

O.b.s. Op 'e Trije

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Helaas geeft de schoolgids geen antwoord op alle voorkomende vragen. Zijn er nog vragen of zaken waar u nog meer over wilt weten? U bent altijd van harte welkom bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie. Wij zullen ons inspannen om voor een ieder die bij de school betrokken is, er een fantastisch schooljaar van te maken!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Op 'e Trije

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.b.s. Op 'e Trije
Hegebeintumerdyk 16
9172GP Ferwert

☎ 0518411953
🌐 <http://www.opetrije.nl>
✉ opetrije@elanowg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jannie de Vries	jdevries@elanowg.nl

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep
Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 1962

🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

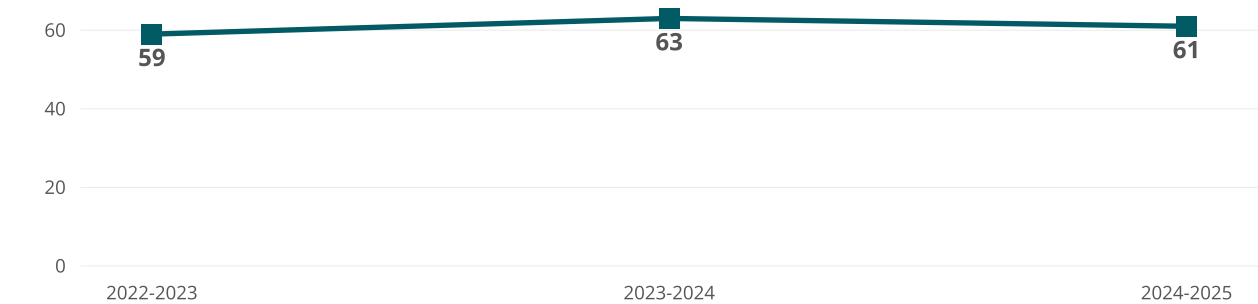
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

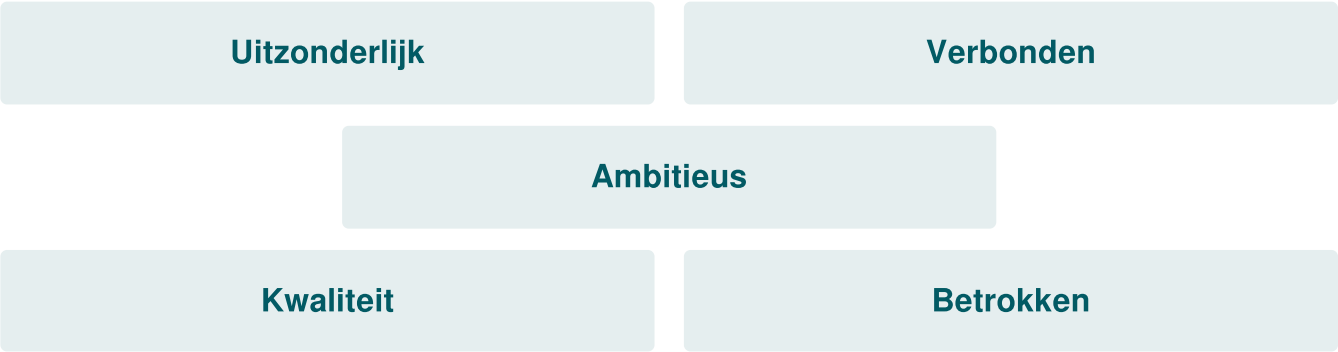


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welkom bij OBS Op 'e Trije: Waar ieder kind mag stralen!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Op OBS Op 'e Trije geloven we dat ieder mens gelijkwaardig is, met recht op ontwikkeling, dromen en verbinding. Ontdekken en verbinden zijn basisbehoeften die wij als school actief ondersteunen.

Wij bieden eigentijds, kwalitatief sterk onderwijs waarin leerlingen eigenaar zijn van hun leerproces. We benutten moderne inzichten en middelen en stimuleren nieuwsgierigheid en talent.

Uitzonderlijk

Onze school is uniek door de sterke focus op meertaligheid. We bieden onderwijs in het Nederlands, Fries en Engels. Zo krijgen onze leerlingen een stevige talige basis en worden ze voorbereid op een diverse, internationale samenleving.

Verbonden

Wij geloven in een hechte gemeenschap. Leerlingen leren samen, groepsdoorbrekend en met aandacht voor elkaar. Ouders zijn actief betrokken en de sfeer is positief en veilig voor iedereen.

Ambitieuus

We stellen hoge doelen en geloven in het potentieel van ieder kind. We streven niet naar gemiddeld, maar naar het beste. Door ruimte te geven aan talent en eigenaarschap, groeien onze leerlingen op tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Hartelijke groet,

Team OBS Op 'e Trije

Identiteit

OBS Op 'e Trije geeft op de volgende wijze invulling aan haar identiteit als openbare school:

1. Inclusiviteit

We verwelkomen alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, levensovertuiging, cultuur, of andere kenmerken. Deze diversiteit zien we als een verrijking van onze schoolgemeenschap.

2. Actieve aandacht voor pluriformiteit

We besteden bewust aandacht aan de verscheidenheid in onze samenleving. Leerlingen leren over verschillende culturen, levensbeschouwingen en opvattingen, en worden aangemoedigd hierover in gesprek te gaan.

3. Gelijkwaardigheid en wederzijds Respect

We stimuleren een sfeer waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Leerlingen leren elkaars verschillen te waarderen en van elkaar te leren.

4. Democratisch burgerschap

We bereiden leerlingen voor op hun rol in de maatschappij door hen kritisch te leren denken, samen te werken, en actief deel te nemen aan democratische processen.

5. Openheid en transparantie

We betrekken ouders en de lokale gemeenschap actief bij onze school. Er is ruimte voor inspraak en we staan open voor verschillende perspectieven.

6. Aandacht voor levensbeschouwing

We bieden ruimte voor levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we aandacht besteden aan diverse religies en levensovertuigingen zonder voorkeur voor één bepaalde stroming.

7. Waarden en normen

We besteden actief aandacht aan maatschappelijke waarden en normen, waarbij we leerlingen stimuleren om hun eigen opvattingen te ontwikkelen.

8. Open benoemingsbeleid

Ons personeelsbeleid is inclusief. Kwaliteit en geschiktheid zijn leidend bij benoemingen, niet achtergrond of overtuiging.

Door deze invulling van onze identiteit streven we ernaar om een school te zijn waar alle leerlingen zich thuis voelen, zich optimaal kunnen ontwikkelen, en voorbereid worden op hun plek in een diverse en democratische samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we met combinatiegroepen: 1/2/3, 4/5 en 6/7/8. We organiseren regelmatig activiteiten waarbij deze groepen door elkaar heen werken. Dit heeft verschillende voordelen:

1. Betere sfeer: Het mengen van leeftijden bevordert de onderlinge verbondenheid en zorgt voor een prettige schoolsfeer.
2. Sociaal leren: Oudere leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen door jongere kinderen te helpen en uit te leggen.
3. Peer learning: Jongere kinderen leren van oudere leerlingen, wat hun ontwikkeling stimuleert.
4. Flexibiliteit: Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken, ongeacht hun leeftijd.
5. Voorbereiding op de maatschappij: In het dagelijks leven werken mensen van verschillende leeftijden ook samen.

Deze aanpak past bij onze visie op onderwijs, waarin we streven naar een leeromgeving die zowel cognitieve als sociale vaardigheden bevordert.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werkles (creatieve/ motorische/ taal/ rekendoelen)	 7 u 45 min	 6 u 45 min

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen geven aan wat een kind aan het einde van de basisschool moet weten en kunnen. Overige uren worden ingezet t.b.v creatieve ontwikkeling (bijvoorbeeld talentontwikkeling)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in kerndoelen. De kerndoelen geven aan wat een kind aan het einde van de basisschool moet weten en kunnen. De vakken schrijven, sociale emotionele ontwikkeling en talentontwikkeling zijn niet opgenomen in de urentabel

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken, waarin leerlingen leren koken en bakken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zoeken we de beste oplossing voor onze leerlingen. We proberen eerst vervanging te regelen met eigen personeel, zoals een andere groepsleerkracht of de directeur. Zij kennen de kinderen al goed. Lukt dit niet, dan zoeken we vervangers binnen onze onderwijsgroep die vertrouwd zijn met onze werkwijze. In noodgevallen verdelen we de kinderen over andere groepen. Bij langdurige afwezigheid kan het voorkomen dat groepen af en toe een dag thuisblijven

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Lyts Underdak* en *Tiko Kinderopvang*.

Onderwijs aan jonge kinderen

In groepen 1 en 2 staat de belevingswereld van het kind centraal. We werken met speel-, werk- en ontdekhoeken voor spelend en ontdekkend leren. Naast creatieve en expressievakken ligt de nadruk op taal- en rekenontwikkeling via spelletjes, liedjes, versjes, computers en prentenboeken. Goed luisteren en spreken zijn essentieel voor later taal- en leesonderwijs.

We volgen de ontwikkeling van elk kind met de leerlijn van Kleuterplein en leerkrachtobservaties. Dit omvat rekenen, lezen, (voorbereidend) schrijven, Engels, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, burgerschap, drama, muziek en beeldende vorming. Extra hulp of uitdaging wordt geboden waar nodig, meestal in de klas. Bij onvoldoende resultaten zoeken we hulp binnen of buiten de school, altijd in overleg met ouders.

De klas is ingericht met werktafels gericht op de instructieplek, bevorderlijk voor samenwerking en overleg. De dag start met een inloopactiviteit, gevolgd door kringactiviteiten en voorbereidende taal- en rekenactiviteiten. We werken thematisch aan ontwikkelingsdoelen in een 'werkles' circuit.

Praktische zaken:

- Fruit en drinken meenemen voor de ochtendpauze, lunch voor tussen de middag.
- Dagelijkse gymles in de hal, soms in de sporthal. Geschikte kleding is belangrijk.
- Kleding kan vies worden door diverse activiteiten; begrip hiervoor wordt gevraagd.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) biedt extra ondersteuning aan kinderen met risico op achterstanden. Dit gebeurt op peuterspeelzalen, kinderopvang en in de eerste twee groepen van de basisschool, in samenwerking met de gemeente. Ouderbetrokkenheid is hierbij cruciaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en ontwikkelingen schooljaar 2025-2026

OBS Op 'e Trije werkt voortdurend aan het versterken van de kwaliteit van onderwijs en schoolklimaat. In ons schoolplan en jaarplan staan de doelen waar we in een bepaalde periode aan werken, hoe we dat doen, en wie daarbij betrokken is. Denk hierbij aan het verbeteren van lesmethoden, de inhoud van het onderwijs en de professionele ontwikkeling van ons team.

Deze plannen worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR), tussentijds geëvalueerd en jaarlijks beschreven in het schooljaarverslag. Het schoolplan en het jaarplan zijn te vinden op onze website.

In schooljaar 2025-2026 richten wij ons op de volgende ontwikkelpunten:

1. Onderwijskwaliteit versterken

Met hulp van de PO-Raad nemen we deel aan het traject *Goed worden, goed blijven plus*. Dit helpt ons om doelgericht te blijven werken aan goed onderwijs voor elk kind.

2. Een positief en veilig pedagogisch klimaat

We starten het traject *Grip op je groep* in samenwerking met Cedin. Hiermee zorgen we in alle groepen voor duidelijke afspraken, een fijne sfeer en structuur, zodat leerlingen zich veilig en gezien voelen.

3. Resultaten in rekenen en wiskunde versterken

We besteden extra aandacht aan de basisvaardigheden, met als doel meer leerlingen te begeleiden naar het hogere referentieniveau (2F/1S).

4. Burgerschapsvorming verstevigen

We ontwikkelen een burgerschapsdocument waarin we beschrijven hoe we kinderen leren om actief en respectvol mee te doen in de samenleving. Dit aanbod sluit aan bij de wettelijke vereisten en bij onze visie.

5. Herijken van onze schoolvisie

Samen met het team en betrokkenen gaan we onze huidige visie onder de loep nemen en actualiseren, zodat deze blijft aansluiten bij onze ambities, leerlingen en samenleving.

Met deze speerpunten bouwen we samen verder aan een toekomstgerichte school waar kinderen met plezier leren en zich breed ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Op 'e Trije werkt planmatig aan schoolontwikkeling. De doelen zijn uitgewerkt in het schoolplan en het jaarplan. We werken met een vaste kwaliteitscyclus waarbij we doelen stellen, uitvoeren, evalueren en zo nodig bijstellen. Gedurende het jaar bespreken we de voortgang regelmatig in het team en met de medezeggenschapsraad (MR).

We maken gebruik van leerlinggegevens, groepsanalyses, observaties en gesprekken om te volgen of we op de goede weg zijn. Bij sommige trajecten worden we begeleid door externe experts, zoals de PO-Raad of Cedin, die ons ondersteunen met gerichte feedback en deskundigheid.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de behaalde resultaten in het schooljaarverslag. Op deze manier blijven we samen werken aan goed onderwijs voor elk kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. De basisondersteuning is beschreven in het handboek basisondersteuning (zie website www.swvfriesland.nl). Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Extra ondersteuning valt niet onder de basisondersteuning.

Extra ondersteuning is:

- Dyslexiehulp bij ernstige dyslexie
- Dyscalculiehulp bij fase rood in het dyscalculieprotocol
- Onderwijs aan moeilijk lerende leerlingen met stevige ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied
- Onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen, leerlingen met lichamelijke beperkingen/medische aandoeningen/ziekten
- Medische voorbehouden BIG geregistreerde handelingen
- Fysieke aanpassingen in de school of in de groep
- Logopedische hulp
- Onderwijs voor NT2 leerlingen of nieuwkomers die de Nederlandse nog niet begrijpen en spreken

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Bij taal- en/of rekenproblematieken kunnen we de expertise inroepen van taal-en rekenspecialisten binnen de Elan Onderwijsgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werker

Schoolmaatschappelijk werker kunnen op aanvraag inzetten bij sociaal emotionele problematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Elan Onderwijsgroep heeft diverse disciplines ter beschikking, waar iedere school gebruik van kan maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht gymnastiek

Onze gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek die ook de lichamelijke ontwikkeling monitort.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Binnen de Elan onderwijsgroep is er wel een protocol Medisch handelen. Ook kan er een beroep gedaan worden op de GGD, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten die werkzaam zijn bij ons op school zijn allen bevoegd en volgen waar nodig scholing.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS Op 'e Trije vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ondersteuning op school. Ze worden op verschillende manieren betrokken, bijvoorbeeld via kindgesprekken, observaties en gesprekken met de leerkracht.

In schooljaar 2025-2026 starten we met een leerlingenraad, waarin onderwerpen als welbevinden, het sociale klimaat en hulp in de klas besproken kunnen worden.

De uiteindelijke beslissingen over ondersteuning liggen bij het schoolteam en het bestuur, maar de ervaringen en signalen van leerlingen worden actief meegenomen. Hun inbreng is adviserend en helpt ons om het aanbod beter aan te laten sluiten bij wat zij nodig hebben.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en invloed hebben op hun eigen leer- en ondersteuningsproces.

Extra informatie

Uitgangspunt: Het belang van het kind (en de medeleerlingen) staat voorop!

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elke leerling de juiste ondersteuning krijgt. We streven naar een ononderbroken schoolcarrière en een uitstroomniveau passend bij de mogelijkheden en talenten van de leerling. De begeleiding vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats.

De school zoekt afstemming tussen haar mogelijkheden en de behoeften van de leerling. Leerkrachten werken gedifferentieerd, ondersteund door intern begeleiders en externe experts. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Een klein deel van de leerlingen heeft specialistische zorg nodig, zoals speciaal (basis)onderwijs. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende ondersteuning kan bieden.

Grenzen van onze zorg worden bepaald door:

- Groepsgrootte en aantal leerlingen met extra behoeften
- Beschikbare deskundigheid en middelen
- Externe ondersteuning
- Medewerking van ouders
- Veiligheid en medische ondersteuning
- Uitvoerbaarheid van het ontwikkelingsperspectief
- Werkhouding en motivatie van de leerling

Op 'e Trije heeft geen adequaat aanbod voor leerlingen met:

- Ernstige meervoudige problematiek
- Ouders die niet meewerken
- Ernstige gedragsproblemen die de veiligheid in gevaar brengen
- Psychiatrische stoornissen die het leren belemmeren
- Ernstige werkhoudingproblemen

Voor leerlingen met een lichamelijke handicap of cognitieve problemen wordt gekeken naar de mogelijkheden voor aanpassingen en begeleiding.

Extra ondersteuning wordt besproken in het Multidisciplinair overleg (MDO). Dit kan leiden tot inzet van ambulante begeleiding of extra middelen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een Talentgroep en wekelijkse begeleiding met uitdagende opdrachten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een school met groepsdynamisch onderwijs. Dit concept is onderverdeeld in 4 domeinen: De fysieke omgeving, sociaal sterke groep, full speed leren en sterk team. Vanuit de eerste 2 domeinen wordt gewerkt aan een veilige omgeving. Zo wordt er gekeken hoe de fysieke inrichting van de school is, voelt het kind zich er fijn en is het veilig. Het tweede domein is sociaal sterke groep. Leerlingen leren vanuit de positiviteit een veilig en fijn klassenklimaat te creëren, hierbij worden een aantal gereedschappen ingezet, waaronder de ok thermometer, het sociobord, driehoeksgesprekken en de sociokring. Met de gereedschappen meten we in hoeverre kinderen, ouders en leerkrachten de school als fijn en veilig ervaren.

Mochten er kinderen, ouders of leerkrachten het niet fijn vinden op school of ervaren zij een gevoel van onveiligheid, dan kunnen wij hier direct actie opzetten. Eerst gaan we het gesprek aan met de leerling, ouder of leerkracht en we kijken in hoeverre de groep een rol kan spelen bij het vergroten van het welbevinden. De pestcoördinator en veiligheidscoördinator monitoren dit. Mocht dat niet leiden tot het gewenste resultaat, dan zullen we het schoolbreed oppakken eventueel in overleg met externen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Leerlingen vullen 1 keer per jaar de WMK lijst veiligheid in. Met de gegevens uit deze vragenlijst zullen we waar nodig verbeterpunten formuleren en aanpakken.

Daarnaast vullen leerlingen na iedere vakantie de Ok thermometer in. Hier kijken we hoe veilig de leerlingen zich voelen.

Na iedere pauze geven leerlingen aan met wie en hoe ze gespeeld hebben. Dit doen ze op het sociobord. Een leerling geeft m.b.v. een magneet met een vrolijk of verdrietig gezicht aan met wie hij/zij gespeeld heeft en of het leuk ging. Ging het spelen niet leuk dan kan de leerkracht dit snel zien doordat er een verdrietig magneetje bijhangt. Samen met de leerlingen wordt gekeken hoe deze leerling een volgende pauze leuk kan spelen. De leerkracht houdt dit in de gaten en komt er een volgende pauze op terug.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mulder	grytsjemulder@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vries	jdevries@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder	grytsjemulder@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is cruciaal voor goed onderwijs. Daarom werken we vanuit de driehoek school-kind-ouders, waarbij we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

We starten het schooljaar met een kennismakingsgesprek tijdens de Gouden Weken, waarin u de leerkracht meer over uw kind vertelt. Gedurende het jaar volgen er nog vier gesprekken over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. In november en april op initiatief, in februari en juni verplicht (inclusief CITO-bespreking). Tussendoor zijn we altijd bereikbaar via een gesprek, Social Schools of e-mail.

Dankzij uw hulp kunnen we diverse activiteiten organiseren. We vragen ouders om te helpen bij bijvoorbeeld Talentonderwijs, begeleiding, schoolreisjes en het ophalen van oud papier. Aan het begin van het jaar kunt u via een formulier aangeven waar we u voor mogen benaderen. Voor sommige activiteiten is uw hulp essentieel!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools is ons digitaal ouderportaal waarin we ouders informeren over activiteiten en bijzonderheden op individueel, groeps- en/of schoolniveau. Op de kalender in Social Schools staan alle activiteiten vermeld die gedurende een schooljaar plaatsvinden op school. Zo zijn ouders goed geïnformeerd over alles wat er speelt op school.

Klachtenregeling

Als er klachten zijn over de gang van zaken op school, dan kunt u dit op school melden. We zullen altijd met u in gesprek gaan om een oplossing te zoeken om zo het probleem (samen) op te lossen. Mocht een gesprek geen oplossing bieden voor de juiste afhandeling van de klacht, dan kent de school een formele klachtenprocedure. Deze procedure kunt u opvragen bij onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijks tevredenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij Op 'e Trije hechten we grote waarde aan de betrokkenheid van ouders bij onze school. Deze betrokkenheid komt tot uiting in verschillende activiteiten:

- Ouders nemen deel aan schoolvieringen;
- Ze ondersteunen bij sportactiviteiten en schoolreisjes;
- Ouders dragen bij aan het onderwijsleerproces, met name bij talentontwikkeling.

Als onderdeel van onze gemeenschap helpen ouders met het ophalen van oud papier. Dit is een belangrijke bijdrage aan onze school. Aan het begin van het schooljaar vullen ouders een ouderhulpformulier in, waarmee ze aangeven bij welke activiteiten ze willen assisteren.

Deze actieve betrokkenheid van ouders versterkt onze schoolgemeenschap en draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolschaatsen
- Kinderboekenweek
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje

We vragen als school een lage vrijwillige ouderbijdrage. Er worden naast deze bijdragen van ouders inkomsten gegenereerd uit oud papier inkomsten. Hier wordt het schoolschaatsen (groep 4 t/m 8), culturele activiteiten, eenmalige bijdragen (diverse materialen tbv van de leerlingen) en bijdragen aan het schoolreisje uitbetaald.

De vrijwillige bijdrage voor de ouderraad is vastgesteld op € 25,- per jaar voor ieder kind. De ouderraad verstrekt hiervoor een nota. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat wordt betaling zeer op prijs gesteld. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u verlof buiten de schoolvakantie dan kunt u een verlofaanvraag doen via Social Schools. Deze willen wij minimaal 2 weken voor de verlofdatum hebben. Voor het aanvragen van verlof hanteren wij de regels van de leerplicht wet.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. We nodigen u graag uit voor een eerste kennismakingsgesprek en rondleiding door de school. Tijdens dit bezoek wordt u rondgeleid door de school en is er volop de gelegenheid tot het stellen van vragen. In een gesprek wordt bekeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer redelijkerwijs verwacht kan worden dat het aangemelde kind kan functioneren binnen het opvoedkundig klimaat van de school en dat hij of zij het onderwijs op leer- en op sociaal-emotioneel gebied kan volgen, kan uw kind worden ingeschreven. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind geldt de zorgplicht. De school moet dan binnen het eigen bestuur of binnen het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een school waar de benodigde zorg wel geboden kan worden. Hiervoor heeft de school zes weken tijd (eenmalig te verlengen met vier weken). Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over deze procedure en de besluitvorming.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele jaar. Kinderen die vier jaar worden komen bij ons op school de dag nadat zij vier jaar geworden zijn. Hieraan voorafgaand komen zij voor een aantal keren kennismakingsmomenten in de groep. De leerkracht van groep 1 maakt hierover afspraken met u.

Wanneer een nieuwe leerling bij ons wordt ingeschreven zal de leerkracht van de leerling een afspraak maken om ook een huisbezoek af te leggen.

4.5 Diversen

Overgangsbeleid

Als school beslissen wij of een kind overgaat naar de volgende groep of dat een kind een jaar over doet (blijft zitten). Het overgangsbeleid is altijd een weloverwogen beslissing en deze zullen wij goed onderbouwen en aan ouders uitleggen.

Sponsoring

Scholen krijgen regelmatig te maken met sponsoring. Onder sponsoring wordt verstaan: "Een geldelijke en/of materiële bijdrage, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder/leerling-bijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd". In gevallen waarin geen tegenprestatie geleverd wordt, is geen sprake van sponsoring maar van een donatie.

Onze scholen staan midden in de samenleving. Hierbij hoort ook dat de school verbinding maakt met de omgeving waarin de school staat. Sponsoring kan scholen kansen bieden om, binnen de gestelde kaders, dingen te realiseren. Belangrijk is dat de sponsoring ten goede komt aan de leerlingen van de school. Wanneer sprake is van sponsoring, dan zijn de volgende gedragsregels van belang:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en van het bestuur;
2. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen;
3. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen;
6. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

Sponsorgeld dat in het jaar van uitbetaling niet is aangewend, blijft als bestemmingssubsidie beschikbaar voor het doel c.q. de school waarvoor het is bestemd.

Privacy

Elan Onderwijsgroep o.b.s. Op 'e Trije verwerkt persoonsgegevens van haar kinderen volgens de richtlijnen die Elan breed zijn opgesteld voor alle scholen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen. Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie. Met de documenten in de bijlage geven wij inzicht in welke gegevens Elan Onderwijsgroep verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan.

De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Elan Onderwijsgroep.

- * Opgave verwerkte gegevens
- * Privacyreglement leerlingen
- * Social media reglement leerlingen

Voor vragen of meldingen kan contact opgenomen met Ferenc Jacobs (functionaris gegevensbescherming).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Iedere dag is een toetsmoment voor de kinderen. Leerkrachten observeren voortdurend en kijken direct het werk na, waarna bijgesteld, gecoacht en gestuurd wordt om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de leerlingen. Twee keer per jaar worden de Dia toetsen gegeven (M en E toetsen). Deze worden zowel op groeps- als op school niveau geanalyseerd. Mogelijke interventies worden met het team bepaald en waar nodig besproken met ouders en leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerpresetaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wat is de eindtoets?

De eindtoets is een verplichte toets die alle leerlingen aan het eind van de basisschool maken. Deze toets laat zien wat leerlingen hebben geleerd en dient als aanvulling op het advies van de leerkracht voor het voortgezet onderwijs. Als een leerling beter scoort dan het advies, moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score is dit niet nodig. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

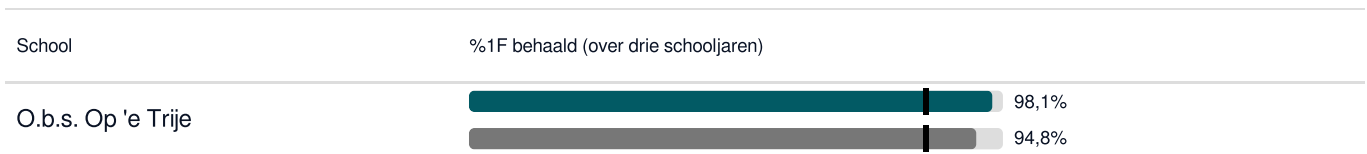
Wat betekenen de scores?

De onderwijsinspectie vergelijkt de leerresultaten van een school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (dezelfde schoolweging). Dit zorgt voor een eerlijke beoordeling. De inspectie gebruikt hierbij:

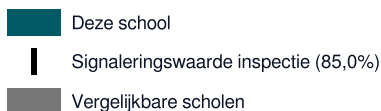
1. Een signaleringswaarde als ondergrens (minimumniveau)
2. Een landelijk gemiddelde als streefniveau

Deze methode helpt om te bepalen of de leerresultaten van een school voldoende zijn.

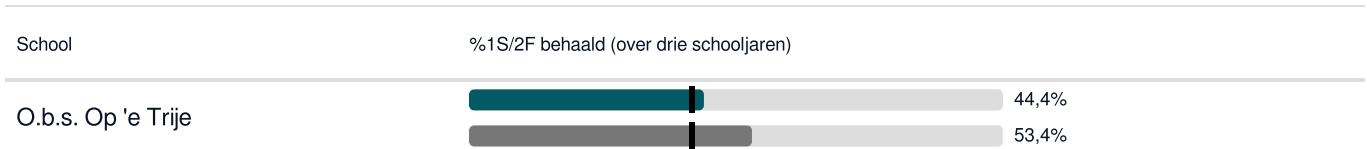
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



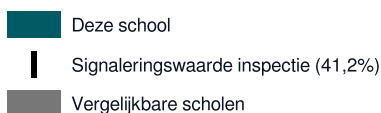
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vervolgsucces

Onze leerlingen krijgen op basis van de ontwikkeling op de basisschool in groep 8 een schooladvies. We gaan ervan uit dat minimaal 75% van onze leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau zit wat in groep 8 als schooladvies gegeven is. Meer dan 75% van onze leerlingen zit nog op hetzelfde niveau. Dit betekent dat de kwaliteit van de schooladviezen goed is; weinig leerlingen hebben een te hoog of te laag advies gekregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	20,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen.

Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten (OK thermometer en het sociobord) en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders.

We besteden in de klas aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Daarvoor zijn we als school aan het werk met Kwink en het Groepsdynamisch onderwijs. Werken aan sociale competenties is een grondhouding van het team. Het is in het dagelijks handelen van leerkrachten verweven.

Ouders en team zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de school en de omgeving veilig en leefbaar is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:30	- 14:00	-
Dinsdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Woensdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Donderdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Vrijdag	-	- 08:30	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment bieden we op maandag, dinsdag en donderdag buitenschoolse opvang aan. De opvang verloopt via Tiko kinderopvang. Indien er meer vraag is kunnen we de opvang ook op andere dagen aanbieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 september 2025	04 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	19 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	05 februari 2026	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	12 maart 2026	12 maart 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	17 juni 2026	17 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiemiddagen waarbij de leerlingen om 12.00 uur vrij zijn:

7 oktober 2025
3 november 2025
4 maart 2025
21 april 2025

Vrij om 12.00 uur:

12 september 2025, dorpsfeest
5 december Sinterklaasviering
17 april 2026 Koningsspelen

Laatste schooldag voor de zomervakantie

Schoolslapen: 18-19 december, ophalen op 19 december vanaf 8.30 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informele oudergesprekken	november en april	Op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapportgesprekken	februari en juni	U kunt zichzelf inplannen via Social Schools

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gouden weken gesprekken	september	U kunt zichzelf inplannen via Social Schools