

Actiepunten 2025 - 2026

AZC-School De Toverbal SINT ANNAPAROCHIE



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	EDI NT2	groot

Actiepunten [KLEIN]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Speerpunt	Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).	klein

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: EDI NT2	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	EDI NT2
Huidige situatie + aanleiding	Door de wisselingen in het team is wordt er wel gewerkt met een vorm van directe instructie, maar de doorgaande lijn in instructievorm is niet optimaal.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn in instructievorm door de gehele school.
Activiteiten (hoe)	Scholingsbijeenkomsten met als onderdelen: • Goed onderwijs aan nieuwkomers: NT2 – wat komt er allemaal bij kijken? • Goed onderwijs aan anderstalige nieuwkomers: sensitiviteit & nuchterheid • Zelfregulatie en emotionele woordenschat • Jouw taalgebruik tijdens instructie • Struikelblokken in NT2: hoe leer je leerlingen hordes nemen? • Expliciete directe instructie: wat is het, waarom werkt het en hoe werkt het bij NT2 • Doorspreken met elkaar over de basis van goed onderwijs: lesgeven (wat gebruiken we aan methoden en materialen en hoe breiden we goed uit) EDINT2 scholing • Een proeve van EDINT2: onderwijs aan nieuwkomers is leren van inhoud en taalleren tegelijkertijd. • Voorwaarden voor goed onderwijs in combinatie met sterk voorbereide lessen vraagt kennis van 4 zaken, werken aan alle 4 in de scholingen én het inoefenen. • Hoe speelt het leren van Nederlands een hoofdrol in alle lessen op het niveau van de lesinhoud? Je leert ze immers iets werkelijk nieuws (!) aan. • Wat heb jij te doen in jouw taalgebruik om ervoor te zorgen dat de lesinhoud ook over komt bij instructie? • Het activeren van voorkennis: wat is het precies (theorie erachter) én hoe doe je dit nu bij NT2 leerders? Weten we waar onze leerlingen vandaan komen? Waar ze hun onderwijs hebben gevolgd? • Het lesdoel kent nieuwe NT2 woordenschat én het lesdoel is een nieuw aan te leren concept, wat is de betekenis daarvan? Hoe presenteert je het lesdoel? • Hoe doe je dit (in vredesnaam) met meerdere instructiegroepen? Woordenschatontwikkeling: nieuwe woorden (labels én concepten) leren in elke les: hoe pak je dat aan? • Hoe onderwijs je een vaardigheid (want instructie vraagt immers taal) en zorg je voor begeleide inoefening? • Modellen als wezenlijke onderwijsvaardigheid, taalgebruik gefileerd om te zorgen voor diep leren, de inzet van cognitief academische taal tijdens je uitleg. • Twee goede voorbeelden voor jezelf en twee voor de leerlingen: nauwkeurig kunnen kiezen met welke stof je modelt en checkt. • Controle van begrip bij nieuwkomers: hoe weten we dat ze leren wat we aan het aanleren zijn? Hoe je vragen kunt stellen die vrijwel iedere leerling kan beantwoorden. • Taalproductie door leerlingen in de les: het bouwen van steunzinnen ten behoeve van oefenen met de woordenschat van déze les. • Wat onderneem ik voor de kleine lesafsluiting en hoe zorg ik voor stevige zelfstandige verwerking? • Het belang van herhalen en uitbreiden, juist in een groep met steeds wisselende samenstelling. • In iedere scholing gaan we kijken naar de groep, werken aan kennis om lessen voor te bereiden en zullen er in meerdere scholingen oefenmomenten zitten voor stevig lesontwerp. Daarnaast lesobservaties: Observatie als onderdeel van EDINT2 Ten

	behoefte van het oefenen met en toepassen van aangeleerde zaken zijn er de observaties. Deze samen met IB of directie erbij, ten behoeve van doorgaande lijn, leren in het team en de eigen ontwikkeling (je leert op welke elementen je nadrukkelijk kunt gaan observeren ten behoeve van de leskwaliteit EDINT2). Uit deze observaties komen algemene ontwikkelpunten naar boven die meegenomen worden in de vervolgscholing. Ervaring leert dat door observaties en nagesprekken de onderwijskwaliteit zeer sterk verbetert. Eén ronde observaties en nagesprekken Het geheel zorgt voor een blijvende ontwikkeling waarbij een ieder in zijn eigen rol zich vaardiger voelt, meer kennis heeft om beter te kunnen handelen. Leerkrachten hebben taal om in te spreken (!) over didactisch handelen bij onderwijs aan nieuwkomers, passen het geleerde toe in uitermate stevig ontworpen lessen en laten zien dat ze dit steeds meer in de vingers hebben. IB / directie heeft een verfijnder idee van expliciete directe instructie bij NT2 en weet uit observatie kernzaken naar voren te halen die in nagesprekken als feedforward gegeven worden om ontwikkeling van leerkrachten als individu maar ook als groep te stimuleren. De rode draad voor stevige onderwijsontwikkeling middels verbeterd didactisch handelen is dan eindresultaat.
Consequenties organisatie	Scholingsdagen: 21 november 12 januari 22 april 23 juni
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie/IB/Team
Kosten	7600
Omschrijving kosten	Scholing incl. observaties
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn in instructie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Didactisch handelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Actiepunten [KLEIN]

Uitwerking KD1: Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	1 leraar wordt specialist NT2.
Activiteiten (hoe)	• volgen van de opleiding NT2 specialist • delen van expertise binnen het team door betreffende collega
Betrokkenen (wie)	betreffende collega('s)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	betreffende collega
Kosten	3000
Omschrijving kosten	opleiding en studieboeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Taalrijke omgeving binnen school met aandacht voor moedertaal en Nederlandse taal.
Activiteiten (hoe)	jaarplanning thema's Per thema 2 collega's verantwoordelijk die de andere collega's aansturen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, MT
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Leerkrachten / MT
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief