

Jaarplan 2026 - 2027

OBS Op 'e Dobbe
HALLUM



obs
op 'e dobbe

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	OBS Op 'e Dobbe
Datum	22-04-2026
Inleiding	Op 'e Dobbe is een openbare school, dit betekent dat de volgende uitgangspunten richtinggevend zijn: • Ieder kind en iedere leerkracht is welkom. • Niet apart, maar samen. • We hebben respect voor elkaar. • Kinderen leren van en met elkaar. • Iedereen doet ertoe. De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst. Visie en missie Op 'e Dobbe: Waar kind zijn een kwaliteit is! Wij geloven in onderwijs waarin kinderen kind mogen zijn. Onderwijs waarin kinderen nieuwsgierig mogen zijn, zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen en verbinden aan de mensen om hen heen. Wat we altijd doen is jou voorbereiden op deelname in het voortgezet onderwijs en een zelfstandige plek in de maatschappij. Daar zijn we een school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles ontdekkend, gehecht en spetterend zijn. We zijn een lerende organisatie en ambitieus zijn we ook. We stellen scherpe doelen en gaan voor maximaal resultaat. De planning van het schooljaar 2026-2027 vloeit voort uit de onderwijsopbrengsten van de afgelopen jaren, het schoolplan en de kwaliteitsgebieden en standaarden. Als laatste is het ontwikkelplan 2026-2027 als addendum toegevoegd aan dit document. De opzet en inhoud van dit ontwikkelplan sluiten niet volledig aan bij de structuur van het systeem van Mijn schoolplan. Om toch helder en overzichtelijk weer te geven waar de school zich het komende schooljaar op richt, is ervoor gekozen het ontwikkelplan op deze wijze toe te voegen. Hiermee wordt inzichtelijk gemaakt aan welke speerpunten en ontwikkelthema's wordt gewerkt.

Speerpunten
1. Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen
2. Keuze voor nieuw taalmethode
3. Optimaliseren van de opbrengsten rekenen
4. Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen
5. Aanschaf en implementatie van iPads
6. Professionaliseren van Onderbouwd
7. Keuze en implementatie methode sociaal emotionele ontwikkeling
8. Burgerschap
9. Keuze methode WO
10. Leerlijn Burgerschap

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor 3 groepen en een onderwijsassistent. Voor intern begeleider 1 dag. Voor directie 2,5 dagen.
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4-5 Groep 6-7-8
Functies [namen / taken]	Leerkrachten groep 1-2 zijn Dirkje Sytema en Elisah van Noort. Leerkracht groep 3-4-5 zijn juf Alida Schoonberg en Waling Algra. Leerkrachten groep 6,7,8 zijn Anne-Joren Buwalda en Yt Lettinga. Intern begeleider is Geeke Wijbenga. Onderwijsassistent is Rianne Krol. Directie is Jannie de Vries.
Twee sterke kanten	Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestabiliseerd rond de 55 leerlingen, waarmee de school een stevige basis heeft voor de toekomst. De onderwijsopbrengsten zijn over het algemeen passend bij de leerlingenpopulatie. Opvallend is de positieve ontwikkeling binnen het taalonderwijs, met name bij spelling. Daarnaast is er sprake van een sterk pedagogisch klimaat: leerlingen voelen zich veilig en gezien en ouders zijn tevreden over de school.
Twee zwakke kanten	De school werkt met combinatiegroepen, waarin leerlingen met verschillende niveaus en soms een eigen leerlijn samen onderwijs volgen. Dit vraagt veel van de didactische en organisatorische vaardigheden van leerkrachten. Daarnaast blijft de school, door de beperkte omvang van het team, kwetsbaar bij personele wisselingen of uitval. In sommige groepen is de groepsgrootte relatief klein, wat invloed kan hebben op de sociale dynamiek tussen leerlingen.
Twee kansen	De ingezette taalontwikkeling, onder andere via het traject met Cedin, biedt een stevige basis om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken. De uitbreiding naar technisch lezen in samenwerking met Op 'e Trije sluit hier logisch op aan. Daarnaast biedt de samenwerking met peuteropvang, kinderopvang en bibliotheek kansen om de doorgaande lijn te versterken en het leesplezier en de taalontwikkeling van leerlingen verder te stimuleren.
Twee bedreigingen	Hoewel het leerlingenaantal momenteel stabiel is, blijft dit op de langere termijn een aandachtspunt. Daarnaast is er onzekerheid over het voortbestaan van de peuteropvang binnen het schoolgebouw, wat effect kan hebben op de instroom. De kleinschaligheid van de school maakt de organisatie kwetsbaar, met name bij ziekte, personele wisselingen en externe ontwikkelingen zoals de reorganisatie binnen de stichting.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Bij het beoordelen van de opbrengsten staat de ontwikkeling van ieder individueel kind centraal. De school werkt vanuit de ambitie om opbrengsten te realiseren die passen bij de mogelijkheden van de leerlingen, waarbij zowel prestaties als potentieel worden meegenomen in de analyse. De resultaten op de doorstroomtoets worden verwacht passend te zijn bij de uitstroom van de leerlingen. Door de inzet van de NSCCT in groep 4 en 6 wordt het inzicht in het potentieel van leerlingen verder versterkt. Dit stelt de school beter in staat om opbrengsten te duiden en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen. Voor het komende schooljaar worden de volgende beleidsvoornemens gehanteerd: • het verder versterken van de basisvaardigheden, met een duidelijke focus op taalontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen en spelling) • het doorontwikkelen van technisch lezen als hoofdspeerpunt, gericht op automatiseren en vloeiend lezen • het verdiepen van het begrijpend leesonderwijs door expliciete strategie-instructie en koppeling met andere vakken • het structureel analyseren van opbrengsten en deze vertalen naar concrete interventies in de klas (versterking van de PDCA-cyclus) • het versterken van het didactisch handelen, met name op het gebied van instructie en differentiatie binnen combinatiegroepen • het verder benutten van de NSCCT-gegevens bij het afstemmen van het onderwijs op de mogelijkheden van leerlingen Daarnaast wordt ingezet op het borgen van succesvolle ontwikkelingen, zoals de positieve opbrengsten binnen spelling, door middel van kwaliteitskaarten en eenduidige afspraken binnen het team.
---------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
0	3	11	8	11	5	6	5	6	55
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (mannen en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen	groot
GD2	Speerpunt	Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen	groot

Uitwerking GD1: Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal – technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	De opbrengsten en ontwikkeling binnen technisch lezen vragen om verdere versterking. Binnen de school is behoefte aan een duidelijke, eenduidige en doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8, met specifieke aandacht voor automatiseren en vloeiend lezen. Vanuit de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de interne audit blijkt dat het versterken van basisvaardigheden en didactisch handelen noodzakelijk is. Technisch lezen is daarom benoemd als hoofdspeerpunt binnen de taalontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Er is een sterke, doorgaande leerlijn technisch lezen van groep 1 t/m 8, waarbij leerkrachten doelgericht werken aan automatiseren en vloeiend lezen en het onderwijs leidt tot aantoonbare verbetering van de leesvaardigheid van leerlingen. Daarnaast ligt er een kwaliteitskaart technisch lezen waarin afspraken zijn vastgelegd over didactisch handelen, werkwijze en doorgaande lijn, zodat de ontwikkeling structureel wordt geborgd binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Uitvoering van een traject technisch lezen in samenwerking met Cedin 2 studiedagen en 2 studiemiddagen gericht op technisch lezen Gezamenlijke uitvoering met OBS Op 'e Trije Focus op automatiseren en vloeiend lezen binnen alle groepen Klassenbezoeken gericht op technisch leesonderwijs Analyse van leerlinggegevens en vertaling naar gerichte interventies Ontwikkelen en invoeren van een kwaliteitskaart technisch lezen
Consequenties organisatie	Inplannen van 2 studiedagen en 2 studiemiddagen Tijd voor teamoverleg en afstemming tussen beide scholen Klassenbezoeken en feedbackmomenten door directeur en KC Aanpassing van groeps- en klasseplannen
Consequenties scholing	Teamprofessionalisering via Cedin Gezamenlijke scholing met OBS Op 'e Trije Uitwisseling van kennis, expertise en praktische aanpakken tussen beide teams
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1 t/m 8 van Obs op 'e Dobbe en Op 'e Trije, intern begeleider, schooldirecteur, onderwijsadviseur van cedin
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur (proces en aansturing) en KC (inhoudelijke begeleiding)
Kosten	Ja, maar deze kunnen we delen met OBS op 'e Trije
Omschrijving kosten	Begeleiding en scholing door Cedin (2 studiedagen en 2 studiemiddagen), gedeeld met OBS Op 'e Trije. Door deze samenwerking worden kosten efficiënt ingezet en wordt tegelijkertijd inhoudelijke verdieping bereikt door gezamenlijke expertise en uitwisseling.
Meetbaar resultaat	Leerkrachten werken volgens een eenduidige aanpak technisch lezen Kwaliteitskaart technisch lezen is opgesteld en wordt toegepast Technisch lezen is zichtbaar opgenomen in groeps- en klasseplannen Verbetering zichtbaar in LVS-resultaten technisch lezen Leerlingen laten groei zien in automatiseren en vloeiend lezen Positieve ontwikkeling zichtbaar tijdens klassenbezoeken.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Tussenevaluatie januari 2027 Eindevaluatie juni 2027 Hoe: Analyse van LVS-resultaten Klassenbezoeken en observaties Teamreflectie en evaluatie met Cedin Wie: Directeur, KC, IB-er, team en Cedin
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken in kwaliteitskaart technisch lezen Structurele opname in groeps- en klasseplannen Jaarlijkse evaluatie en bijstelling Verankering in teamoverleg en kwaliteitszorg Borging via klassenbezoeken en feedbackmomenten

Uitwerking GD2: Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 4, 6 en 7, intern begeleider, schooldirecteur
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Technisch lezen	Team Obs op 'e Dobbe en team OBS op 'e Trije	gedurende het gehele schooljaar	Cedin	10.000,00

Overige zaken	
Huisvesting	Het dak zorgt enige malen per jaar voor lekkage met harde regen en wind.
TSO-BSO	Wij werken met een continurooster, de leerlingen lunchen met de eigen leerkracht. BSO wordt verzorgd door Kids First op een anderen locatie. De leerlingen worden door een begeleider gehaald en gebracht.
Sponsoring	Jaarlijks is een een subsidie van behoud openbaar onderwijs Hallum van € 1900,- Jaarlijks worden facturen betreft cultuur opgestuurd met een aanvraag voor de subsidie.
MR	MR leden Personeel, Elisah van Noort en Anne-joren Buwalda De directeur is op uitnodiging aanwezig. Ouders, Jan Bosch en vacature
Overig	Reorganisatie Elan Onderwijsgroep.

Ontwikkelplan OBS Op 'e Dobbe 2026-2027

Hoofddoel

Het versterken van de onderwijskwaliteit door een duidelijke, gedragen basis in schoolklimaat, krachtige taalontwikkeling en doelgericht didactisch handelen, zichtbaar in alle groepen.

	Thema	Doel	Acties	Wie	Borging
1	Schoolklimaat	Een veilig, voorspelbaar en eenduidig schoolklimaat waarin visie, routines en gedrag zichtbaar samenkomen	- Visie samen bespreken en vertalen naar concreet gedrag - Versterken pedagogisch handelen - Opstellen routines en regels (klas, gang, plein) - Koppeling met Kwink - Visualiseren van afspraken - Eenduidige gedragsverwachtingen - Zichtbaar in alle groepen tijdens klassenbezoeken	Directeur + team + KC	Kwaliteitskaart schoolklimaat (incl. routines & regels) + Kwink
2	Taalontwikkeling	Een sterke doorgaande leerlijn taal (1-8) met zichtbare verbetering in lezen, spelling en Frysk	- Technisch lezen (Cedin-traject, samen met Op 'e Trije): focus op automatiseren en vloeiend lezen - Begrijpend lezen: strategie-instructie + koppeling met andere vakken (Staal) - Spelling: methodetrouw werken + monitoring opbrengsten - Frysk (samen met Op 'e Trije en Cedin): inspiratiemiddag, werken met nieuwe kerndoelen en integratie in taalbeleid - Zichtbaar in alle groepen tijdens klassenbezoeken	Team + KC + Cedin	Kwaliteitskaarten (TL, BL, spelling, Frysk) + klassenbezoeken
3	Didactisch handelen (EDI & differentiatie)	Versterken instructiekwaliteit en effectieve differentiatie passend bij combinatiegroepen	- Werken volgens EDI (doelgericht, actieve betrokkenheid, controle van begrip) - Hoge verwachtingen - Gezamenlijke definitie 'goede differentiatie' (samen met Op 'e Trije) - Delen van praktische aanpakken (samen met Op 'e Trije) - Klassenbezoeken + feedback	Directeur + KC + team	Kwaliteitskaart EDI + kijkwijzer + teamafspraken
4	Opbrengstgericht werken (PDCA)	Sterkere koppeling tussen data, analyse en handelen	- PDCA-cyclus expliciet maken - Groeps-/klasseplannen versterken - Analyse → concrete acties zichtbaar maken - Monitoring van effecten	Directeur + KC + Team	Overlegstructuur + vaste analysecyclus

5	Kwaliteitszorg & teamontwikkeling	Eenduidige werkwijze en groeiend eigenaarschap binnen het team	- Kwaliteitskaarten uitbreiden en evalueren - Team betrekken bij doelen - Gebruik maken van expertise binnen team - Werken aan eigenaarschap en samenwerking	Directeur + team	Jaarcyclus kwaliteitszorg + gesprekscyclus
---	--	--	---	------------------	--