OBS De Opslach

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Opslach. Basisschool voor regulier onderwijs. Een school waar de kinderen een veilige plek hebben om te leren en hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen.

De basisvakken worden aangeboden middels een gestructureerde instructie, terwijl creatieve en wereld oriënterende vakken op natuurlijke wijze samenkomen in thema's. Binnen dit concept staat werken vanuit verwondering en onderzoekend leren met moderne digitale leermiddelen centraal.

O.b.s. de Opslach is een openbare school. Dit betekent dat wij open staan voor en bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we met aandacht, begrip en respect voor alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden die samen de Nederlandse multiculturele samenleving vormen. Wij zijn een ontmoetingsplaats waar iedereen van, met en over elkaar leert, met aandacht en waardering voor andere opvattingen.

We werken vanuit de kernwaarden: **Aandacht, plezier en (zelf)vertrouwen**

Het onderwijs op de Opslach is naast traditioneel ook modern. Hiermee realiseren we dat uw kind voorbereid wordt om te participeren in de maatschappij van de toekomst. Naast leren is het ontwikkelen van vaardigheden en ontdekken van talenten erg belangrijk. Middels de methode DaVinci krijgen de kinderen de kans om deze vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een prettig en veilig klimaat: De belangrijkste voorwaarde om te leren en te ontwikkelen.

De Opslach maakt gebruik van een eigentijds gebouw waarin ook de Kinderopvang, Peuteropvang en RSG Simon Vestdijk zijn gehuisvest.

Deze gids is een informatiebron voor nieuwe ouders, maar bevat ook veel informatie voor onze huidige ouders. Nieuwe ouders nodigen we van harte uit om met ons kennis te maken, om de gezellige sfeer te proeven en ons gebouw te komen bekijken. Kennismakingsgesprekken doen we bij voorkeur onder schooltijd, zodat u kunt zien hoe we dagelijks werken. U kunt ons bellen of mailen voor een afspraak.

Graag tot ziens op De Opslach.

Wybren Dijkstra,

Directeur

wdijkstra@elanowg.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Opslach
Ijsbaanweg 4
8801ER Franeker

0517395110
http://www.deopslach.nl
info.opslach@elanowg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Wybren Dijkstra	**wdijkstra@elanowg.nl**

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2006
http://www.elanonderwijsgroep.nl

Samenwerkingsverband

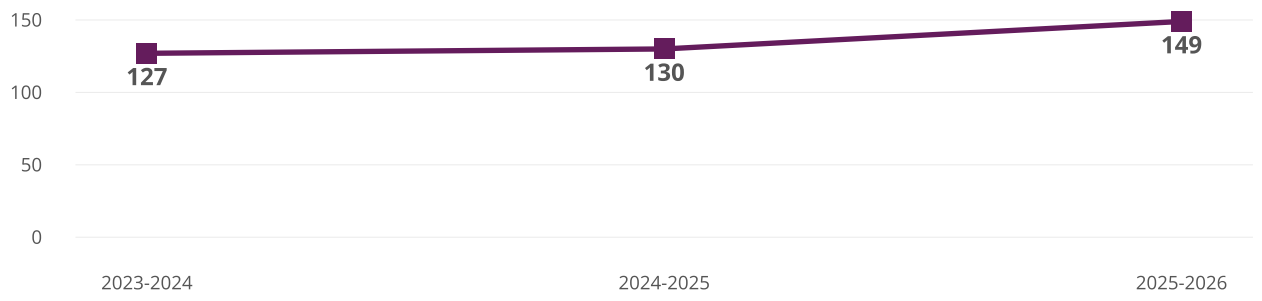
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
149

We zien het leerlingenaantal de afgelopen jaren steeds een beetje toenemen. Op teldatum 1-2-2026 hadden we 159 kinderen op school. Voor komend schooljaar lijkt het er op dat het leerlingenaantal stabiliseert. Dit heeft te maken met de grote groep 8 die uitgestroomd is. Elan onderwijsgroep zorgt er voor dat de formatie op de groei wordt aangepast, waardoor we een prima gemiddelde groepsgrootte hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht	**Plezier**

(Zelf) Vertrouwen

Missie en visie

Kinderen worden nieuwsgierig geboren. Zonder schroom ontdekken ze de wereld. Hun wereld wordt op de basisschool alleen maar groter. Hier ontdekken ze wat ze kunnen en wat ze minder goed kunnen en wat ze graag willen leren. Over hunzelf en de wereld om hen heen. Wij werken vanuit de overtuiging dat kinderen hun leven lang zonder schroom moeten kunnen blijven ontdekken, dat ze hun leven lang blijven leren.
Dat ze altijd stappen durven te zetten. Op zoek naar manieren om hun dromen waar te maken.

Visie op schoolklimaat

Op OBS De Opslach leren kinderen in een veilige en positieve leeromgeving waarin zij zich thuis voelen. We werken volgens de principes van Kwink met betrekking tot sociale competenties en democratisch burgerschap. We leren kinderen van groep 1 t/m 8 dat ze verantwoordelijk zijn voor zichzelf en elkaar, dat ze zich sociaal positief gedragen en dat ze mee beslissen over zaken die hen aangaan (leerlingenraad).

Visie op onderwijs en leren

Samen leer je meer dan alleen. In onze professionele leeromgeving staat samen leren, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid, dan ook voorop. We hebben het leerproces ingericht met moderne methoden die de kerndoelen dekken en die aansluiten bij de kenmerken van onze populatie. Als team van o.b.s. De Opslach zijn wij voortdurend in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs naar een hoger level te tillen. Zo volgen wij onze kinderen middels een cyclisch systeem waarin we het leren van leerlingen en de leerresultaten steeds verder optimaliseren. Leren is innoveren!

Visie op samenwerking

Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het onderwijs aan kinderen. Beide zorgen voor optimale omstandigheden voor het ontwikkelen en het leren van de kinderen. Zo komen kinderen in een veilige en positieve leeromgeving tot een zo hoog mogelijke prestatie waarbij de pedagogische driehoek: kind-ouder-school centraal staat. Daarnaast werken we optimaal samen met externe partijen zoals bijvoorbeeld de peuterspeelzaal en onderwijsspecialist.

Identiteit

De Opslach is een openbare school. Onze goede buren zijn Kinderopvang Friesland, het RSG Simon Vestdijk en SBO de Bolder. Met elkaar bedienen we opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 16 jaar. De Opslach is een openbare basisschool met als fundament dat we ieder kind belangrijk vinden en mag opgroeien in een veilige en betrouwbare omgeving. We werken vanuit de methode 'KWINK', gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Omdat we in hetzelfde gebouw zitten als Simon Vestdijk (voortgezet onderwijs) hebben we meer faciliteiten tot onze beschikking als we dat willen. Zo is er een kooklokaal en een techniekklokaal waar we gebruik van mogen maken.
Gezamenlijk hebben we een foyer met een mooi podium. Hier houden we vieringen, ouderavonden etc.
Naast de faciliteiten in het gebouw, beschikken we ook over een heel mooi, ruim schoolplein. Waar spelen, bewegen en leren gecombineerd worden. Zowel verhard als onverhard met zelfs een klein "bos".
Ook hebben we een moestuintje waar we bijvoorbeeld: Aardbeien, mini komkommers, maar ook groentes kweken en telen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 werken de leerkrachten aan de totale brede ontwikkeling van het jonge kind. Spelend leren heeft hierin een prominente rol. We stemmen ons onderwijs aanbod af op de cruciale leerdoelen voor taalontwikkeling en de wiskundige oriëntatie. Concreet zijn dit de leerdoelen van het SLO. De leerkrachten werken planmatig en structureel aan deze doelen en gebruiken de methodes Schatkist en DaVinci als bronnenboek om zo de doorgaande lijn van ons onderwijs te borgen. Ook 123zing, Met Sprongen Vooruit en Kwink worden veel gebruikt. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens de activiteiten en checken (op speelse wijze) of het doel beheerst wordt. Middels doelenregistratie houden leerkrachten bij welke doelen beheerst worden en welke nog een keer aan bod moeten komen.

Leerlingen oefenen de lesdoelen die in relatie staan tot de leerdoelen. Dit aanbod is verwerkt in thema’s. Leerlingen van groep 1 en 2 werken dagelijks in werk-, speel- en ontdekhoeken waarin zij spelend leren. Wanneer leerlingen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich verder ontwikkelen. Spelen heeft meerdere positieve effecten op de ontwikkeling. We besteden dagelijks aandacht aan:

- Sociaal emotionele ontwikkeling

- Motorische ontwikkeling

- Spraaktaal ontwikkeling

- Aanbod rijke taalomgeving

- Spelenderwijs stimulerende rekenvaardigheden

- Cognitieve ontwikkeling.

We volgen de leerlingen van groep 1 en 2 middels dagelijkse observaties in het kader van de leerdoelen van SLO (Parnassys). Op basis van de resultaten krijgen de leerlingen individueel en/of in een (sub)groep op een of meerderen onderdelen extra aandacht of een verrijkt aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	6 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min
HVO					0 u 45 min	0 u 45 min
spel	0 u 45 min	0 u 45 min				
KWINK	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Fries	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Wij gebruiken voor wereld Oriëntatie de methode DaVinci. DaVinci is een methode die werkt vanuit thema's. In deze thema's zijn de kerndoelen: Oriëntatie op jezelf, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, techniek en wetenschap verwerkt.

Dit betekent dat het uren tabel in de basis klopt, maar dat tijdens de lessen DaVinci ook aandacht wordt besteed aan andere vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Techniekklokaal

2.2 Het team

OBS de Opslach heeft een team met medewerkers die zowel vanuit hun expertise met kennis en kunde het onderwijs vorm geven, maar ook de nodige levenservaring hebben. Dat is een goede basis om kinderen te begeleiden in hun schoolloopbaan op de basisschool. Het lesgevend personeel bestaat, evenals bij veel andere basisscholen, grotendeels uit vrouwelijke leerkrachten. Graag zouden we een mooie man/vrouw mix willen zien qua teamsamenstelling, maar dat is niet eenvoudig te realiseren gezien het feit dat het lerarenaanbod voor basisscholen voor alsnog grote verschillen laat zien in het percentage mannen en vrouwen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op onze school hebben we vervanging van collega's geregeld middels de vervangingspool. Als een collega onverhoopt ziek is, proberen we eerst vervanging te regelen binnen ons eigen team. Als dit niet lukt dan wordt gevraagd of er binnen de vervangingspool nog iemand beschikbaar is..

Om uitval op de eerste dag van ziekte te voorkomen hebben we een "noodplan" opgesteld, zo proberen we te voorkomen dat we ouders 's ochtends moeten berichten dat de kinderen geen school hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.

Zij hebben een eigen lokaal in ons gebouw. Hier is voor gekozen omdat de communicatie dan makkelijker is en we op deze manier het pedagogisch beleid op elkaar af kunnen stemmen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor schooljaar 2026-2027 staan een aantal doelen centraal:

- Rekenen en Wiskunde: Vervolg: Rijke rekenhoeken. Scholing in combinatie met begeleide voorbereiding van de thema's van groep 1, 2 en 3
- School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes
- Frysk: Implementeren in DaVinci en zorgen voor een doorgaande en dekkende lijn Frysk.
- Digitale geletterdheid: Spelen visie spel en bepalen vervolg.

Deze doelen staan in het schooljaarplan 2026-2027 verder uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de twee eerst genoemde aandachtspunt hebben we externe expertise ingehuurd. Dit houdt in dat:

- Een externe samen met het team en het leerteam gaat kijken naar hoe de nieuwe visie omschreven moet worden.

- We voor Rekenen en Wiskunde scholing gaan volgen. De komende studiemomenten zullen praktisch van aard zijn. Het zal gaan om het uitbreiden van de kennis omtrent cruciale leerdoelen en voorbereiden lessen.
- Organisatiestructuur: De IBer/Kwaliteits Coördinator zal bij de verschillende leerteams aanschuiven en zo toekijken en bijsturen waar nodig.

Het leerteam Rekenen en Wiskunde leidt het traject omtrent Rekenen. Het leerteam Wereld Oriëntatie stuurt de ontwikkelingen voor wat betreft DaVinci aan. Dit zal regelmatig onderwerp van gesprek zijn tijdens teambijeenkomsten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basis- en ondersteuningsaanbod van OBS de Opslach
Het basisaanbod op OBS de Opslach is het aanbod dat wij standaard aanbieden aan alle leerlingen op onze school ongeacht de specifieke behoeften. Dit omvat:

- Kwalitatief goed onderwijs (goede instructie, differentiatie)
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Zorgstructuur binnen de school (zorgstructuur)
- Vroegtijdige signalering van problemen
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking binnen het team

Basisondersteuning bieden we dus als school zelf, zonder externe hulp.

Het ondersteuningsaanbod gaat een stap verder en heeft betrekking op de extra hulp die leerlingen krijgen als ze meer nodig hebben dan het basisaanbod.
Het ondersteuningsaanbod komt meestal vanuit het samenwerkingsverband of externe partners en kan bestaan uit:

- Ambulante begeleiding door specialisten (gedrag en leren)
- Aanpassingen in het lesmateriaal of rooster
- Tijdelijke inzet van extra personeel
- Specialistische hulpmiddelen
- Begeleiding op sociaal-emotioneel vlak

De leerkrachten bespreken het basis- en ondersteuningsaanbod met de kinderen in hun groep(en).
De leerkrachten leggen vast wat de bevindingen van de leerlingen zijn.
Het document ondersteuningsaanbod staat op de website van OBS de Opslach: https://www.deopslach.nl/onze-school/schooldocumenten

Info: **https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/ondersteuning-op-school**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen "specialisten", maar we hebben wel mensen met expertise op verschillende gebieden. In schooljaar '24-'25 is er een collega die de opleiding rekencoördinator heeft gedaan. Ook zijn er 2 collega's die de opleiding leescoördinator hebben gedaan.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ook hebben we collega's die de master Special Education Needs hebben afgerond

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen kijken of we een collega op kunnen leiden die specialist jonge kind wordt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte
Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.
Met het hoorrecht betrekken we leerlingen bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning door hun mening te vragen over hun OPP.
Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan bieden we die hulp, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Bij het hoorrecht:

- Geven we leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de invulling van hun OPP. Zowel bij de eerste vaststelling van het OPP, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het OPP wordt bijgesteld.
- Ondersteunen we de leerlingen die dit nodig hebben. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- Laten we leerlingen weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP. Dit staat in het OPP onder het kopje zienswijze leerling

Info: **https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/ondersteuning-op-school**

Extra informatie

OBS de Opslach is de openbare school in Franeker. We willen zoveel mogelijk leerlingen van een passend onderwijsaanbod voorzien in een veilig pedagogisch klimaat. Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet. Binnen ons onderwijs bieden we basis ondersteuning aan en werken we intensief samen met onze ketenpartners en voorzieningen die ons onderwijs ondersteunen. In ons school ondersteuningsprofiel hebben we aangegeven welke specialisaties we bezitten en hieruit kunnen ook de grenzen van de zorg gefilterd worden.

We kijken bij een aanmelding altijd zorgvuldig of er speciale behoeftes zijn. Als dit het geval is, kijken we goed of wij deze ondersteuning kunnen bieden. Zo zorgen we er voor dat het kind op de juiste school met de juiste ondersteuning komt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 vanhet primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarom Kwink!

Kwink:

• Voorkomt verstorend gedrag en pesten
• Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
• Zorgt voor een sociaal veilige groep
• Verhoogt de leeropbrengsten
• Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
• Biedt iedere les unieke filmpjes
• Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
• Is leuk!

OBS de Opslach hanteert 5 basisregels:

1. Wees eerlijk
2. Luister naar elkaar
3. Iedereen hoort erbij
4. Ruzie eerst zelf proberen op te lossen
5. Wees vriendelijk voor mensen en je omgeving

Deze 5 regels zijn in samenspraak met de leerlingen en team opgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de enquête tool van Vensters maken we ook gebruik van Kindbegrip. Kindbegrip gebruiken we om te monitoren of het kind lekker in zijn of haar vel zit, het goed heeft in de groep etc.

Het zijn mooie instrumenten, maar de leerkracht is hierin natuurlijk ook erg belangrijk. Observeren, kind gesprekken en een goed contact met de ouders/verzorgers zijn zeer belangrijk om vroegtijdig te signaleren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oving	**coving@elanowg.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Meulen	**mvdmeulen@elanowg.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oving	**coving@elanowg.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Meulen	**mvdmeulen@elanowg.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn we school! Dat betekent dat we op OBS de Opslach grote waarde hechten aan allen die bij onze school betrokken zijn. In de eerste plaats natuurlijk de leerlingen en de daarbij horende ouders, maar ook het team, de mensen die op OBS de Opslach werken.

We vinden het belangrijk dat we samen optrekken. We hebben maar 1 belang en dat is het beste voor uw kind. Team en directie zijn makkelijk en laagdrempelig aanspreekbaar. We proberen de lijntjes kort te houden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Middels Social Schools communiceren we wekelijks over alles wat op school gaande is. We hebben onze vaste contactmomenten in het schooljaar waarin ouders uitgenodigd worden om de voortgang en ontwikkeling van hun kind(eren) te bespreken. De school heeft een Medezeggenschapsraad met een ouder- en leerkrachtengeleding en een actieve Ouderraad.

Naast Social Schools hebben we de schoolgids en de website waarmee ouders voorzien worden van informatie over de school.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Gewoonlijk worden de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afgehandeld. Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van corrigerende maatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Soms is een meningsverschil zodanig, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is, in te zien. Mocht u het gevoel krijgen, dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersoon op school:

De interne contactpersoon op OBS de Opslach is onze Kwaliteits coördinator: Tamara Spoelstra. Vanuit de ouders ligt deze rol bij de MR van school.

Externe procedure: Onze school is voor de vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

Meer informatie GGD Fryslân heeft een folder ontwikkeld “Vertrouwenspersoon voor ouders”. Deze folder is te downloaden via de website van GGD Fryslân, www.ggdfryslan.nl. Ook de meldingsregeling ‘Ongewenst gedrag binnen het onderwijs’ is te downloaden via de website van GGD Fryslân: www.ggdfryslan.nl.

De **vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders** is de heer Tristam de Rooij. Hij is telefonisch te bereiken op telefoonnummer 06-1513 7167. Zijn contactgegevens via de mail zijn: tristam@partnersinvertrouwen.nl

Als ouder kunt u in het contact met de school een probleem hebben, waar u graag met een onafhankelijk persoon over wilt spreken. Het is verstandig het probleem eerst te bespreken met de betreffende persoon, of zo nodig met de speciale contactpersoon van de school. Natuurlijk kunt u ook altijd contact opnemen met de directeur. Het kan echter ook voorkomen dat u contact wilt met een buitenstaander, iemand die niet direct betrokken is bij de school. Dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en alle ruimte voor uw verhaal en emoties. Deze vertrouwenspersoon staat naast u als het gaat om het zoeken naar een oplossing, maar neemt het probleem niet van u over. U houdt daarin zelf de regie. Samen met u kijkt de vertrouwenspersoon naar mogelijke oplossingen, welke stappen gezet kunnen worden, en wat daarvan de voor- en nadelen zijn. Het kan zijn dat u alleen uw verhaal kwijt wilt, of dat u wordt doorverwezen naar een bemiddelaar of mediator.

Vertrouwensinspecteur:

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig fysiek of geestelijk geweld: 0900-1113111 of 088-8051

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de “Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Marianne Kokshoorn van de GGD, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Klachtenregeling Elan Onderwijsgroep

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Beleidszaken middels de MR / GMR

Festiviteiten, luizenpluizen, Kinderboekenweek, begeleidingsmomenten als groepen buitenschoolse activiteiten hebben, etc.

Ook vragen we hulp van ouders bij bijvoorbeeld: Lezen en creatieve vaardigheden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- festiviteiten, afscheid groep 8, etc.

Er zijn geen overige schoolkosten.
Voor het schooljaar 2026-2027 zijn bedragen vastgesteld voor de bekostiging van verschillende zaken. De bekostiging van het basisonderwijs door de rijksoverheid dekt de basisuitgaven. Voor extra voorzieningen en bijzondere activiteiten (Sinterklaas, Kerst, afscheid groep 8, enz.) kunnen we dan ook niet zonder een bijdrage van de ouders. Wij hebben een bundeling van de verschillende bedragen gemaakt, zodat niet op verschillende momenten in het jaar een verzoek tot betaling voorbij komt. De bijdrage wordt, bij een groot deel van de ouders, door middel van een automatische incasso geïnd.

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer de kinderen ziek of om een andere reden afwezig zijn, vragen wij dit tussen 7.50 uur en 8.15 uur door te geven aan school. De leerkrachten van de betreffende leerlingen zijn ongerust wanneer zij niet weten waarom een kind absent is.

Wanneer uw zoon/dochter weer beter is, is het voor de school goed om te weten dat uw kind weer op school komt. Wij verzoeken u dan ook vriendelijk ook aan school te melden wanneer uw zoon/dochter na zijn/haar afwezigheid weer op school komt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In Nederland zijn de kinderen leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. In de praktijk gaat echter 99% van de vierjarige kinderen naar school. De leerplichtwet is de laatste jaren nogal sterk gewijzigd. Deze wet legt verplichtingen op aan ouders, leerlingen, scholen en gemeenten. De directie van school is, voor het bepalen of kinderen extra vrij mogen hebben, verplicht zich aan de richtlijnen van de leerplichtwet te houden.

Er kan alleen extra vakantie worden gegeven wanneer de aard van het beroep van de ouders dit met zich meebrengt en daarvoor een verklaring van de werkgever overlegd kan worden. Deze aanvraag moet schriftelijk worden ingediend. Op grond van het bovengenoemde kan ten hoogste per schooljaar tien dagen verlof worden verleend als dit de enige vakantie per schooljaar is. Deze tien dagen mogen niet vallen in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Het verlof moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor zijn formulieren op de school beschikbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure nieuwe leerlingen

Wanneer ouders een kind willen opgeven, of wanneer aanmelding overwogen wordt kan er een afspraak met de directeur worden gemaakt. Hij zal u de school laten zien en vertellen over het onderwijs. Tijdens het gesprek met de directeur is er volop gelegenheid alle vragen met betrekking tot de school beantwoord te krijgen. Tegen de tijd dat het kind 3 jaar en 10 maanden is, wordt een afspraak gemaakt om te “proefdraaien” in groep 1.

Aanmelding zorgleerling

Wanneer uit aanmelding van de leerling bij de directie van de school blijkt dat er sprake is van een zorgleerling of een leerling met specifieke behoefte wordt de toelatingsprocedure Passend Onderwijs gevolgd.

De aanmelding van een leerling is niet afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage.

4.5 Privacy en AVG

Elan Onderwijsgroep verwerkt persoonsgegevens van kinderen die op één van onze scholen onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie.

Met de volgende documenten geven wij inzicht in welke gegevens Elan Onderwijsgroep verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Elan Onderwijsgroep.

* Opgave verwerkte gegevens

* Privacyreglement leerlingen

* Social media reglement leerlingen

Klik **hier** voor de documenten: u wordt doorverwezen naar de website van Elan Onderwijsgroep.

Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd d.m.v. een observatiesysteem op basis van de tussendoelen voor gecijferdheid, geletterdheid en motoriek.

In groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd door methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De methodetoetsen worden conform de methodeaanwijzingen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens wordt er op basis van de hiaten extra lesstof aan de leerling aangeboden. Hierin wordt gedifferentieerd en wordt het aanbod aangepast aan het resultaat van de toets. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en taal en vanaf de middenbouw voor wereldoriëntatie.

De methode-onafhankelijke toetsen (DIA) worden twee keer per jaar afgenomen voor de vakgebieden: begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, technisch lezen (DMT en AVI), spelling, taalverzorging en woordenschat. Ook deze toetsen worden geanalyseerd. De analyse vormt samen met de analyse van de methodetoetsen de basis voor het opstellen van het groepsplan voor de volgende periode.

Sociaal emotioneel leren: Door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 worden één maal per jaar (november) vragenlijsten ingevuld van Kindbegrip. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf de vragen in. Voor leerlingen met risicoscores of leerlingen waarbij twijfel is, kunnen eventueel de lijsten 2x per jaar worden ingevuld. Natuurlijk zijn observaties, kindgesprekken en contacten met ouders onmisbaar!

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport mee naar huis. Er zijn 3 contactmomenten met ouders, waarvan 1 facultatief: september(startgesprekken), februari en juli.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich ontwikkelen naar hun individuele mogelijkheden. Daarnaast kijken we uiteraard ook naar de groep als geheel.

Als we kijken naar de eindopbrengsten van deze groep 8, dan hebben de kinderen individueel en dus ook als groep heel goed gepresteerd! We zijn trots op de kinderen die hun beste beentje voor hebben gezet.

Aan de hand van de schoolweging kunnen we zien of we voldoen aan de gestelde eisen. We zien dat we zowel het percentage 1F als 1S/2F hebben behaald.

Als we kijken naar de resultaten over 3 jaar dan scoren we op zowel 1F als 1S/2F boven de gestelde ondergrens.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

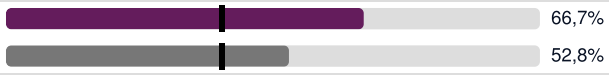
School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Opslach	99,3% / 95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Opslach	66,7% / 52,8%



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang van het basisonderwijs naar het Voortgezet onderwijs (VO)

Het proces van toetsing en afsluiting van de basisschoolperiode op OBS de Opslach is een zorgvuldig ingericht proces. Vanaf groep 6 zijn de resultaten van het leerlingvolgsysteem leidend voor de plaatsingswijzer en in groep 8 maken alle leerlingen een landelijke doorstroomtoets.

Plaatsingswijzer

Om te kijken op welk niveau een leerling gaat instromen in het vervolgonderwijs, gebruiken we de plaatsingswijzer. Hierin zetten we de ontwikkeling en resultaten voor begrijpend lezen, rekenen & wiskunde, technisch lezen en spelling van een leerling vanaf groep 6 op een rij, zoals die zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem van de school. De eerste twee onderdelen wegen hierbij het zwaarst. Deze meerjarige ontwikkeling van een leerling vormt de basis van een gedegen advies van school welke we aan de leerling en zijn/haar ouders geven voor het vervolgonderwijs.

Leerjaar 6: Op schoolniveau wordt een inschatting gemaakt van het gewenste uitstroomprofiel van een kind. Deze inschatting wordt in de gesprekken in juni met ouders gedeeld. Wij maken hierbij gebruik van observaties, het LOVS, de plaatsingswijzer, de Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteiten- Test (NSCCT) en methode-gebonden toetsen;

Leerjaar 7: De ouders/verzorgers krijgen een pré- advies over het te verwachten uitstroomniveau van hun kind. Wij maken hierbij gebruik van observaties, het LOVS, de plaatsingswijzer, de Niet- Schoolse-Cognitieve-Capaciteiten-Test (NSCCT) en methode-gebonden toetsen;

Leerjaar 8: De ouders/ verzorgers krijgen het voorlopige advies over het te verwachten uitstroomniveau van hun kind. Wij maken hierbij gebruik van observaties, het LOVS, de plaatsingswijzer, de Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteiten-Test (NSCCT) en methode-gebonden toetsen. Begin februari nemen we de doorstroomtoets af. Daarna volgt het definitieve advies en de aanmelding.

Vanaf schooljaar 2023-2024: 1 aanmeldweek en eindtoets wordt doorstroomtoets

De wet neemt een aantal problemen weg in de overgang van het basis- naar de middelbare school. Dit zijn maatregelen:

De eindtoets heet doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.

Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken zo evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, zijn de stappen van het schooladvies en de toets veranderd:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,1%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	4,3%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	17,0%
vmbo-(g)t / havo	14,9%
havo	23,4%
havo / vwo	8,5%
vwo	23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Vreedzaam

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten (Kindbegrip) maar belangrijker, middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor gebruiken we de uitgangspunten van KWINK. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

Stichting kinderopvang Friesland zit in hetzelfde gebouw. Dit houdt in dat wanneer u gebruik wilt maken van buitenschoolse opvang uw kind niet in de taxi of iets dergelijks hoeft!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 12:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Stichting Kinderopvang Friesland verzorgt de opvang voor en na schooltijd (BSO). Deze opvang zit onder hetzelfde dak als de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	21 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag Elan onderwijsgroep	11 maart 2027	
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	11 juni 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Vrijdag voor zomervakantie	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wybren Dijkstra (directeur)	Dinsdag, woensdag, vrijdag	8.30 uur -15.30 uur
Tamara Spoelstra (Kwaliteits Coördinator)	Dinsdag en donderdag	8.30 uur - 15.30 uur

3x per jaar staat er een moment voor een gesprek gepland. Dit is aan het begin van het schooljaar (startgesprek), in februari (rapport 1) en in juni (rapport 2). Uiteraard is het buiten deze contactmomenten om ook zeker mogelijk om een afspraak met de leraar van uw kind te maken als u iets wilt bespreken.