

Jaarplan 2025 - 2026

OBS Op 'e Trije FERWERT



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	OBS Op 'e Trije
Datum	19-06-2025
Inleiding	Visie en Missie – OBS Op 'e Trije Op OBS Op 'e Trije geloven we dat ieder mens gelijkwaardig is, met recht op ontwikkeling, dromen en verbinding. Ontdekken en verbinden zijn basisbehoeften die wij als school actief ondersteunen. Wij bieden eigentijds, kwalitatief sterk onderwijs waarin leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. We benutten moderne inzichten en middelen en stimuleren nieuwsgierigheid en talent. Uitzonderlijk Onze school is uniek door de sterke focus op meertaligheid. We bieden onderwijs in het Nederlands, Fries en Engels. Zo krijgen onze leerlingen een stevige talige basis en worden ze voorbereid op een diverse, internationale samenleving. Verbonden Wij geloven in een hechte gemeenschap. Leerlingen leren samen, groepsdoorbrekend en met aandacht voor elkaar. Ouders zijn actief betrokken en de sfeer is positief en veilig voor iedereen. Ambitieuus We stellen hoge doelen en geloven in het potentieel van ieder kind. We streven niet naar gemiddeld, maar naar het beste. Door ruimte te geven aan talent en eigenaarschap, groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Speerpunten
1. Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm
2. Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven
3. Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek
4. Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)
5. Herijking schoolvisie

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor 3 groepen en twee onderwijsassistenten. Voor intern begeleider 2 dagen. Voor directie 2,5 dagen.
Groepen	Groep 1-2-3 Groep 4-5 Groep 6-7-8
Functies [namen / taken]	Leerkrachten groep 123 zijn: Deveny, Haakje (OA/LIO) Leerkrachten groep 45 zijn Eline en Froukje. Leerkrachten groep 678 zijn Bart en Kim. Intern begeleider is Grytsje. Onderwijsassistenten zijn Henriette en Femke. Directie is Jannie.
Twee sterke kanten	Team met potentie, ouderbetrokkenheid is groot, GDO en Talentontwikkeling.
Twee zwakke kanten	Resultaten 2F/1S zijn onder de norm (rekenen/wiskunde), borging van scholen en evaluatie/bijstellen beleid, doorgaande leerlijnen
Twee kansen	Visie herijken, focusdoelen aanbrengen, Korte (middellange en lange) cyclus inzichtelijk in PDC(s)A-cyclus, aanbod passen bij leerlingen (inclusief verdieping en verrijking), ontwikkelen professionele cultuur
Twee bedreigingen	Klein team, ongewenst gedrag vraagt teveel aandacht van leerkrachten
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Wat betreft onze onderwijsresultaten, kijken we naar de individuele ontwikkeling van elk kind. Onze schooldoelen zijn vastgelegd in het resultatenverslag. We verwachten dat de resultaten op de doorstroomtoets dit jaar in lijn zullen zijn met de uitstroom van onze leerlingen. Dit jaar zullen 2 leerlingen uitstromen in groep 8. Om beter inzicht te krijgen in de mogelijkheden van onze leerlingen, starten we dit schooljaar met de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep [nummer] en groep [nummer]. Dit zal ons helpen om te bepalen of de resultaten van een leerling passend zijn bij zijn of haar mogelijkheden. Door deze aanpak hopen we onze sterke punten te behouden, onze uitdagingen aan te gaan en de kansen die we zien optimaal te benutten voor de toekomst van onze school en onze leerlingen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
4	5	8	7	11	5	10	2		52
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Per 1 aug 25: 3 leerlingen vertrekken met TLV naar speciaal onderwijs. 1 uit groep 1, 1 uit groep 4, 1 uit groep 5. Instroom prognose: 5									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	groot
GD2	Speerpunt	Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	groot
GD3	Speerpunt	Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	groot
GD4	Speerpunt	Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	groot
GD5	Speerpunt	Herijking schoolvisie	groot

Uitwerking GD1: Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijk gestelde norm
Huidige situatie + aanleiding	Er is al aandacht voor burgerschap via GDO, projectweken en lessen, maar aanbod is versnipperd. Inspectie en Expertisepunt benadrukken de wettelijke verplichting om doelgericht, samenhangend en systematisch burgerschap te bevorderen • Kerndoelen 34–39 vormen de basis: kennis over democratie/staat (36), normen en waarden (37), diversiteit en seksualiteit (38), milieu (39) enz. Aanleiding: wettelijke aanscherping sinds 1 augustus 2021. Scholen moeten aantoonbaar werken vanuit kerndoelen 34–39 en idealiter ook 47, 53 voor wereldoriëntatie.
Gewenste situatie (doel)	• Actueel, schoolbreed gedragen burgerschapsdocument. • Doelgericht, samenhangend aanbod dat aansluit bij kerndoelen 34–39. • Structurele uitvoering door leerkrachten, afgestemd op de leerlingenpopulatie. • Systematisch volgen en evalueren van sociale en maatschappelijke competenties. • Actieve leerlingbetrokkenheid, bijvoorbeeld via leerlingenraad of projecten.
Activiteiten (hoe)	Activiteit 1. Startbijeenkomst team (wettelijk kader, Inventarisatie bestaand aanbod) 1. Ontwikkel burgerschapsdocument: • Visie, doelen, kernwaarden • Samenhangend aanbod per jaargroep • Koppeling kerndoelen & basiswaarden • Monitoring en evaluatie plan 1. Indien nodig: Inhuur Expertisepunt Burgerschap/ Teamtraining toepassing praktijk 2. Pilots lesmateriaal + activiteiten 3. Leerlingenraad opzetten 4. Integratie in schoolplan & beleidscyclus
Consequenties organisatie	• Werktijd voor team • Budget reserveren voor externe ondersteuning en lesmateriaal. • Borgingsmomenten in jaaragenda
Betrokkenen (wie)	Teamleden, directeur, IB'er, leerlingen, ouders, MR
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	Onbekend

Meetbaar resultaat	• Definitief burgerschapsdocument. • Leerlingenraad actief in schooljaar. • Monitoringresultaten sociale/maatschappelijke competenties via vragenlijst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Halfjaarlijkse voortgangsplanning tijdens teamvergadering. • Eind van schooljaar: teamoverleg met analyse naleving en effecten.
Borging (hoe)	• Document onderdeel van schoolplan en jaarlijkse beleidscyclus. • Jaarlijkse review tijdens MT en teamvergaderingen. • Bijscholing nieuwe leerkrachten. • Leerlingenraad geeft input bij onderwerpen.

Uitwerking GD2: Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Verbeteren onderwijskwaliteit met het traject 'Goed worden, goed blijven'
Huidige situatie + aanleiding	In de intere audit (april 2025) is gebleken dat we ons moeten focussen op het gebied van basisvaardigheden (taal en rekenen), opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg. Daarom doen we in 2025-2026 mee aan het traject Goed worden, goed blijven plus van de PO-Raad. Dit helpt ons om planmatig en cyclisch te verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat elk kind op onze school zich optimaal kan ontwikkelen. Indien nodig zullen we externe hulp blijven inschakelen ook in schooljaar 2026-2027.
Gewenste situatie (doel)	• We werken als team met meer focus, structuur en doelen aan onderwijskwaliteit. • Onze leerlingen maken meetbare groei in basisvaardigheden. • Onze kwaliteitszorg wordt steviger en sluit beter aan op onze praktijk. • We ontwikkelen een gezamenlijke cultuur van leren, verbeteren en verantwoorden.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst met team en Traject begeleider. 2. Schoolscan en zelfevaluatie. 3. Opstellen verbeterplan met concrete doelen. 4. Opbrengsten analyseren, gerichte acties uitvoeren, coaching op de werkvloer. 5. Tussenevaluatie en bijstelling. 6. Eindevaluatie en borging.
Consequenties organisatie	• Meer focus op basisvaardigheden en leskwaliteit. • Overleggen, studiedagen en ontwikkeltijd richten we in rondom het verbetertraject. • Andere (kleinere) ontwikkelthema's kunnen tijdelijk minder aandacht krijgen.
Consequenties scholing	Teamtraining
Betrokkenen (wie)	Team OBS Op 't e Trije, Directeur en intern begeleider, PO-Raad en externe begeleiders, MR en ouders (voor dialoog en betrokkenheid)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, in samenwerking met IB'er
Kosten	onbekend
Meetbaar resultaat	• Verbeterplan met toetsbare doelen • Verbetering referentieniveaus taal/rekenen (tussen- en eindtoetsen) • Cyclisch werken zichtbaar in praktijk, documenten en evaluaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Februari 2026: tussenevaluatie door directie, team en begeleiders • Juni 2026: eindevaluatie + nieuwe doelen voor volgend schooljaar • Evaluatie opgenomen in schooljaarverslag
Borging (hoe)	• Werkwijze verankerd in het jaarplan en kwaliteitszorgbeleid • Gebruik van vaste formats en overlegstructuren (PDCA-cyclus) • Jaarlijkse terugblik en bijstelling met team

Uitwerking GD3: Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Een veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat in alle groepen, ondersteund door gedeelde gedragsafspraken, een goed-gedragprotocol en een pestprotocol die voor iedereen helder en uitvoerbaar zijn.
Huidige situatie + aanleiding	OBS Op 't e Trije is een school waar leerlingen zich in het algemeen veilig voelen en waar sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd is in het dagelijkse handelen via Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Tegelijkertijd bleek uit de audit dat het pedagogisch klimaat in sommige groepen kwetsbaar is en de aanpak tussen leerkrachten verschilt. Leerlingen gaven aan dat niet altijd duidelijk is hoe leerkrachten reageren op ongewenst gedrag. Om meer rust, duidelijkheid en structuur te realiseren, starten we in schooljaar 2025-2026 met het traject Grip op je groep van Cedin. Hiermee zetten we in op het versterken van groepsprocessen en op het schoolbreed vastleggen van duidelijke gedragsverwachtingen en bijbehorende consequenties.
Gewenste situatie (doel)	Elke groep heeft inzicht in de eigen groepsdynamiek en werkt actief aan een positieve samenwerking. Leerkrachten stellen samen heldere gedragsafspraken op, inclusief consequenties. Deze worden vastgelegd in een goed-gedragprotocol en pestprotocol die voor iedereen begrijpelijk, zichtbaar en uitvoerbaar zijn. Leerlingen voelen zich veilig en betrokken, weten wat er van hen wordt verwacht en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen rol in de groep. Er is ruimte voor individuele inbreng én gezamenlijke reflectie. Leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om groepsprocessen te sturen, gedragsregels te handhaven en leerlingen positief te beïnvloeden. Zij werken proactief, consequent en eenduidig aan een veilig en prettig leerklimaat.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst met team (okt): uitleg over doel en aanpak van het traject. 2. Schoolobservaties in de groepen (oktober): Cedin-coach brengt groepsdynamiek in beeld. 3. Opstellen groepsafspraken en gedragsregels met team/leerlingen m.b.v. werkvormen en groepssessies (november). 4. Ontwikkelen en invoeren goed-gedragprotocol en pestprotocol: schoolbreed gedragen (november-december-januari). 5. Teamtraining en klassenbegeleiding: gericht op handhaven, feedback geven en positief sturen (november-januari). 6. Herhaling observaties en bijsturing (maart-april). 7. Evaluatie en borging (juni): verwerking in schooldocumenten en kwaliteitszorg.
Consequenties organisatie	Tijdsinvestering in groepssessies, observaties en teamtraining. In teamoverleggen wordt ruimte gemaakt voor gezamenlijke reflectie op gedrag en aanpak.

Consequenties scholing	Teamtraining door Cedin op gebied van groepsvorming, gedragsinterventies en consistente aanpak. Begeleiding bij het toepassen van routines, sociogrammen, socioborden en observaties. Scholing gericht op het consequent en positief handhaven van de gedragsstructuur.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van alle groepen, Cedin-coach Directie en intern begeleider, leerlingen (actieve rol in opstellen groepsafspraken), MR (betrokken bij het vaststellen van beleid en protocollen)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, samen met IB'er (procesbewaking) en Cedin-coach (inhoudelijke begeleiding)
Kosten	Tussen €7.000 en €15.000
Omschrijving kosten	Begeleidingsuren Cedin (observaties, workshops, coaching) Eventuele vervanging of inzet extra tijd voor groepsgesprekken Ontwikkeling/drukwerk protocolmateriaal of visuele klassenposters
Meetbaar resultaat	Alle groepen hebben zichtbare, gedragen groepsafspraken. Het goed-gedragprotocol en pestprotocol zijn vastgesteld en ingevoerd. Leerkrachten geven aan meer grip te ervaren op gedrag en groepssfeer. Leerlingen ervaren meer rust, duidelijkheid en veiligheid (tevredenheidsmeting OK-thermometer of vragenlijst). Aantal incidenten/gedragsverstoringen neemt af; leerklimaat verbetert.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari 2026: tussenevaluatie met team en Cedin-coach, analyse groepssfeer en gedrag. Juni 2026: eindevaluatie op basis van observaties, leerlingfeedback en teamreflectie. Evaluatie opgenomen in schooljaarverslag en besproken met MR.
Borging (hoe)	Jaarlijkse herziening van groepsafspraken en gedragsprotocollen bij start schooljaar. Structureel terugkerend in het jaarplan en de kwaliteitszorgcyclus. Protocol wordt opgenomen in schoolgids en besproken met leerlingen en ouders aan het begin van elk jaar. Verankering via studiedagen, klassenroutines en leerlinggesprekken.

Uitwerking GD4: Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Resultaten 2F/1S zijn onder de norm (rekenen/wiskunde) en dit willen we verbeteren
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten voor rekenen liggen onder het landelijk gemiddelde. Leerlingen behalen onvoldoende niveau 2F/1S aan het eind van groep 8. Er is behoefte aan meer focus op doelgericht werken, effectieve instructie en tijdige ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	• Minimaal 85% behaalt 1F, 45% behaalt 2F/1S op de eindtoets. • Team werkt opbrengstgericht en geeft effectieve rekeninstructie. • Zwakke rekenaars krijgen tijdig extra ondersteuning.
Activiteiten (hoe)	1. Analyse LVS en eindtoetsgegevens met IB en team. 2. Overleg over prioriteiten en aandachtspunten in rekenonderwijs. 3. Kleine aanpassing groepsplannen o.b.v. analyse. 4. Gericht inzetten op automatiseren en rekentaal. 5. Collegiale consultatie: meekijken bij rekeninstructie. 6. Extra ondersteuning in kleine groepjes waar nodig. 7. Monitoring met toetskalender en evaluatiemomenten.
Consequenties organisatie	• Ruimte in rooster voor rekenmomenten en extra ondersteuning. • Rekengesprekken opnemen in groepsbesprekingen.
Consequenties scholing	• Korte teamtraining of teamgesprek over effectieve instructie. • Coaching on-the-job door IB'er waar nodig.
Betrokkenen (wie)	Team, IB' er, extern (indien nodig)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en directeur
Kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	• Hogere rekenopbrengsten bij LVS en eindtoets. • Aantoonbare aanpassing groepsplannen. • Observatieformulieren tonen effectieve instructie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Twee evaluatiemomenten in het schooljaar via toetsanalyse en teamoverleg.
Borging (hoe)	• Jaarlijkse data-analyse en groepsplannen herhalen. • Rekenaanpak opnemen in schoolplan en teamstartdocument.

Uitwerking GD5: Herijking schoolvisie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Een gedeelde, actuele en gedragen schoolvisie die richting geeft aan de onderwijspraktijk en de kwaliteitsontwikkeling.
Huidige situatie + aanleiding	• De huidige schoolvisie bevat inspirerende kernwaarden ("uitzonderlijk, verbonden, ambitieus"), maar sluit onvoldoende aan op de huidige onderwijspraktijk, ambities en uitdagingen (zoals verbeteren basisvaardigheden en cyclisch kwaliteitsbeleid). • In het auditrapport wordt geadviseerd om de visie te herijken om meer samenhang te creëren tussen visie, beleid, aanbod en kwaliteitszorg. • Er is behoefte aan gedeeld eigenaarschap binnen het team.
Gewenste situatie (doel)	Begin 2026 beschikt de school over een herijkte, gedragen visie die: - o concreet en herkenbaar is voor team, ouders en leerlingen; - o richting geeft aan het aanbod, pedagogisch-didactisch handelen en de gekozen speerpunten; - o verbonden is met de nieuwe koers gericht op versterken van basisvaardigheden en opbrengsten.
Activiteiten (hoe)	1. Startbijeenkomst begin schooljaar: uitleg auditbevindingen, doel herijking. 2. Visiebijeenkomsten met het team (aug-sept): - o Wat willen we kinderen meegeven? - o Wat past bij onze populatie en omgeving? - o Wat betekent dit voor ons handelen? 3. Inbreng van ouders en leerlingen (sept): vragenlijst of tafelgesprekken. 4. Verzamelen kernwaarden + bouwstenen voor nieuwe visie (sept). 5. Opstellen conceptvisie (okt), met een klein werkgroepje. 6. Terugkoppeling en aanscherping in teamoverleg (nov). 7. Vaststellen en communiceren nieuwe visie (dec). 8. Koppelen aan schoolplan, jaarplan en ontwikkelpunten (jan-feb).
Consequenties organisatie	• In de eerste weken minder nadruk op andere ontwikkelacties. • Tijdsinvestering in teamvergaderingen (meer thematische bijeenkomsten). • Draagt bij aan teamvorming en eigenaarschap.
Consequenties scholing	Niet noodzakelijk, wel optioneel: externe begeleiding voor visieontwikkeling of gespreksleiding (bijv. Cedin of Elan Servicebureau).
Betrokkenen (wie)	• Teamleden • Leerlingen (bovenbouw) • Ouders • Directie en IB'er • Eventueel een externe begeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur i.s.m. IB'er
Kosten	€ 0 – € 1.000
Omschrijving kosten	• Facultatief: inzet externe begeleiding of vervanging bij studiedag • Eventueel materiaal voor visiewerkshops
Meetbaar resultaat	• Er ligt een vastgesteld en gedeeld visiedocument in uiterlijk december 2025 • Team herkent zich in visie (tevredenheidsmeting of dialoog) • Visie is gekoppeld aan concrete doelen in schoolplan/jaarplan 2026/2027
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie in juni 2026 (directie en team): werkt de visie? • Reflectie in teamgesprekken: herkennen we ons erin, wordt het geleefd? • Opnemen in schooljaarverslag 2025-2026

Borging (hoe)	• Jaarlijks evalueren tijdens studiedag: is dit nog wie we willen zijn? • Koppelen visie aan schoolontwikkeling, kwaliteitszorg en communicatie • Verankeren in schoolplan, schoolgids en teamafspraken
---------------	---

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Grip op de groep	alle teamleden	Hele schooljaar	Cedin	ongeveer 10.000
Goed worden, goed blijven Plus	Hele team	hele schooljaar 2526 indien nodig 2627	PO-raad	Gratis voor 4 of 10 dagen/ indien nodig Marthe Postma extra

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Exit groep 8 (vragenlijst ouders groep 8)	Ouders	juni/juli 2026	

Overige zaken	
TSO-BSO	Schooljaar 2526 gaan we onderzoeken waar BSO zich kan vestigen (in peuteropvang, uitbreiding of in lokaal) Actieve samenwerking zoeken met Peuteropvang.