

Schoolplan 2023-2027

OBS De Pôlle Marsum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Inleiding	6
2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit	6
2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	6
2.4 Passende leeromgevingen vormen	6
2.5 Inspireren, profileren en innoveren	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	11
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)	12
4.2 Onze uitgangspunten	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
5.8 Burgerschap	15
5.9 Leerstofaanbod	15
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.11 Taalleesonderwijs	17
5.12 Rekenen en wiskunde	18
5.13 Wereldoriëntatie	19
5.14 Kunstzinnige vorming	19
5.15 Bewegingsonderwijs	19
5.16 Wetenschap en Technologie	20
5.17 Digitale geletterdheid	20
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	20
5.19 Les- en leertijd	20
5.20 Pedagogisch handelen	20
5.21 Didactisch handelen	20
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21

5.23 Zorg en begeleiding	21
5.24 Extra ondersteuning	21
5.25 Talentontwikkeling	22
6 Personeelsbeleid	23
6.1 Integraal Personeelsbeleid	23
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6.3 Schoolleiding	23
6.4 Professionele cultuur	23
6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	23
6.6 Taakbeleid	23
6.7 Klassenbezoek	24
6.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	24
6.9 Ontwikkelgesprekken	24
6.10 Professionalisering	24
7 Organisatiebeleid	25
7.1 Organisatiestructuur	25
7.2 Groeperingsvormen	25
7.3 Schoolklimaat	25
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
7.5 Interne communicatie	27
7.6 Samenwerking	27
7.7 Contacten met ouders	27
7.8 Overgang PO-VO	28
7.9 Privacybeleid	28
7.10 Voor- en vroegschoolse educatie	28
8 Kwaliteitsbeleid	30
8.1 Kwaliteitszorg	30
8.2 Kwaliteitskaarten	30
8.3 Kwaliteitscultuur	30
8.4 Professioneel statuut	31
8.5 Verantwoording en dialoog	31
8.6 Het meten van de basiskwaliteit	31
8.7 Het meten van de stelselkwaliteit	31
8.8 Wet- en regelgeving	31
8.9 Vragenlijst Leraren	32
8.10 Vragenlijst Leerlingen	32
8.11 Vragenlijst Ouders	32
9 Financieel beleid	34
9.1 Uitgangspunten	34
9.2 Sponsoring	34
9.3 Begroting(en)	34
10 Prestatie-indicatoren	35
10.1 Onze prestatie-indicatoren	35
11 Actiepunten 2023-2027	37
12 Meerjarenplanning 2023-2024	39
13 Meerjarenplanning 2024-2025	40
14 Meerjarenplanning 2025-2026	41

15 Meerjarenplanning 2026-2027	42
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door directie en intern begeleider van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

Elan Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	hoog
Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	hoog
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	laag
Inspireren, profileren en innoveren	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving.	gemiddeld

2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit

Op elke school binnen Elan Onderwijsgroep willen we goed en betekenisvol onderwijs geven. Dit houdt voor ons in dat we alles uit de leerlingen willen halen wat mogelijk is, zodat zij zich als burgers in deze maatschappij verder kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen in een veilige omgeving waarin de leerlingen zich prettig voelen en waarin zij worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Doel van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basiskwaliteit op orde hebben en stellen realistische en ambitieuze doelen.

2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers

Het personeel binnen Elan Onderwijsgroep is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze scholen. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Doelen strategisch beleidsplan '23-'27

- Het ontwikkelen en implementeren van strategisch personeelsbeleid HRM/D.
- Opzetten van lerende netwerken vanuit deskundigheid van scholen en leerkrachten (delen kennis en expertise).
- Optimaliseren van de interne- en externe communicatie.
- We zetten vakdocenten in.

Actiepunt	Prioriteit
We doen mee aan de netwerken die ELAN OWG opzet	gemiddeld

2.4 Passende leeromgevingen vormen

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen qua ondersteuningsbehoefte samen en zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan. Op onze scholen bieden we onderwijs dat goed afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Scholen zetten zorgconsulenten in binnen de grenzen van de gestelde kaders zoals is afgesproken met het samenwerkingsverband en de gemeentes. We willen de beschikbare expertises, zowel binnen als buiten de organisatie, preventief en effectief inzetten om leerkrachten en leerlingen hierbij te ondersteunen.

Doelen van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basisondersteuning en extra ondersteuning op orde hebben.

- We willen ons ontwikkelen richting inclusiever onderwijs.

2.5 Inspireren, profileren en innoveren

De school vervult een maatschappelijke rol en verbindt. Onze scholen geven in een rijke, inspirerende omgeving op eigen wijze invulling aan deze maatschappelijke opdracht. We maken zo niet alleen het verschil voor leerlingen die op de school zitten, maar ook voor de omgeving waarin de school staat. We willen ons profileren door een sterke samenwerking met educatieve partners. Bijvoorbeeld om te komen tot een breder (naschools) aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek en digitale geletterdheid.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan '23-'27:

- Implementatie van een Integrale Kind Aanpak (IKA) gericht op doorgaande lijn 0-12 jaar en een rijke schooldag.
- We willen een inspirerende leeromgeving zowel binnen als buiten de school creëren.

Actiepunt	Prioriteit
De centrale hal is een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen	gemiddeld
We beschikken over een inspirerend, modern en uitdagend schoolplein	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan Onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur:	Sjoerd v.d. Galiën
Adres + nummer:	Pyter Jurjensstrjitte 8
Postcode + plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	058-2539580 
E-mail adres:	info@elanowg.nl
Website adres:	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS de Pôlle
Directeur:	Marko Ekas
Adres + nummer.:	Skoallestrjitte 28
Postcode + plaats:	9034GL Marsum
Telefoonnummer:	058 254 16 81
E-mail adres:	depolle@elanowg.nl
Website adres:	www.obsdepolle.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van obs De Pôlle bestaat uit:

- 1 directeur
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 full time leerkracht
- 1 intern begeleider

Van de medewerkers zijn er 8 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 50 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt enigszins. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document schoolpopulatie (Zie bijlage).

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aan voor taal/leesonderwijs
- Extra aandacht voor rekenonderwijs
- Extra aandacht voor sociaal emotioneel ontwikkeling (groepsdynamiek in gr 3 t/m 8)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,56	28-29	6,82	29,12 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,56	28-29	6,82		
2020 / 2021	29,28	29-30	6,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (50%). Daarnaast heeft onze school te maken met ouders met een hoger opleidingsniveau (HBO) 30%. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met een complexe thuissituatie ten opzichte van andere Elan-scholen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ruim eigentijds schoolgebouw	Borging doorgaande leerlijnen
Enthousiast en gevarieerd samengesteld team	Schoolplein
Methodes en materiaal	Inrichting centrale hal

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Thematisch werken	Vele wisselingen binnen het team
Drietaligheid	Leerlingenaantal (krimp)
Groepsdynamisch onderwijs (GDO)	Personeelstekort

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisseling management	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding nieuwe schoolleider en intern begeleider vanuit Elan Onderwijsgroep</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Zorgen voor een gezonde werkomgeving</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp leerlingenaantal	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Basiskwaliteit is op orde, PR, onderscheiden van andere scholen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Planmatig en effectief werken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Structureel aandacht besteden aan planmatig werken met het team</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Tekort aan geschikt onderwijspersoneel
2. Tweedeling in de maatschappij
3. Kansenongelijkheid in het onderwijs
4. Veranderende arbeidsmarkt
5. Voortdurende technologische ontwikkeling
6. Discussie kennis versus vaardigheden
7. Veranderende onderwijsgeldstromen
8. Toenemende zij-instroom
9. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
10. Groeiend aantal nieuwkomers;
11. Steeds grotere vraag naar inhoudelijk goede buitenschoolse kinderopvang;
12. Aandacht voor duurzaamheid;

13. Wetgeving en bewustwording m.b.t. privacyregels (AVG);
14. Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders.
15. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt;
16. Leerlingen komen vaker binnen met een taal-spraakachterstand.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een aantal pijlers voor onze organisatie en de scholen vastgesteld, te weten:

- Optimaliseren van onderwijskwaliteit;
- Passende leeromgevingen vormen;
- Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers;
- Inspireren, profileren en innoveren.

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
We werken met Groepsdynamisch Onderwijs	hoog
We hebben een doorgaande leerlijn voor (begrijpend) lezen onderwijs o.b.v. Focus op begrip	hoog
Onze centrale hal is een inspirerende leeromgeving	gemiddeld
We hebben een uitdagend en modern schoolplein	gemiddeld

4 Onze school, een IKC

4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)

In onze school werken we samen met Kids First (De Pikepolle) en Stichting Kinderopvang Friesland om een hedendaags aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. In ons gebouw bieden we momenteel de volgende voorzieningen:

1. Primair onderwijs
2. Tussenschoolse opvang (intern)
3. Peuterspeelzaal (*leeftijd: 2-4*)
4. Buitenschoolse opvang (BSO)

Omgeving en voedingsgebied:

Onze school is de enige school in het dorp Marsum en valt onder de gemeente Waadhoeke. Het dorp Marsum telt op dit moment zo'n 860 inwoners en laat een dalende trend zien. De Pôlle is een openbare school en staat letterlijk midden in het dorp. De meeste kinderen van obs De Pôlle wonen in Marsum en een aantal komen uit het naburige Leeuwarden.

Rijke schoolomgeving:

Obs de Pôlle heeft de beschikking over een ruim gebouw met een speellokaal. Daarnaast maken we gebruik van het gymlokaal even verderop in het dorp. Het afgelopen jaar heeft het gebouw nieuwe geluidswerende ramen gekregen en is er een nieuw ventilatiesysteem aangebracht.

4.2 Onze uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk om als school een IKA beleid te ontwikkelen en te implementeren.

Belangrijke uitgangspunten hierin zijn:

1. We ontwikkelen een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (14) jaar.
2. We hechten hoge waarde aan een rijke schooldag.
3. We vinden het ontwikkelen van verschillende talenten van leerlingen belangrijk.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Obs de Pôlle is een openbare school waar iedereen mag zijn wie hij is. Op onze school leven we samen, vullen we elkaar aan en geven we elkaar de ruimte om te groeien. Wij zijn een school waarin kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken, zodat ieder kind stappen kan zetten in zijn eigen leerproces.

Onze slogan

Samen ruimte maken. Worden wie je wil!

Onze kernwaarden:



Altijd samen

Om jezelf te kunnen zijn en om te kunnen leren, heb je anderen nodig. Jouw identiteit en jouw kennis ontstaat namelijk in relatie met anderen. Leren doe je tenslotte wel zelf, maar niet alleen.



Altijd ruimte

Leren doe jezelf. Daar heb je dus ook ruimte voor nodig. Ruimte voor eigenheid en eigenzinnigheid. Ruimte voor jouw talent en jouw eigen keuzes. Diezelfde ruimte maak je ook voor anderen; ook daar leer je van.



Altijd maken

Samenleven is een werkwoord. Samen leren ook. Het gaat om wat je maakt: Keuzes bijvoorbeeld, of ruimte en ook producten. Het gaat om hoe je samen tot dat resultaat komt. Dat is echt, adaptief en helemaal van de 21ste eeuw.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Aanbod bewegingsonderwijs	
De leerlingen waarderen onze school met een 8,2	
Kleine dorpsschool met persoonlijke aandacht	
Gedreven en enthousiast team	
We maken gebruik van modernen ICT-middelen (Apple)	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van "Focus op begrip".
2.	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.
3.	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)
4.	De ouders waarderen onze school met een ruime voldoende.
5.	Binnen de school is onze missie/visie zichtbaar.
6.	Onze school heeft een inspirerend en aantrekkelijk schoolplein.
7.	Onze school beschikt over een leerrijke en inspirerende centrale ruimte.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In groep 7 en 8 bieden we de kinderen de gelegenheid om deel te nemen aan de lessen HVO / GVO. Het aanbod HVO / GVO wisselt per schooljaar.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4. Indien nodig biedt onze school leerlingen een weerbaarheidstraining aan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

Beoordeling

De doelen van de school worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
We gaan werken met het nieuwe LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Parnassys genaamd Kindbegrip.	gemiddeld
De school biedt leerlingen van de bovenbouw een sociale vaardigheidstraining aan	gemiddeld

5.8 Burgerschap

Kwalificatie:

Voor burgerschapsonderwijs is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze diverse samenleving, de werking van onze democratische rechtsstaat en hun rol daarin. Ook bij het aansluiten op verschillende vormen van vervolgonderwijs is burgerschap een belangrijk aandachtspunt.

Socialisatie:

Socialisatie komt in de context van burgerschap neer op het inwijden van leerlingen in een democratische cultuur en het stimuleren van een humane en vreedzame houding ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen. Daar hoort individuele vrijheid bij, begrensd door de vrijheid van de ander en door de mogelijkheden van de leerling.

Persoonsvorming:

Persoonsvorming en reflectie op de eigen identiteit is essentieel voor burgerschap. Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander willen verhouden.

Hierin herkennen wij onze visie: Op OBS De Pôlle kun je "worden wie je wil" en gaan we daarvoor samen ruimte maken.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan WMK-PO.

Omschrijving	Resultaat
2022 - Burgerschap directie + IB - IJkpunten Burgerschapsonderwijs (bron: AWP Sociale Kwaliteit e.a. (2021), IJkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. Amsterdam: AWP-SK.)	2,87

Actiepunt	Prioriteit
GDO wordt verder geïmplementeerd (sociobord, OK-thermometer) en vastgelegd in een kwaliteitskaart GDO.	gemiddeld

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De standaard Aanbod (OP -1) wordt één keer per twee jaar beoordeeld m.b.v. WMK-PO.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie en borging "Focus op begrip" (taal- (begrijpend)leesonderwijs)	hoog
We beschikken over een borgingsdocument rekenonderwijs	gemiddeld

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal		
	Veilig Leren Lezen (KIM versie)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8 CITO AVI	
		Doorstroomtoets	
		Cito- Woordenschat	
Technisch lezen	Veilig leren lezen (KIM versie)	Cito-DMT- CITO AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen		Cito-toetsen Begrijpend lezen 5 t/m 8	X
		Cito begrijpend luisteren groep 3 en 4	
		Doorstroomtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Methodegebonden toetsen	
		Doorstroomtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Join In	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Rekenplein	Methodegebonden toetsen	
		Doorstroomtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	JVK	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	geen methode		
Handvaardigheid	geen methode		
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink GDO		
ICT	Basicly	Methodegebonden toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
Invoering nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld".	hoog

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school wordt begeleidt door een leesexpert (Ijsselgroep) voor het neerzetten van de doorgaande lijn taal-leesonderwijs (Focus op begrip)
2.	De school werkt samen met de bibliotheek

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Werken met een geïntegreerde taal- en leesaanbod volgens de de aanpak "Focus op begrip".	hoog
We hebben een actueel taalbeleidsplan.	gemiddeld
We besteden structureel aandacht aan woordenschatonderwijs	hoog

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We bieden deelgebieden zoveel mogelijk in een realistische context aan. We hebben expliciet aandacht voor automatiseren, getallen en bewerkingen, verhoudingen, verbanden en meten- en meetkunde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. We springen daarop in door de lesstof via moderne methodes en methodieken en ook d.m.v. redactiesommen te oefenen. We gebruiken methodegebondentoetsen en het LOVS van CITO om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	We werken met een moderne rekenmethode Pluspunt 4
3.	We hebben de normen voor de cito-toetsen vastgesteld op schoolniveau.
4.	We hebben een actueel rekenbeleidsplan.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Automatiseren rekenen en wiskunde - Automatiseren Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
We hebben borgingskaarten voor het rekenonderwijs opgesteld	gemiddeld
We hebben kennis van de leerlijnen rekenen	hoog

5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie (Blink)
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een samenwerking met het Cultureelprogramma Waadhoeke

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn methode "1,2,3 Zing"	gemiddeld
In onze school wordt het aanbod cultuurprogramma Waadhoeke ingezet	gemiddeld

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden 2 x per week tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	We beschikken over vakdocenten Lichamelijke opvoeding
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de docent Lichamelijke opvoeding.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een structureel curriculum bewegingsonderwijs	laag

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (BLINK)

5.17 Digitale geletterdheid

Actiepunt	Prioriteit
We maken gebruik van de methode Basicly voor digitale geletterdheid	gemiddeld

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij besteden in alle groepen aandacht aan de Engelse taal. Daarnaast heeft het Fries een vaste plek in ons lesrooster en maken we bij beide talen gebruik van moderne lesmethodes.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school besteden we aandacht aan meertalig onderwijs	gemiddeld

5.19 Les- en leertijd

Op onze school werken we met het vijf gelijke dagen model. De leerlingen van groep 1 t/m 8 gaan ieder dag van 8.30u tot 14.00u naar school. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel een weekoverzicht en een jaarplanning.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7

5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en

begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

5.23 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip van Parnassys (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-verdiepen) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind	hoog

5.24 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt vier keer per jaar geëvalueerd. Bij de

evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Beoordeling

De doelen van de school worden beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO

5.25 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren stemmen hun (keuze) aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeel van onze school is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze school. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: we maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Een medewerker van onze school:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af op het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- stelt talentontwikkeling van leerlingen als doel;
- bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen;
- werkt vanuit een analyserende en onderzoekende houding.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De directeur beschikt over een diploma van of volgt een opleiding voor schoolleider.

De school legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag over de gevolgde scholing en bespreekt de scholing van het nieuwe jaar binnen het team en met de MR van de school.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mooi Inzichtelijk geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

6.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Alle leerkrachten laten ontwikkeling zien en is de directeur een geregistreerd schoolleider. Daarnaast participeren de leerkrachten mee aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

6.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomend onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Wij zijn een lerende organisatie waarin ook mensen die het vak nog moeten leren, ruimte krijgen om zich bij ons te ontwikkelen. Hierbij streven we naar een rijke leeromgeving waarin we oog hebben voor de ontwikkelvraagstukken van het individu in relatie tot de doelen die op organisatie- of schoolniveau worden gesteld.

6.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Omdat we een kleine school zijn en alle taken vervuld moeten worden, zijn we alert op de taakbelasting. Waar mogelijk vragen we ouders voor extra ondersteuning voor overige taken.

6.7 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument COO7. Bij het klassenbezoek kan de kijkwijzer gebruikt worden uit COO7. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. De uitkomsten van de flitsbezoeken worden opgeslagen in het systeem van COO7. Daar waar nodig worden deze uitkomsten direct besproken met de betreffende leerkrachten.

6.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

Persoonlijke ontwikkelplannen worden vorm gegeven aan de hand van de cyclus die voortkomt uit COO7. In deze cyclus is een tijds klok ingebouwd die richtinggevend is voor de handelingen die in het kader van het POP moeten worden gedaan. Centraal in de persoonlijke ontwikkelplannen is dat het eigenaarschap bij de medewerker ligt en dat vanuit de werkgever zoveel als noodzakelijk ondersteuning wordt gegeven aan de betreffende medewerker om te komen tot leren.

Actiepunt	Prioriteit
Een teamlid volgt de opleiding tot taalcoördinator	gemiddeld
Een teamlid volgt de schoolleidersopleiding	gemiddeld

6.9 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Binnen MOOI Inzichtelijk staat de cyclus van deze gesprekken (functionerings en beoordelingsgesprekken) gepland. Tijdens het functioneringsgesprek staat het welbevinden, de ontwikkeling en het functioneren van de medewerker centraal. Op basis van de eigen ontwikkeling wordt gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid van de leraar.

Met nadruk vinden we dat gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Actiepunt	Prioriteit
We volgen de scholing " Focus op begrip" van de Ijssegroep.	hoog
Onze taalcoördinator gaat de opleiding tot taalcoördinator volgen (NHL-Stenden)	hoog
We gaan scholing op het gebied van ICT (Innovatorium)	gemiddeld

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van Elan Onderwijsgroep. Dit is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 18 basisscholen, één school voor NT2 onderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen zijn gehuisvest in 20 schoolgebouwen. De scholen variëren in omvang van 41 leerlingen tot 230 leerlingen. Per 1 februari 2023 telde onze stichting 2.035 leerlingen en 250 personeelsleden. Het aantal fte's bedraagt 188. Er is sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen. De voorzitter College van Bestuur geeft leiding aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

De besturingsfilosofie

Onze stichting realiseert zich dat (een) goed bestuur van groot belang is voor de eigen organisatie en dat (een) goed bestuur bijdraagt aan goed onderwijs voor ieder kind. We onderschrijven dit door te werken volgens de Code Goed Bestuur (PO).

Het stafbureau

Voor beleidsmatige, inhoudelijke en administratieve ondersteuning van bestuur en scholen is op het stafbureau een aantal stafmedewerkers beschikbaar. Onze stichting heeft staffunctionarissen voor Onderwijs en Zorg en voor Onderwijs en ICT. Daarnaast zijn er medewerkers voor financiën, huisvesting, personeelszaken en is er een controller. Zij staan onder leiding van de voorzitter College van Bestuur.

De directie van de school is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door (zelf toevoegen: de bouwcoördinatoren, een IB-er en een ICT-coördinator e.d.). Het MT wordt gevormd door de directie en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

De School werkt met combinatiegroepen: groep 1 en 2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. We werken volgens een leerstofjaarklassensysteem, maar zijn ook gericht op het behalen van doelen, welke soms het leerstofjaar overstijgen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In sommige gevallen wordt het klassenverband doorbroken om organisatorische, didactische of pedagogische redenen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen met regelmaat informatie over de schoolontwikkeling, groepsontwikkeling via Social Schools.
2.	De school is een veilige school
3.	Leren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	De school organiseert jaarlijks "de kom in de school middag".

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door het handelen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. De wet regelt een zorgplicht voor scholen. Er is bepaald dat sprake moet zijn van het voeren van een veiligheidsbeleid¹, het aanstellen van een veiligheidscoördinator² en jaarlijkse monitoring³ van de veiligheidsbeleving van leerlingen. Hieronder staat een korte beschrijving van de eisen die van toepassing zijn op de monitoring, zoals die in de wet zijn opgenomen.

1. Veiligheidsbeleid

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is en waarin de PDCA-cyclus centraal staat. Dit veiligheidsbeleid is vastgelegd in het veiligheidsbeleidsplan waarin de school haar visie op veiligheid beschrijft. Onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan is de incidentenregistratie. Deze dient actueel te zijn.

2. Veiligheidscoördinator

Met de inwerkingtreding van de wet sociale veiligheid op scholen, is de school verantwoordelijk voor de veiligheid van haar leerlingen en medewerkers.

Een veiligheidscoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, incidenten en calamiteiten. De coördinator kan overleg voeren met onder andere zorgcoördinatoren, de wijkagent, schoolmaatschappelijk werk en het gebiedsteam. De veiligheidscoördinator vormt de relatie tussen veiligheid in de school en het zorgsysteem van de school (leerlingbegeleiding).

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om haar leerlingen een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Het pestbeleid is een onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan. Het pestbeleid wordt gecoördineerd door een anti-pestcoördinator. Het pestbeleid en de naam van de anti-pestcoördinator staan beschreven in de schoolgids. De anti-pestcoördinator is bekend bij alle leerlingen. De veiligheidscoördinator en de anti-pestcoördinator kunnen dezelfde persoon zijn.

3. Instrumenten voor monitoring

Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school."

Er zijn allerlei instrumenten waarmee scholen kunnen monitoren. Scholen zijn vrij in de keuze van het instrument, zolang dat aan de wettelijke eisen voldoet. Samengevat komen die erop neer:

- dat het instrument een valide en betrouwbaar beeld geeft
- dat de monitoring jaarlijks plaats vindt
- een representatief beeld geeft van de school

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
2.	De school beschikt over een aanspreekpunt
3.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
4.	De school hanteert een incidentenregistratie (GDO)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een ongevallenregistratie	laag
De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	gemiddeld

7.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	De intern begeleider en directeur hebben wekelijks overleg
3.	De AC vergadert 4x per jaar
4.	De MR vergadert 7 x per jaar
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: memo bord, postvakken, appgroep en e-mail

7.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Gebiedsteam Waadhoeke

7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	gemiddeld
Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	hoog

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

7.9 Privacybeleid

Elan Onderwijsgroep verwerkt persoonsgegevens van kinderen die op één van onze scholen onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen. Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie. Met de volgende documenten geven wij inzicht in welke gegevens Elan Onderwijsgroep verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Elan Onderwijsgroep.

- Opgave verwerkte gegevens
- Privacyreglement leerlingen
- Social media reglement leerlingen

Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met de Functionaris Gegevensbescherming (zie website).

7.10 Voor- en vroegschoolse educatie

De Pikepolle onze voorschool biedt een VVE-programma, voor- en vroegschoolse educatie, en voldoet aan de eisen van de wet OKE. De voor- en vroegschoolse educatie (VVE) biedt peuters met een ontwikkelachterstand een ontwikkelingsprogramma gedurende de periode bij de peuteropvang en de eerste twee groepen van de basisschool.

De Pikepolle werkt met een tweetalig beleid, zowel het Fries als het Nederlands krijgen gerichte aandacht op de peuteropvang. Doel van VVE is om de ontwikkeling van kinderen zodanig te stimuleren dat een mogelijke achterstand wordt voorkomen en dat kansen op een goede schoolloopbaan worden vergroot. Wij onderhouden een goed relatie met de voorschool en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK): vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Ook beschikken we over een systeem voor ons integraal personeelsbeleid (Mooi inzichtelijk). We streven ernaar dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen we op basis daarvan verbeterpunten/ontwikkeldoelen vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het einde van het jaar evalueren we de verbeterpunten en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,39

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

8.4 Professioneel statuut

Elan Onderwijsgroep heeft net als elk bevoegd gezag in het onderwijs de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen.

In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

8.5 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen maandelijks een algemene nieuwsbrief en ontvangen via Social Schools nieuwsberichten vanuit de groep van hun kind. Daarnaast geven we relevante informatie via de website van de school.

De schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren wij de MR. Centraal in onze rapportage staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één keer per vier jaar met behulp van Mijnschoolplan.

8.7 Het meten van de stelselkwaliteit**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren is afgenomen in het voorjaar van 2023. De vragenlijst is gescoord door negen respondenten. Hieronder leest u de beoordeling van het team op de verschillende domeinen van ons onderwijs. Daaronder leest u de aandachtspunten. deze punten zijn opgenomen in de meerjarenplanning als verbeterdoelen voor de schoolplanperiode 2023-2027.

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	7,7
Onderwijsleerproces	6
informatie en communicatie binnen de school	6,7
Arbeidsomstandigheden	6,9

Actiepunt	Prioriteit
Er is een goede afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' kinderen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Medewerkertevredenheid 2022-2023

8.10 Vragenlijst Leerlingen

Het tevredenheidsonderzoek uit Vensters PO is afgenomen in het voorjaar van 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 94% (N=22). De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De leerlingen geven de school een 8,2.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten via een vragenlijst. Op school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt regelmatig bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer per jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school. Hiervoor wordt de vragenlijst van PO-Vensters gebruikt.

Omschrijving	Resultaat
Algemene tevredenheid	8,1
Welbevinden	7,2
Ervaren veiligheid	7,9
Aantasting veiligheid	9,1

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheid en Veiligheid 2022-2023

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Vensters PO) afgenomen in het voorjaar van 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=28). Het responspercentage was 82%. Hieronder leest u de beoordeling van de ouders op de verschillende domeinen van ons onderwijs. Daaronder leest u de aandachtspunten. Deze aandachtspunten hebben een plek gekregen binnen de schoolplanperiode 2023 - 2027. Deze kunt u terug vinden bij de aandachtspunten van de school en meerjarenplanning.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Het gemiddelde rapportcijfer van de school is een 5,5.

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat (sfeer, ingang en veiligheid)	5,5
Onderwijsleerproces	5,2
Informatie en communicatie	5,4

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	hoog
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	hoog
De school informeert de ouders goed over de gang van zaken op school	hoog
De school daagt de kinderen goed uit om zich maximaal te kunnen ontwikkelen	hoog
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	hoog
De school betreft de ouders bij zorg en begeleiding voor hun kind	hoog

Bijlagen

1. Oudertevredenheid 2022-2023

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Elan Onderwijsgroep. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Directeur Bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een begrotingsmodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Jaarlijks bespreken de Directeur Bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

9.2 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring gelden de volgende uitgangspunten voor onze organisatie:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

9.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Directeur Bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (begroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Hierbij staat het verhaal van de school centraal.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeels formatieplaatje op na overleg met de Directeur Bestuurder. Hierin worden de middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, hardware) worden bovenschools beheerd. De investeringen worden in de meerjarenbegrotingen geactiveerd en op basis van de afschrijvingstermijnen afgeschreven.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L5. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van "Focus op begrip".	hoog
	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.	hoog
	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO) GDO wordt verder geïmplementeerd (sociobord, OK-thermometer) en vastgelegd in een kwaliteitskaart GDO.	gemiddeld
	De ouders waarderen onze school met een ruime voldoende.	hoog
	Binnen de school is onze missie/visie zichtbaar.	hoog
	Onze school heeft een inspirerend en aantrekkelijk schoolplein. - De centrale hal is een inspirerende leeromgeving voor onze leerlingen - We beschikken over een inspirerend, modern en uitdagend schoolplein	gemiddeld
	Onze school beschikt over een leerrijke en inspirerende centrale ruimte. - Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving. - Onze centrale hal is een inspirerende leeromgeving	gemiddeld
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	We doen mee aan de netwerken die ELAN OWG opzet	gemiddeld
Actiepunten Schoolbeschrijving	We hebben een doorgaande leerlijn voor (begrijpend) lezen onderwijs o.b.v. Focus op begrip	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We gaan werken met het nieuwe LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Parnassys genaamd Kindbegrip.	gemiddeld
	De school biedt leerlingen van de bovenbouw een sociale vaardigheidstraining aan	gemiddeld
Leerstofaanbod	Implementatie en borging "Focus op begrip" (taal- (begrijpend)leesonderwijs)	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Invoering nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld".	hoog
Taallesonderwijs	Werken met een geïntegreerde taal- en leesaanbod volgens de de aanpak "Focus op begrip".	hoog
	We hebben een actueel taalbeleidsplan. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	We hebben borgingskaarten voor het rekenonderwijs opgesteld	gemiddeld
	We hebben kennis van de leerlijnen rekenen	hoog

Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn methode "1,2,3 Zing" • In onze school wordt het aanbod cultuurprogramma Waadhoeke ingezet	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	We beschikken over een structureel curriculum bewegingsonderwijs	laag
Digitale geletterdheid	We maken gebruik van de methode Basicly voor digitale geletterdheid	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Op onze school besteden we aandacht aan meertalig onderwijs	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Ouders worden vroegtijdig betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
Persoonlijke ontwikkelplannen	Een teamlid volgt de opleiding tot taalcoördinator	gemiddeld
	Een teamlid volgt de schoolleidersopleiding	gemiddeld
Professionalisering	We volgen de scholing "Focus op begrip" van de IJsselgroep.	hoog
	Onze taalcoördinator gaat de opleiding tot taalcoördinator volgen (NHL-Stenden)	hoog
	We gaan scholing op het gebied van ICT (Innovatorium)	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert een ongevalregistratie • De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	laag
Contacten met ouders	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken	gemiddeld
	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	hoog
Vragenlijst Ouders	De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	hoog
	De school informeert de ouders goed over de gang van zaken op school	hoog
	De school daagt de kinderen goed uit om zich maximaal te kunnen ontwikkelen	hoog
	De school betreft de ouders bij zorg en begeleiding voor hun kind	hoog
Beleidsplan 2023- 2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	hoog
Beleidsplan 2023- 2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	hoog
Beleidsplan 2023- 2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgcacties uitzetten	laag
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van "Focus op begrip".
	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.
	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)
	De ouders waarderen onze school met een ruime voldoende.
	Onze school heeft een inspirerend en aantrekkelijk schoolplein.
	Onze school beschikt over een leerrijke en inspirerende centrale ruimte.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We gaan werken met het nieuwe LOVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Parnassys genaamd Kindbegrip.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Invoering nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld".
Digitale geletterdheid	We maken gebruik van de methode Basicly voor digitale geletterdheid
Persoonlijke ontwikkelplannen	Een teamlid volgt de opleiding tot taalcoördinator
	Een teamlid volgt de schoolleidersopleiding
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert een ongevallenregistratie
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van " Focus op begrip".
	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.
	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)
	De ouders waarderen onze school met een ruime voldoende.
	Binnen de school is onze missie/visie zichtbaar.
	Onze school heeft een inspirerend en aantrekkelijk schoolplein.
	Onze school beschikt over een leerrijke en inspirerende centrale ruimte.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school biedt leerlingen van de bovenbouw een sociale vaardigheidstraining aan
Taallesonderwijs	We hebben een actueel taalbeleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn methode "1,2,3 Zing"
Persoonlijke ontwikkelplannen	Een teamlid volgt de opleiding tot taalcoördinator
	Een teamlid volgt de schoolleidersopleiding
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert een ongevallenregistratie
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van "Focus op begrip".
	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.
	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)
	Binnen de school is onze missie/visie zichtbaar.
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	We doen mee aan de netwerken die ELAN OWG opzet
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn methode "1,2,3 Zing"
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Op onze school besteden we aandacht aan meertalig onderwijs
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Ononderbroken ontwikkeling	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van taal- en leesonderwijs op basis van " Focus op begrip".
	Op onze school hebben we de basisvaardigheden voor rekenen op orde.
	Op onze school werken we met het GroepsDynamisch Onderwijs (GDO)
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	We doen mee aan de netwerken die ELAN OWG opzet
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn methode "1,2,3 Zing"
Bewegingsonderwijs	We beschikken over een structureel curriculum bewegingsonderwijs
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Op onze school besteden we aandacht aan meertalig onderwijs
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18RV
Naam: OBS De Pôlle
Adres: Skoallestrjitte 28
Postcode: 9034 GL
Plaats: Marsum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Trea Feenstra

functie Voorzitter

plaats Marsum

datum 20-10-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18RV
Naam: OBS De Pôlle
Adres: Skoallestrjitte 28
Postcode: 9034 GL
Plaats: Marsum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
