

Inleiding

In de eerste periode van het schoolplan zijn we vanuit de subsidie basisvaardigheden een traject opgestart, met als doel; het verbeteren van de leerresultaten. We hebben onze doelen hierbij gericht op zowel de cognitieve-, als persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

EDI, Talenten fluisteren, Burgerschap en Thematisch werken werden geïntroduceerd en alle bijeenkomsten stonden in het teken van een lerend/coachend aanbod. Een term, die in de loop van dit jaar ontstaat is ontstaan is "Learning by Doing"

Het aangeboden wordt in de lessen toegepast en begeleid en daarna besproken aan de hand van observaties door professionals, een interne coach, de IB-er en de directeur. Om afspraken vast te leggen wordt er gebruik gemaakt van Handkaarten die de werkwijze, die is afgesproken, vastleggen.

Na de eerste periode, 2023-2024, is er voor 2024-2025 extra ingezet op teamscholing. Als een verbindingpunt hierbij is "Groeikracht", geïntroduceerd. Groeikracht willen we implementeren om te zorgen voor Bottom-up professionalisering en instemming.

Het verbeteren van leerresultaten is niet alleen afhankelijk van leerlingen en methodes, maar ook van de leerkracht en het leerkracht-handelen. Daarom is gekozen voor een tweesporen aanpak, het verbeteren van de leerresultaten en het versterken van de leerkrachtvaardigheden.

De leerkracht, het leerkracht gedrag en – handelen heeft, binnen de school, de grootste invloed op het leren.

Leerresultaten zijn niet afhankelijk van een methode, maar van een goede leerkracht en goede instructie. Daarom zijn de gelden niet ingezet op materiële zaken, maar op scholing en coaching.

Ontwikkeling en leren vindt plaats in samenhang en het verleden heeft aangetoond, dat strakke vakken scheiding geen garantie is voor goede resultaten.

Er is daarom gekozen, ook gezien de kerndoelen, in te zetten op thematisch onderwijs. Het mag evident zijn, dat dit een traject is van meerdere jaren.

Als leidraad gebruiken we de leerlijnen en doelen, zoals die in "Klasseplan" worden beschreven. Binnen "Klasseplan" wordt ook de dagelijkse planning en voortgang van de leerlingen bijgehouden. Om kwalitatief goede lessen te geven hebben we als instructiemodel voor Expliciete Directe Instructie (EDI) gekozen. Startend bij rekenen en daarna een transfer makend naar de andere vakken. Hierbij gaan we uit van hoge verwachtingen, heldere doelen, (samen) oefenen en het geven van feedback.

Ook de omgeving en het zelfbeeld van de leerling zijn van grote invloed op de

ontwikkeling van de leerling.

Burgerschap vindt daarom een duidelijke plek binnen de leergebieden, die bij het thematisch werken aan de orde komen.

Voor het zelfbeeld en welbevinden gebruiken we de methode “Talenten Fluisteraar” Teamleden hebben de scholing gevolgd en zetten de talentenkaarten en talenten gesprekken in. De leerlingen leren, door deze aanpak, hun talenten kennen en door het houden van talentgesprekken worden de leerlingen gehoord en gezien.

2024-2025 Het aangeboden van voorgaande jaar moet een voortgang krijgen en geborgd. Leerkrachten gebruiken het geleerde en gaan dit meer en meer toepassen in de dagelijkse lessen. We hebben ervoor gekozen om vanuit 3 bouwen met 4 thema's te werken, waarbij binnen het thema nog de mogelijkheid bestaat om de methodes voor taal en zaakvakken te gebruiken.

Door gericht te werken aan verbetering van de leskwaliteit kan er een verschil gemaakt worden in het leren van de leerlingen.

Door gebruik te maken van Externe input en externe en interne coaching is het verbeteren van de leskwaliteit een eerste prioriteit.

Leskwaliteit heeft te maken met de kennis van de leerkrachten met betrekking tot het EDI-model, maar ook tot de vak-inhoud, het curriculum en de doorlopende lijnen.

Door te starten met het EDI-model voor rekenen en het werken en gebruiken van Rijke teksten als uitgangspunt voor de Taalvakken willen we de leerkrachten een stevige basis meegeven.

Door het principe van Learning by doing worden de vaardigheden geoefend en in de praktijk toegepast en geëvalueerd. En door het samenwerken binnen de bouwen kan een samenspel van ondersteunen en professioneel leren ontstaan. Samen in de groep worden de lessen besproken en voorbereid.

Speerpunten Groot

1. De opbrengsten van lezen (technisch en begrijpend) en de schrijfvaardigheid verbeteren (w.o. spelling en taalverzorging)
2. De opbrengsten van taal en rekenen verhogen, door de kwaliteit van instructie te verbeteren
3. Teamkracht ontwikkelen
4. Fries verbeteren richting kerndoelen 2030

Speerpunten klein

5. Verbetering van de overgang groep 2 naar groep 3
6. Kinderen kennen hun talenten en kunnen deze onder woorden brengen
7. Participeren in lerende netwerken
8. Burgerschap implementeren in de dagelijkse lessen

Uitwerking 1 De opbrengsten van lezen (technisch en begrijpend) en de schrijfvaardigheid verbeteren (w.o. spelling en taalverzorging). We willen dit bereiken door thematisch te gaan werken.

Wie:	De taalcoördinatoren
Resultaat:	Aan het eind van deze periode wordt er schoolbreed aan hetzelfde thema gewerkt. Binnen de diverse groepen zien we deelthema's. De leerkrachten inspireren en stimuleren elkaar en werken samen. De leesvaardigheden worden toegepast bij de zaakvakken en er ontstaat samenhang. Deze periode neemt schrijven (het schriftelijk verwerken van het geleerde) een prominente plek in. Ook het Fries (actiepunt 4) en de talenten van de leerlingen maken deel uit van het proces.
Huidige situatie:	In de jaren 23-24 en 24-25 zijn we vanuit de nieuwe inzichten op het (begrijpend) leesonderwijs een proefperiode gestart, waarin we de zaakvakken combineren met het lees-en taalonderwijs. Vanuit (voorlees)boeken en rijke teksten willen we de thematische lessen vormgeven. Leesmotivatie is daarbij een speerpunt. Het team heeft de behoefte om het leesonderwijs nog verder te verstevigen. De leerlingen worden veelal vanuit huis niet gestimuleerd om te lezen. Vanuit de samenwerking met de peuterspeelzaal is er ingezet op een peuter/kleuter uitleenbibliotheek. De eindresultaten op 1F zijn goed, maar in 2F, nog net niet op niveau. De toetsen leerlingvolgsysteem komen niet overeen met de resultaten op de doorstroomtoets. We willen de resultaten op zowel 1F en 2F verbeteren, daarom wordt tijdens het thematisch werken in de komende periode extra aandacht en inzet gepleegd op het onderdeel schrijven
Gewenste situatie	De school haalt de schoolambities op tussen- en eindresultaten. Er is een hoge leesmotivatie bij leerlingen. In deze periode voegen we schrijfvaardigheid toe.

Activiteiten (hoe)	Zie taalbeleidsplan Traject thematisch werken o.l.v. externe leesexperts Cedin Marije Hoogland-de Klein en Tim van Essen. Korte bijeenkomsten technisch lezen en (voor)lezen door Marije in samenwerking leesconsulente van dBieb op school Fardau Wijbenga.
Consequenties	We vervolgen het traject en plannen een aantal studiedagen. Daarnaast wordt tijdens de Groeikracht sessies aan de thema's gewerkt en zijn er inhoudelijke bijeenkomsten
Betrokken	Team
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar (wie)	Taal coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	De school haalt de schoolambities op tussen- en eindresultaten. Zie bijgaand schema
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026 Groepsbezoeken met nagesprek.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten voor lezen + schoolrapportage
Eind-evaluatie	Bij de doorstroomtoets hebben we ons streefdoel met BL gehaald; bij de Boomtoetsen zitten we er nog ruim onder. Bij Spelling zijn de streefdoelen gehaald.

Uitwerking 2 De opbrengsten van taal en rekenen verhogen door de kwaliteit van de instructie te verbeteren

Wie:	De coördinator basisvaardigheden
Resultaat:	De leerkrachten maken tijdens de specifieke instructie gebruik van het EDI-model.

Huidige situatie:	In de jaren 23-24 en 24-25 zijn we gestart met het verkennen van en implementeren van het EDI-mode. We zijn gestart vanuit de rekeninstructie en zijn nu bezig om dit sterker neer te zetten, terwijl ook de instructie bij andere vakken op deze manier wordt gegeven De eindresultaten op 1F zijn goed, 2F vertoont een stijgende lijn, maar we zitten hier nog steeds onder het gemiddelde. De toetsen leerlingvolgsysteem komen niet overeen met de resultaten op de doorstroomtoets. We willen de resultaten op zowel 1F en 2F verbeteren, daarom wordt tijdens de bijeenkomsten, waaronder die met Marcel Schmeier, extra aandacht besteed aan differentiatie binnen het EDI-model. Differentiatie was een opmerking tijdens het inspectiebezoek. Naar aanleiding van de tegenvallende resultaten zijn we afgelopen jaar met een nieuwe methode voor rekenen gestart in de groepen 5 t/m 8. Binnen deze methode wordt de EDI-werkwijze toegepast. De methode is nu deels geïmplementeerd en we hebben hoge verwachtingen. Zowel van resultaten als van differentiatie.
Gewenste situatie	De school haalt de schoolambities op tussen- en eindresultaten. Leerkrachten maken, daar waar kan, gebruik van het EDI-model
Activiteiten(hoe)	Om de voortgang te behouden zijn er klassenbezoeken. In september is er een studiedag met coaching bezoeken door Marcel Schmeier.
Consequenties	Studiedag
Betrokkenen	Team
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	De leerkrachten maken tijdens de lessen gebruik van het EDI-lesmodel en zijn daarbij in staat te differentiëren, door gebruik te maken van de kleine lesafsluiting en het stellen van verdiepings-vragen/geven van -opdrachten. De school haalt de schoolambities op de tussen- en eindresultaten. (Zie Bijlage)
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026

Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI + schoolrapportage
Eindevaluatie	Met de doorstroomtoets en de Boomtoets zien we bij Spelling dat we de streefdoelen hebben gehaald. Met Rekenen is er 1F gehaald maar 1S zien we wel een duidelijke verbetering maar niet het streefdoel wat we voor ogen hadden.

Uitwerking 3 Teamkracht-ontwikkeling door middel van het programma "Groeikracht"

Wie:	Groeikracht coördinatoren
Resultaat:	Er is sprake van een professionele cultuur.
Huidige situatie:	In het jaar 24-25 zijn we gestart met het verkennen van en implementeren van Groeikracht. De Groeikracht coördinatoren zijn de kartrekkers en begeleiden het team in de voortgang. Dit jaar zijn de bordsessies en werksessies verkend en geïmplementeerd
Gewenste situatie	Ontwikkelen van een verbetercultuur (onderzoekende houding door het team, samenwerking, etc)
Activiteiten (hoe)	Het team houdt elke week een bordsessie en om de week wordt dit gevolgd door een werksessie.
Consequenties	Groeikrachteam (schoolcoaches en directie) plant, faciliteert, begeleidt de werksessies. Ondersteuning door externe coach (kosten € 8000,-).
Betrokken	Team
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	Er is elke week een bordsessie geweest; er zijn samen lessen voorbereid; thema's zijn gezamenlijk uitgewerkt. Alle teamleden hebben de verschillende rollen binnen groeikracht op zich genomen. De leerkrachten spreken elkaar aan op het uitvoeren en nakomen van de gemaakte afspraken. Aan het eind van het schooljaar zijn de leerkrachten zich bewust van hun rol en verantwoordelijkheid in een professionele cultuur en scoren minimaal 80% voldoende op de WMK-kaart over de professionele cultuur.
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026
Borging (hoe)	Einde van het schooljaar wordt afgesproken of de Jint doorgaat met de werkwijze volgens Groeikracht. Een en ander wordt geborgd in een handkaart.
Eindevaluatie	We zien duidelijk dat we op weg zijn naar een professionele cultuur. Het proces tot nu toe stemt tot grote tevredenheid.

Uitwerking 4 De leerlingen verstaan en spreken Fries

Wie:	Taalcoördinatoren.
Resultaat:	Aan het eind van het schooljaar zijn de groepen 4 en 5 met de Lêsline en alle leerlingen van 4 t/m 8 spelen de Meunstertun, het spellingsprogramma.
Huidige situatie:	In het jaar 2030 zijn voor de scholen in Friesland de nieuwe kerndoelen verplicht. Op de Jint wordt nog grotendeels Nederlands gesproken. Er was sprake van een Friese middag en tijdens het thematisch onderwijs had Fries een plek. Het spreken en verstaan is hier leidend. Willen we aan de kerndoelen voldoen, dan is er meer nodig. Dit jaar: 4 leerkrachten hebben de cursus Klassefrysk afgerond 1 leerkracht heeft het “Frysk Foech behaald. 2 leerkrachten volgden de cursus Meartalige taalrûnte” Er zijn: -voor de bibliotheek, nieuwe boeken voor Fries aangeschaft. - een aantal samenleesboeken voor klassikaal lezen aangeschaft - een aantal informatiesessies geweest over Spoar 8 - tijdens de bijeenkomsten over thema's is er input gegeven door de skoalstiper
Gewenste situatie	Het Fries krijgt een duidelijker plek binnen het thematisch werken. Niet alleen als taal, maar ook de Friese cultuur vindt een plek. Er wordt gebruik gemaakt van de middelen, waaronder Spoar 8, het tijdschriftsjil en de Fryske Skoaltelevizje
Activiteiten (hoe)	We hebben dit schooljaar begeleiding vanuit Cedin. Marije Hoogland-de Klein coördineert het Fries, samen met de skoaltiper en zorgt dat het een plek krijgt binnen het thematisch werken. We gaan klassikaal Fries lezen en stimuleren het lezen van Friese boeken, door nieuwe aansprekende boeken. Mits toekenning van de subsidie: -hebben we een voorstelling van Tryater -is er een leerkracht benoemd als kartrekker Als tip is er de cursus Boartsje dy Taalriik voor onderbouw leerkrachten.
Consequenties	Gebruik maken van de subsidie en een budget uittrekken voor Fries. Er worden nieuwe Friese boeken aangeschaft, voor in de bibliotheek. Daarnaast kiezen we ook 2 samenleesboeken voor het Fries. Voor de peuters en groep 1 t/m 4 verzorgt Tryater de voorstelling: “Plûns”. Voor groep 6 t/m 8 speelt Tryater de voorstelling: “ Anwar en de wolf” De groepen 5 t/m 8 volgen by Tryater de workshop: Huh, Wat is dit? Filosoferen over taal. Een aantal leerkrachten neemt het voortouw om het Fries, binnen de bouwen, te implementeren binnen de thema's.
Betrokken	Team

Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	Het Fries is zichtbaar in het klaslokaal en de school. Vanaf groep 4 is gestart met de leeslijn Fries.
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026
Borging (hoe)	Lochboek Taalplan Frysk i.s.m. de skoalskipper
Eindevaluatie	We hebben hier onvoldoende resultaat in gezien. Dit blijft een structureel verbeterpunt.

Uitwerking 5 Verbetering overgang groep 2 – 3.

Wie:	Onderbouwcoördinator
Resultaat:	Er is een ononderbroken proces als de leerlingen van groep 2 naar groep 3 gaan.
Huidige situatie:	Er is een jonge kind-specialist geschoold; er zijn uitwisselactiviteiten opgezet en ondernomen. Tijdens thematisch werken is er samenwerking tussen leerkrachten van 1-2 en van 3.
Gewenste situatie	Kinderen ervaren de overgang 2-3 niet meer dan een stapje.
Activiteiten(hoe)	Uitwisselactiviteiten en thematisch werken gezamenlijk (1-3); evaluatiemoment creëren in november met de lln van 3
Consequenties	
Betrokken	Leerkrachten groep 1,2,3
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	Er zijn activiteiten zichtbaar in groep 1 en 2 die kinderen helpen bij het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn en een lees/ schrijfhouding en het aanvankelijk rekenen. Halverwege het jaar evalueren we met de leerlingen van groep 3 hoe zij de overgang hebben ervaren. Dit gebeurt door de jonge kind-specialist.
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026
Borging (hoe)	Middels een document waarin terug te vinden is hoe wij deze overgang vormgeven, samen met de beslisboom.
Eindevaluatie	Dit is onvoldoende gelukt

Uitwerking 6 Kinderen herkennen hun talenten en kunnen deze onder woorden brengen

Wie:	Leerkrachten
Resultaat:	De leerkrachten maken gedurende het jaar, samen met hun leerlingen een Talentenkaart en voeren hierover met de leerling een gesprek.
Huidige situatie:	In het jaar 23-24 zijn de leerkrachten geschoold via het concept: De talentenfluisteraar. Naast het gebruik van de diverse talentenkaarten, waarin kinderen hun talent kunnen herkennen en dat van een ander kunnen begrijpen, voeren de leerkrachten gesprekken met de (individuele) leerling. (en). Uit dit gesprek ontstaat een talentenkaart, een weergave van wat de leerling bezighoudt. Deze komt(komen) in het portfolio.
Gewenste situatie	Elk kind voert minimaal één keer per jaar met de leerkracht een gesprek over zijn of haar talentenkaart. Dit gebeurt uiterlijk voor de kerstvakantie.
Activiteiten(hoe)	Met de kinderen wordt elk jaar een talentengesprek gevoerd en hier volgt een talentenkaart uit. Elk schooljaar worden met de hele groep 5 talenten belicht.
Consequenties	Leerkrachten plannen en voeren de gesprekken; ambulante leerkrachten nemen de groep over (nodig 75 uur).
Betrokken	Team
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Coördinatoren, Directeur en IB-er
Meetbaar resultaat	In het middenrapport van een kind wordt de talentenkaart van dat jaar bijgevoegd. De leerlingen kunnen vertellen over hun talenten en er een aantal benoemen. Aan het eind van de basisschool heeft iedere leerling 8 talentenkaarten in zijn/haar portfolio en kan 5 van zijn/haar talenten benoemen/beschrijven.
Evaluatie	Bij de diepteanalyse van de middentoetsen wordt besproken hoe dit gegaan is; wordt opgenomen in de bespreking met het hele team
Borging (hoe)	Het wordt integraal opgenomen als onderdeel bij de inhoudsopgave.
Eindevaluatie	Dit komt onvoldoende uit de verf; dient volgend jaar weer onder de aandacht te komen.

Uitwerking 7 Participeren in lerende netwerken.

Wie:	Coördinatoren
Resultaat:	Scholen leren van elkaar en werken samen
Huidige situatie:	Er is een netwerk Taal en Rekenen
Gewenste situatie	In de verschillende netwerken doet een leerkracht van de Jint mee
Activiteiten (hoe)	Het servicebureau neemt initiatieven
Consequenties	
Betrokken	De coördinatoren van de Jint
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar(wie)	Servicekantoor
Meetbaar resultaat	De participerende leerkracht brengt indien relevant verslag uit in het team.
Evaluatie	
Borging (hoe)	
Eindevaluatie	Loopt.

Uitwerking 8 Burgerschap implementeren in de dagelijkse lessen.

Wie:	Coördinator Burgerschap
Resultaat:	We voldoen aan de kerndoelen van Burgerschap
Huidige situatie:	Er is een document waarover de waardering door de inspectie is uitgesproken. Dit voldoet aan de (voorlopige) kerndoelen.
Gewenste situatie	Leerkrachten gebruiken burgerschap binnen thema's en de lessen. De daarbij horende doelen worden genoteerd in eerdergenoemd document zodat de voortgang zichtbaar is.
Activiteiten (hoe)	Deelname aan SLO netwerkdag Burgerschap
Consequenties	Kosten deelname € 200,-; leerkrachten houden nauwgezet burgerschapsdocument bij.
Betrokken	Team
Planperiode	Augustus-juli
Eigenaar (wie)	Coördinatoren, Directeur

Meetbaar resultaat	Document is einde schooljaar bijgewerkt
Evaluatie	Tijdens studiedagen + schoolbesprekingen November 2025 en maart 2026
Borging (hoe)	Ingevulde document en handkaart
Eindevaluatie	Nog bezig; blijft wel aandacht nodig hebben

BIJLAGE

1. De opbrengsten van lezen (technisch en begrijpend) en de schrijfvaardigheid verbeteren (w.o. spelling en taalverzorging). We willen dit bereiken door thema<sch te gaan werken

Vak gebied		Eind 2025		Eind 2026 doel	
Lezen.	IEP	1F –100%	2 F 71.4%	1F – 100%	2F 75%
	BOOM	1F - 100%	2 F 85,7%	1F – 100%	2F 85%
Taalverzorging IEP		1F - 90,5%	2F -28,6%	1F – 100%	2F – 59%
Spelling.	IEP	1F – 85%	2F- 52%	1F – 95%	2F –59%
	BOOM	1F – 85,7%	2F -52,4%	1F - 100%	2F - 59%
Rekenen.	IEP	1F - 95,2%	1S –33,3%	1F – 100%	1S – 59%
	BOOM	1F – 100%	1S – 52,4%	1F – 100%	1S – 59%