen peuter en kleuter (afstemmen thema's etc.) - Met het nieuwe technieklokaal en de update van het schoolplein in het verschiet kunnen we nog meer de talenten van de kinderen laten ontdekken en benutten.	
Twee bedreigingen	- Leraren tekort. - Imago problematiek (welke wel minder wordt).	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Rekenen en Wiskunde: Verbeteren lessen en verhogen resultaten. • Professionele cultuur: Doorontwikkelen en uitvoeren ontwikkelplan. • Organisatie: Herinrichten organisatiestructuur aangaande vakgroepen. • Inspirerende leeromgeving: Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving. • Koppelen van culturele omgeving aan de thema's van DaVinci.
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	23	18	17	18	7	23	12		134
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Naast een OOP voor 0,8 FTE hebben we ook nog 3 dagen een leerkracht extra in de school.									Het aantal leerlingen blijft langzaam stijgen. De kleutergroepen zijn gaande het jaar mooi gevuld geraakt. We hebben 3 dagen groep 4 los kunnen koppelen, zodat we niet de hele week met combinatiegroepen 3/4 en 4/5 hoefden te werken. Groep 6/7 is een grote combinatiegroep, maar door groep 6 bij bepaalde vakken (rekenen bijvoorbeeld) ook bij groep 8 in te zetten, is dit ook prima verlopen.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	12 (0 mannen en 12 vrouwen)	Dit jaar was het eerste half jaar 1 collega afwezig wegens ziekte. Omdat deze collega al langer ziek was, had dit geen invloed op de samenstelling van het team. Personeelskrapte blijft een issue. De krapte op de arbeidsmarkt maakt dat we soms creatief moeten zijn.	
Aantal medewerkers OOP	2 (2 mannen en 0 vrouwen)		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	12
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	verbeteren lessen en verhogen resultaten Rekenen en Wiskunde	groot
KD1	Burgerschap	Opstellen plan Burgerschap	klein
KD2	Wereldoriëntatie	Culturele omgeving in kaart brengen en koppelen met de thema's van DaVinci	klein
KD3	Organisatiestructuur	herinrichten organisatiestructuur aangaande vakgroepen	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	klein

Uitwerking GD1: verbeteren lessen en verhogen resultaten Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen en Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding: Resultaten op streefniveau blijven achter.
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van 1S niveau Rekenen en Wiskunde tot minimaal de signaleringswaarde.
Activiteiten (hoe)	Startbijeenkomst 'Wat is goed rekenonderwijs?' In dit dagdeel gaat het team met elkaar aan de slag rond hun eigen beelden van goed rekenonderwijs. Middels bepaalde werkvormen komen we tot enkele voor de school typerende begrippen. Deze worden later uitgewerkt door de rekenwerkgroep tot een visie op rekenen. Verder zal er een eerste scholing gegeven worden over hoe er naar goed rekenonderwijs gekeken kan worden, wat dit inhoudt en wat eerste stappen zouden kunnen zijn om hieraan vorm te geven. Gezamenlijke voorbereiding van een periode (vakantie tot vakantie) Vier middagen waarin gezamenlijk gewerkt wordt aan de voorbereiding van een periode. Hierin worden de doelen van een periode bepaald, keuzes gemaakt op het gebied van materialen, instructie en verwerking. Door dit gezamenlijk te doen, creëer je de mogelijkheid inhoudelijk met elkaar naar leerlijnen te kijken, te redeneren en gefundeerde keuzes te maken. Dit kan steeds op een middag na schooltijd gepland worden. (max 2 uur) Tijdens deze middagen wordt ook ingezoomd op concepten die van belang zijn voor het sturen op 1S. Verdiepingsbijeenkomsten op inhoud Voor alle teamleden is het belangrijk een verdieping aan te brengen in de kennis van leerlijnen. Te denken valt aan: - Wat wordt verstaan onder ontluikende gecijferdheid en hoe ziet dat er dan uit in groep 1,2 en 3? - Optellen en aftrekken in het getalgebied tot 100 (1000 en daarna naar analogie) - Vermenigvuldigen en delen - Metriek stelsel - Verhoudingen, procenten en breuken. Het idee is om gezamenlijk de inhoudsgebieden te verkennen. Zodat ook iedereen weet heeft van elkaars inhoud. Dat maakt het inzicht krijgen in wat leerlingen nodige hebben en waarom ook steviger. Het is de bedoeling om deze inhoudsbijeenkomsten veelal theorie direct aan praktijk en de didactische concepten te koppelen.
Consequenties organisatie	Inplannen studiebijeenkomsten gedurende het schooljaar.
Consequenties scholing	opleiden reken coördinatoren
Betrokkenen (wie)	Directie, ZC, vakgroep rekenen en team.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 1
Eigenaar (wie)	Directie / zorgcoördinator/team

Kosten	7200 euro
Omschrijving kosten	inhuren externe deskundige
Meetbaar resultaat	percentage 1S
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de bijeenkomsten en einde van het jaar. Externe, vakgroep rekenen, directie en ZC. Evaluatie met team na bijeenkomsten
Borging (hoe)	kwaliteitskaart rekenen en wiskunde.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Do: Het schooljaar 2024-2025 hebben we scholing gevolgd op het gebied van Rekenen en Wiskunde. de scholing is gericht geweest op kennis en vaardigheden van de leraren. Ook zijn er lesobservaties geweest. Jenneken van der Mark heeft samen met Frida (rekencoördinator in opleiding) in de groepen gekeken naar een rekenles. Ook zijn er nagesprekken gevoerd. Doel is om Frida op te leiden, zodat de kennis in de school blijft. Naast de scholingsbijeenkomsten zijn er ook voorbereidingsbijeenkomsten geweest. 1 van deze bijeenkomsten is niet door gegaan. Tijdens deze bijeenkomsten hebben de leraren de komende periode voorbereid, waar er ruimte was om dit samen met Jenneken te doen. Check: Het primaire doel was om de 1S resultaten te verhogen. Dit is gelukt als we kijken naar groep 8. Daarnaast is ook inzicht gekomen in wat er nodig is om het 1S niveau te bereiken. Study: We constateren dat we in de ontwikkeling van het rekenonderwijs nog een aantal stappen hebben ze zetten. Zo willen we bij de onderbouw werken naar rijke rekenhoeken voor groep 1,2 en 3, maar ook willen we een structureel aanbod realiseren voor sterke rekenaars. In andere groepen dan groep 1,2 en 3 zijn er nog wel inhoudelijke en praktische vragen betreffende het reken en wiskunde onderwijs. Act: Voor volgend schooljaar zal de scholing rekenen en wiskunde een vervolg krijgen. Waarschijnlijk niet alle bijeenkomsten zullen voor alle leraren zijn, maar we zullen kijken wie er bij de bijeenkomsten aanwezig moeten zijn.	

Uitwerking KD1: Opstellen plan Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap (OP0)
Gewenste situatie (doel)	plan Burgerschap met realistische doelen
Activiteiten (hoe)	• Edux stelt een format voor het schoolspecifieke burgerschapsplan op. • De school brengt de burgerschapsdoelen uit de methodes in kaart. • Scholingssessie: kennisoverdracht omtrent burgerschap, het bespreken van het schoolspecifieke format en het opstellen van het burgerschapsplan. • Scholingssessie met het team: Kennisoverdracht en het in kaart brengen van de huidige situatie, mogelijkheden vinden om bestaande activiteiten betekenisvoller en doelgerichter te maken en het vinden van de eventuele hiaten. • Afrondende bijeenkomst: De input vanuit de teamsessie wordt verwerkt en een plan van aanpak voor de verdere borging wordt opgesteld.
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, Team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	Directeur / KC
Kosten	5000
Omschrijving kosten	begeleiding Edux

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: Kc en directeur hebben 2 bijeenkomsten gehad om de eerste paragrafen te vullen 3e bijeenkomst is een teambijeenkomst geweest, waar het team alle activiteiten welke aan burgerschap gerelateerd zijn hebben opgeschreven en deze hebben ondergebracht bij de verschillende kerndoelen. laatste bijeenkomst hebben KC en directeur het plan afgerond. Alle 4 bijeenkomsten stonden onder leiding van een expert van EDUX check: Het Burgerschapsplan is gereed Study: Act: Actiepuntjes uit plan opnemen in Schooljaarplan	

Uitwerking KD2: Culturele omgeving in kaart brengen en koppelen met de thema's van DaVinci	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld Oriëntatie / cultuur
Gewenste situatie (doel)	Maken van een culturele kaart van Franeker en omstreken en dit koppelen aan de thema's van DaVinci
Activiteiten (hoe)	Agenda studiedag: · We starten met een visie training van 2 uur waarin we een gezamenlijk taal rond kunst en cultuuronderwijs ontwikkelen en de focus die daarin op de Opslach de nadruk krijgt. · Aansluitend zullen we een stadswandeling maken onder begeleiding van een stadsgids waarbij plekken bezocht worden die voor het onderwijs en de leerling interessant zijn. · Een gezamenlijk lunch. · Een inspiratie sessie waarbij er een start wordt gemaakt met het maken van een culturele kaart waarop zichtbaar wordt wat er is om op aan te haken. Om van daaruit invalshoeken en inspiratie te delen, hoe dit te koppelen aan de DaVinci methode en het eerstvolgende thema dat op het programma staat. · Het team is kundig genoeg om zelf aan de slag te gaan met de verbinding van thema en omgeving + kunstvorm/ verbeelding. · Een mooie vertaling zou kunnen zijn om met de hele school een interactieve kaart te maken van Franeker waarop zichtbaar wordt wat er te vinden is maar ook wat de leerlingen daar hebben gevonden en meegemaakt. (Dit kan ook schoolbreed worden aangepakt) · Na de afsluiting van het thema een evaluatie (Dit zou ook met het team kunnen) om te kijken hoe de nieuwe aanpak is verlopen en waar eventueel nog vragen liggen om door te ontwikkelen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 48
Eigenaar (wie)	ICCers (Interne cultuurcoördinatoren)
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
DO: We hebben een studiedag gehad waarin we onze visie op cultuuronderwijs hebben beschreven. Daarna hebben we een stadswandeling gemaakt met als afsluiting het koppelen van wat Franeker te bieden heeft aan de thema's die met de middeleeuwen te maken hebben. Hier heeft de Conservator van het Martenamuseum en Planetarium ons bij geholpen. vervolgens hebben we een schoolbreed thema: Middeleeuwen uitgevoerd volgens de werkwijze van de methode DaVinci. Check: we hebben nog niet alle hot spots van Franeker gekoppeld aan de thema's van DaVinci. Ook hebben we nog niet de interactieve kaart gerealiseerd. Study: Omdat we ons gericht hebben op de middeleeuwen, is er minder aandacht besteed aan "alle" thema's en hot spots. Dit is ook de reden dat de interactieve kaart nog niet is gerealiseerd. Act: Hotspots in kaart brengen en koppelen aan de thema's. Dit eventueel met hulp van extern. Wanneer we dit gedaan hebben kunnen we dit verwerken in een interactieve kaart. Check: de culturele kaart is nog niet gerealiseerd. Wel is er een kunstenares gevonden die hier iets in kan betekenen. Study: Nog niet al het cultureel erfgoed wat Franeker biedt heeft een plek gekregen binnen de thema's van DaVinci. Act: Een vervolg op deze studiedag plannen, zodat we al het cultureel erfgoed op kunnen nemen binnen de methode DaVinci.	

Uitwerking KD3: herinrichten organisatiestructuur aangaande vakgroepen	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Organisatie (organisatiestructuur in relatie met professionele cultuur)
Gewenste situatie (doel)	Er zijn 3 leerteams (Rekenen, Taal en DaVinci). De leerteams zijn de inspirators maar ook de experts en kennisoverdragers naar de rest van het team. Ze werken evidence informed en baseren de keuzes hierop. Binnen de leerteams heerst een professionele cultuur. Concreet houdt dit in dat: het veilig en vertrouwd is om binnen de leerteams te werken. De verwachtingen van de leden zijn duidelijk. Het leerteam durft keuzes te maken (indien nodig in overleg met). Ze hebben een hoge ambitie en er wordt goed samen gewerkt.
Activiteiten (hoe)	• samenstellen leerteams. • plannen bijeenkomsten (1x per maand op de jaarplanning). • informeren voorzitters leerteams. • ruimte voor vakgroepen op teambijeenkomsten. • professionalisering waar gevraagd en nodig. • evalueren werkbaarheid aan het einde van het jaar.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	directie, zc en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: De leerteams zijn samengesteld. Dit is in goed overleg gegaan en alle collega's zijn er bij betrokken. Aan het einde van het vorige schooljaar zijn de bijeenkomsten van de leerteams gepland en hebben een plaats gekregen op de jaarplanning. Er is duidelijk gemaakt wat de wederzijdse verwachtingen zijn. In eerste instantie was het vooral gericht op het maken van de ambitie- en kwaliteitskaarten. Tijdens de evaluatie deed blijken dat de manier van werken bevalt. Check: De geplande activiteiten zijn uitgevoerd. Inbreng tijdens de teambijeenkomsten waren vooral gericht op informatie halen vanuit de collega's, omde ambitie- en kwaliteitskaarten inhoudelijk op orde te krijgen. Study: Omdat de nadruk op de kaarten heeft gelegen zijn de leerteams niet in de modus gekomen om input te leveren als het om inhoudelijke zaken gaat. Dit is de vervolgstap. Act: Het herinrichten van de leerteams is afgerond. Inhoudelijk ontwikkelen we het door.	

Uitwerking KD4: Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren
Resultaatgebied	leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	School is een omgeving waar leerlingen geïnspireerd worden om te leren.
Activiteiten (hoe)	• Opvragen budget. • Plan maken (evt. met externe partij) wat binnen budget past. • Keuzes maken i.s.m. team en leerlingenraad. • Externe partij vragen om uit te voeren.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team / leerlingenraad
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	Inrichten school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: Afsproken op Elan niveau is dat iedere school een kleurenbox toegewezen krijgt van de binnenhuis architect. Ook is de leverancier bekend en dat is Schilte. In overleg met Jan Arnoldus Boom van Elan onderwijsgroep is er een ontwerp vastgesteld. Hierin zijn de wensen van het team en de leerlingenraad in opgenomen. De materialen zijn besteld en zullen hopelijk z.s.m. geleverd worden. Check: Alles verloopt volgens plan. Act: Wachten tot alles geleverd is, dan kunnen we de school opnieuw inrichten.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Alle scholingen zijn uitgevoerd zoals gepland. Rekenen zal een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar. Marloes en Marieke hebben de scholing leescoördinator afgerond. Frida heeft de scholing rekencoördinator afgerond.
Leescoördinator	Marieke en Marloes	8 bijeenkomsten gedurende het schooljaar	Bibliotheek	2x €1500,- = €3000,-	
Rekenen en Wiskunde	Team	Schooljaar 2024-2025	Sjen onderwijs en advies	€8000,-	
rekencoördinator	Frida	schooljaar 24-25			

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Binnen de school willen we graag 2 bibliotheek en leeshoeken creëren waar de kinderen lekker kunnen lezen. Hier zijn al ideeën voor opgehaald bij de leerlingenraad. Ook willen we de leerpleinen huiselijker maken, zodat het allemaal wat "warmer" over komt.	We hebben er voor gekozen om 1 bibliotheek te creëren op de splitlevel. Dit omdat op deze manier de kinderen naar dezelfde bibliotheek gaan en keuze hebben uit alle boeken.
TSO-BSO	Tussenschoolse opvang wordt door de eigen school gerealiseerd middels een continurooster. Met BSO (van stichting Kinderopvang Friesland) onderhouden we goede contacten. Zij zitten bij ons in hetzelfde gebouw.	
Sponsoring	Geen	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 7 x bijeen.	MR vergaderingen zijn uitgevoerd zoals gepland. Alleen is de laatste MR vergadering vervallen in verband met privé omstandigheden.