

SBO De Bolder

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatievoorziening & Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van SBO De Bolder voor het schooljaar 2026-2027. De gids is bestemd voor ouder(s) of verzorger(s) van leerlingen van onze school en ouder(s) of verzorger(s) die het advies hebben gekregen hun kind op een Speciale School voor Basisonderwijs (SBO) aan te melden.

In deze schoolgids geven we een beeld van De Bolder. We beschrijven hoe de school is georganiseerd, hoe het onderwijs is opgezet en hoe de begeleiding voor de leerlingen is geregeld. Zo maken wij u duidelijk wat u van de school mag verwachten, maar ook wat de school van u mag verwachten. We zijn van mening dat een goede samenwerking en wederzijds begrip essentieel zijn voor de ontwikkeling van uw kind.

De praktische informatie over onder andere de schooltijden, vakantiedata, verzuim, verlof, vervoer enz. evenals een overzicht van relevante namen en adressen, vindt u ook in de informatiekalender. Ieder jaar publiceren wij een nieuwe schoolgids op de website van onze school. Tevens ontvangt u aan de start van een nieuw schooljaar een papieren informatiekalender.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Team en medezeggenschapsraad van SBO De Bolder.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO De Bolder
Ijsbaanweg 2
8801ER Franeker

☎ 0517-392655
🌐 <http://www.sbo-debolder.nl>
✉ info@sbo-debolder.nl

Extra locaties

De Bolder II

Burgemeester Westerhuisstraat 4
8801EX Franeker

☎ 0517392655

In het gebouw van openbare basisschool De Opslach zijn twee groepen 7 en twee groepen 8 van De Bolder gehuisvest. De lokalen liggen rondom een gezamenlijk gedeeld leerplein.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stana de Wit (5 dagen)	sdewit@elanowg.nl
Ondersteuner directietaken	Jantinus `Flikkema (maandag/dinsdag)	jflikkema@elanowg.nl

Wilt u een afspraak met de directie of met één van de andere leden van ons team maken, dan kunt u dat doen door een mailtje te sturen naar info@sbo-debolder.nl. Dit is het algemene e-mailadres van onze school dat door onze administratief medewerker Petra Warrink wordt beheerd. Zij zorgt er dan voor dat uw mailtje bij de juiste persoon terechtkomt. U kunt ook telefonisch contact proberen te zoeken via telefoonnummer: 0517 - 392655. En tot slot zijn alle medewerkers van De Bolder goed te bereiken via Social Schools.

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2006

<http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



2025-2026

134

Mocht uw kind op de één of andere manier onvoldoende profiteren van het onderwijs op de reguliere basisschool (anders gezegd: mocht de reguliere basisschool onvoldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind), dan kan met u en uw kind een traject worden ingezet om te kijken welke school wel bij uw kind 'past'. Mogelijk komen we dan samen tot de conclusie dat SBO De Bolder beter bij uw kind past.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Veiligheid

Diversiteit

Betrokken

Deskundigheid

Missie en visie

Een bolder staat symbool voor het houvast dat we bieden aan kinderen die de haven moeten uitvaren. Dat is immers wat in het verschiet ligt, ze zijn maar tijdelijk bij ons. We wijzen naar verre kusten en helpen hen daar te komen. Het is soms een lastige reis, met tegenwind en averij, maar we laten niemand losgeslagen ronddobberen. We houden iedereen vast aan een tros of lijn en laten die, zo ver als mogelijk, vieren. Iedereen maakt een oversteek, maar de kusten die worden bereikt verschillen.

Onze missie geldt zowel voor alle leerlingen als ook voor alle medewerkers van De Bolder. Wij hebben onze missie zo verwoord dat deze begrijpelijk is voor een leerling uit groep 7 of groep 8 bij ons op school. Onze missie luidt:

"Op De Bolder ga ik met plezier naar school. Ik doe ertoe en word gezien zoals ik ben. In een veilige omgeving speel en werk ik samen en blijf ik me ontwikkelen."

Onze visie

De Bolder is een school voor speciaal basisonderwijs. In onze school omarmen we de symboliek van de Bolder als leidraad voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Onze leerlingen kennen hun kwaliteiten en zijn daar trots op! Daarbij kennen zij ook hun ontwikkel mogelijkheden en beperkingen. In een ritme van opladen en ontladen komen de doeners en de denkers op De Bolder het best tot hun recht. Zij kunnen zich tot zelfverzekerde kritische wereldburgers ontwikkelen die met een goede basis aan (zelf)kennis en vaardigheden en vanuit een positief zelfbeeld de wereld tegemoet durven te treden om hun steentje hieraan bij te dragen.

Onze slogan

De Bolder - Een houvast in de haven voor de koers van ieder kind.

De kernwaarden vertaalt naar ons handelen:

Veiligheid

Onze positieve ondersteunende omgeving die zich laat kenmerken door structuur, rust, voorspelbaarheid en heldere afspraken biedt onze leerlingen duidelijkheid en dus veiligheid. Door een optimale balans in het aanbod kunnen onze leerlingen groeien en ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Diversiteit

De diversiteit binnen onze school stimuleert dat onze leerlingen van elkaar moeten willen leren. Het vraagt van ons dat we activiteiten aanbieden waarin leerlingen leren om onderling samen te werken en dat wij de voorwaarden hiervoor creëren.

Betrokken

Wij zijn betrokken en creëren vanuit die betrokkenheid elke dag nieuwe ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. Wij geloven in hun groeimogelijkheden en hebben hier vertrouwen in: elke leerling kan groeien en ontwikkelstappen zetten!

We spreken onze leerlingen aan op hun kwaliteiten en dagen hen uit om deze in te zetten en het beste uit zichzelf te halen. We moedigen ze aan om te experimenteren en fouten te maken en om na vallen weer op te staan, door te zetten en ervan te leren.

Deskundigheid

Samen met onze leerlingen gaan wij de uitdaging aan om hen vanuit onze deskundigheid te ondersteunen en te begeleiden. We hebben hierbij hoge verwachtingen! Niet alleen van onze leerlingen, maar ook van onszelf. Met deze basishouding willen we gelijke kansen voor onze leerlingen vergroten.

Identiteit

SBO De Bolder is een openbare school. Onze school weerspiegelt de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. We erkennen en benutten de aanwezige pluriformiteit onder onze leerlingen en hun ouders. Er is ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoge verwachtingen

We hebben zowel cognitief als sociaal emotioneel hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan ervan uit dat we de leerlingen veel kunnen leren als we de goede manier vinden waarop de leerling leert. Dat betekent voor onszelf dat we alles uit de kast halen om het maximaal haalbare te behalen.

Een sterk pedagogisch klimaat

Om ervoor te zorgen dat een kind zich maximaal kan ontwikkelen is een goede sfeer op school van het grootste belang. Wanneer kinderen zich niet prettig voelen, zullen zij zich niet op de lesstof kunnen concentreren. Ons pedagogische klimaat is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en kenmerkt zich door de volgende aspecten:

a. Sensitiviteit, responsiviteit

Twee vaardigheden die deel uitmaken van ons 'leerkrachtengedrag'. We hebben een gevoelige antenne voor de gemoedstoestand van onze leerlingen (we zijn 'sensitief'). We proberen op het juiste moment en op de juiste manier een 'antwoord' te zijn (we zijn 'responsief').

b. Structuur

Onze kinderen functioneren het best in een rustige, herkenbare en voorspelbare omgeving. Daarin weten ze waar ze aan toe zijn. Structuur geeft hen een veilig gevoel. Ze hebben grip op de situatie. De structuur is in zichtbare en minder zichtbare schoolaspecten terug te vinden. Zo hebben we o.a. vaste regels en routines, een vaste dag- en weekindeling, een overzichtelijke indeling van de ruimte en een gestructureerde manier van lesgeven ('didactiek').

c. Acceptatie

We accepteren de kinderen zoals ze zijn, met al hun ondersteuningsbehoeften. We passen ons onderwijs waar mogelijk erop aan. We bieden hen een warme, veilige omgeving en werken door een positieve benadering toe naar een groter zelfvertrouwen van het kind.

d. Respect

Op allerlei manieren en in allerlei situaties draait het in de onderlinge relaties op school om respect. Wij proberen daar een goed voorbeeld in te zijn. We tonen respect voor de kinderen en we verwachten dat zij dat voor ons en voor elkaar tonen.

e. Bemoedigende hulpverlening

Na het vaak moeizame leerproces op de reguliere basisschool krijgen de kinderen op De Bolder een nieuwe kans. Maar ook het leerproces op De Bolder zal gepaard gaan met vallen en opstaan. Iedere keer proberen we ze weer te motiveren om het opnieuw te proberen. Ons uitgangspunt is met de kinderen te werken vanuit succeservaringen. We sluiten aan bij wat ze al kunnen en wat ze herkennen. De leerstapjes zijn helder en overzichtelijk, gepland en gericht op de mogelijkheden van de kinderen. We proberen hoge, maar ook realistische verwachtingen te hebben en uit te spreken. Wat geldt op het gebied van de schoolse vaardigheden geldt ook op het gebied van de persoonlijkheidsontwikkeling. We benadrukken de sterke kanten van onze leerlingen en werken met de leerlingen vanuit deze positieve insteek aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

f. Eigen verantwoordelijkheid

Leerlingen hebben een eigen verantwoordelijkheid. Op onze school leren we hen in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen: voor het werk (zorgen dat je je werk af hebt, leren zelf te plannen, leren je eigen leerroute te bepalen), voor je gedrag (je bent baas over je eigen gedrag, proberen zelf je ruzie op te lossen), voor speciale taken (klassendienst etc.).

g. Veiligheid

Door een gestructureerde, voorspelbare leeromgeving te creëren, bieden we de leerlingen veiligheid. Samen leven we

duidelijke, gewenst gedrag stellende schoolregels na. Deze regels worden bekrachtigd met een beloningssysteem dat we "Boldercoins" noemen. We kennen een schoolbrede aanpak om een positief pedagogisch klimaat te bereiken.

Didactiek

De leerlingen op een school voor speciaal basisonderwijs hebben andere behoeftes dan leerlingen op een reguliere school. Wat dit betekent voor de sfeer in de school, heeft u hierboven gelezen. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben ook gevolgen voor onze manier van lesgeven. Hieraan zijn onder andere de volgende aspecten verbonden:

a. Werken op eigen niveau

Voor onze leerlingen verloopt het leerproces niet automatisch. Veel van hen zijn in het reguliere onderwijs tegen hun grenzen aangelopen. Vaak zijn ze hun leerplezier deels of tijdelijk kwijtgeraakt. Het is onze opdracht om deze kinderen opnieuw te motiveren en hun verder zo goed mogelijk te begeleiden in hun verdere schoolloopbaan. Doel is: eruit halen wat erin zit.

Om gemotiveerd te zijn iets nieuws te leren heb je zelfvertrouwen nodig. Dat ontbreekt er dikwijls aan bij onze leerlingen. Het is voor ons dus belangrijk allereerst aan te sluiten bij de dingen die de leerlingen wel kunnen. Door het opdoen van 'succeservaringen' zal het zelfvertrouwen groeien. Daarna bieden we, in kleine en overzichtelijke stapjes, de nieuwe leerstof aan.

b. Differentiatie

We willen onderwijs op maat bieden. In de organisatie van onze lessen moeten we rekening houden met soms grote verschillen tussen de leerlingen. We 'differentiëren' naar aanleg, tempo, ontwikkelingsniveau, zelfstandigheid, interesse en motivatie. Behalve het hanteren van niveaugroepen gebruiken we ook didactische instrumenten als:

- Expliciete directe instructie;
- 'Verlengde instructie' (voor diegenen die niet genoeg hebben aan de groepsinstructie);
- 'Uitgestelde aandacht' en 'hulprondjes van de leerkracht'. Hierdoor worden de leerlingen zelfstandiger en krijgt de leerkracht tijd voor extra hulp aan hen die dat nodig hebben;
- Een gedifferentieerd gebruik van leerstrategieën (aangepast bij de leerstijl van de individuele leerling);
- Visuele ondersteuning, gebruik van concrete materialen;
- Inzet van onder andere computer, 'zelfcorrigerende materialen' en onderwijsassistenten.

c. Rijke leeromgeving

In de klaslokalen proberen we het evenwicht te vinden tussen enerzijds een rustige leerplek, die leerlingen structuur biedt en niet teveel afleidt, en anderzijds een rijke, motiverende omgeving, die leerlingen tot leren uitdaagt. Hiertoe zijn ook de grote, open ruimtes waaraan de lokalen gelegen zijn, de zogenaamde 'leerpleinen' bestemd. Deze geven de mogelijkheid aan leerlingen om individueel of groepsgewijs verschillende (eigen) activiteiten te ondernemen, waarbij het accent ligt op doen, ontdekken, maken en spelen. Een groot aanbod aan verschillende materialen en een overzichtelijke inrichting zorgen mede voor de gewenste leeromgeving.

e. Toetsen

Om het leerstofaanbod goed te blijven afstemmen op de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerlingen, worden er gedurende het schooljaar regelmatig toetsen afgenomen. Dit betreft de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. We gebruiken daarvoor de toetsen die bij onze methoden horen en de methode onafhankelijke toetsen van Cito Leerling In Beeld.

Algemeen

Op onze school hebben verschillende leerkrachten een specialisatie waar ze ook lessen in verzorgen.

Het gaat bijvoorbeeld om de lessen Rots & Water die alle leerlingen in ieder geval 13 keer per jaar krijgen. Rots & Water is een sociale vaardigheidstraining waarin de kinderen leren om zich te redden in sociale situaties. De lessen worden gegeven door leerkrachten die daar hun bevoegdheid voor hebben gehaald en door leerkrachten die door de bevoegde leerkracht zijn geschoold.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Leesvoorwaarden	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenvoorwaarden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Gymnastiek	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatief	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal-emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Het schema hierboven betreft de uren per week per vak.

Bij de kleuters worden de leergebieden geïntegreerd in thema's aangeboden: een voorbereiding op taal/lezen en rekenen, sociaal-emotionele vorming, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, expressievakken en voorbereidend schrijven geven we inhoud met o.a. OnderbouwdOnline.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Het schema hierboven betreft de uren per week per vak.

Oriëntatie op jezelf en de wereld/wereldoriëntatie

Werken met ontwikkelingsmateriaal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, verkeer, bevordering van gezond gedrag en sociale redzaamheid, buitenspelen (ochtendpauze), burgerschap, techniek, milieu, oriëntatie mens en wereld.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Arbeid met ontwikkelingsmateriaal, tekenen, handvaardigheid, muziek, spel en bevordering van het taalgebruik, beweging.

Sociaal emotioneel en burgerschap

Rots en water, Kwink

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Behandelruimtes
- Praktische Vaardigheden ruimte
- Snoezelruimte



2.2 Het team

Het team van de Bolder bestaat uit twintig leerkrachten, drie onderwijsassistenten, twee leraarondersteuners, een intern begeleider, een orthopedagoog, een administratief medewerker, een conciërge en een directeur. In het gebouw werken daarnaast ook nog een logopedist, een fysiotherapeut, een schoolmaatschappelijk werker, een dyslectie-behandelaar, twee peuterleidsters, drie pedagogisch medewerkers en een schoonmaakster. Een uitgebreid, dynamisch en vooral deskundig team!

Voorkomen en begeleiden van spanning en agressie

De onderwijsmedewerkers van de school zijn geschoold in de ABC methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid, spanning en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een de-escalerende professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

In ons gebouw is tevens een locatie van it Twalûk gevestigd, waar vier leerkrachten, assistenten en een teamleider bij betrokken zijn. Ook zijn de Pjutton en de Optimist van Grutsk in het gebouw van de Bolder gehuisvest. Grutsk is een onderwijs en zorgcentrum.

Een uitgebreid, dynamisch en vooral deskundig team!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We moeten elk jaar, om wat voor reden dan ook, op zoek naar een invaller die het werk tijdelijk, of in een enkel geval langdurig, van een leerkracht kan overnemen. De laatste jaren blijkt dit niet eenvoudig te zijn.

Bij ziekte van een leerkracht zal er alle mogelijke moeite worden gedaan om een vervanger voor de groep te krijgen. Lukt dit niet dan worden de leerlingen vanaf groep drie over de andere groepen verdeeld. Dit laatste is uitsluitend bedoeld voor kortdurende noodopvang van maximaal één dag. In het uiterste geval moet de groep een dag, of mogelijk meerdere dagen, thuis blijven. De leerlingen van groep 1/2 blijven sowieso ook de eerste dag thuis als er geen vervanging is. Deze leerlingen zijn te jong om te worden verdeeld en hebben een ander aanbod. Wij zullen ons uiterste best doen om dit te voorkomen. Indien de afwezigheid van de leerkracht onverhoopt langer duurt, en er geen invallers zijn te vinden, dan zullen verschillende groepen bij toerbeurt een dag of langer thuis moeten blijven. U wordt hierover tijdig geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wille*.

Op De Bolder werken we met kleine kleutergroepen. Net als in de andere groepen monitoren we ook bij de kleuters de ontwikkeling van de leerlingen. We gebruiken de methode Onderbouwd! Online.

We hanteren dit als observatie- en registratie instrument. Het aanbod van de leerlingen wordt gepland door te kijken naar het ontwikkelingsniveau. We willen altijd aansluiten bij wat een leerling al kan en van daaruit een stapje verder gaan. Er wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van de taal- en leesvoorwaarden, rekenvoorwaarden, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en mondelinge vaardigheden.

Op SBO De Bolder is een gespecialiseerde peuteropvang gevestigd, de Pjotten fan Grutsk. Deze peuteropvang is voor peuters uit de regio met een ontwikkelingsprobleem. De groep wordt geleid door ervaren pedagogisch medewerkers van Gespecialiseerde Kinderopvang Wille. Zij worden bijgestaan door het zorgteam van Grutsk. De aanmelding bij de Pjotten gebeurt via het team integrale vroeghulp in de Waadhoeke.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de eerste plaats willen we planmatig aan de verbetering van het onderwijs binnen onze school werken. We doen dat door steeds te checken hoe het gaat. Voorbeelden van deze checks zijn:

- Vragenlijsten van WMK-PO (een kwaliteitssysteem voor het basisonderwijs);
- Onderzoeken naar leerling- en oudertevredenheid;
- Een tweejaarlijkse audit van mensen van buiten de school;
- Het bekijken van de tussenresultaten van leerlingen;
- Lesobservaties.

Op basis van deze checks maken we analyses en plannen. We proberen alle plannen zo goed mogelijk te clusteren. Voorbeelden van plannen die we maken:

- Schoolplan;
- Schooljaarplan;
- RI&E met plan van aanpak (een check op de uitvoering van de ARBO-regels)

We voeren de plannen uit en bekijken daarna, tijdens een vooruit geplande evaluatie, of een plan tot de gewenste resultaten heeft geleid. Soms moeten plannen bijgesteld of verlengd worden. Vaak kunnen we de resultaten borgen in onze manier van werken of in een beleidsstuk. Op deze manier vormt het werken aan de kwaliteit een cirkel: Plannen-uitvoeren-checken-bijstellen.

Leraren professionaliseren zich op eenzelfde manier. Dan heet het plan een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), dat gemaakt is naar aanleiding van klassenbezoeken of een zelfonderzoek. De professionalisering van de teamleden houdt altijd verband met de schoolontwikkeling.

De speerpunten voor het schooljaar 2025 - 2026 waren:

- Doorontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs en onderzoek naar instrument om de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen te meten.
- Thematisch Onderwijs ontwikkelen.
- In samenwerking met de Bieb Op School leesplezier en leesmotivatie bij onze leerlingen stimuleren.
- Onze leerlingen meer bij hun ontwikkeling betrekken door het hanteren van het hoorrecht en een nieuw te ontwikkelen kindrapport.
- Invoeren van Kwink.
- Handelings- en opbrengstgericht werken.

In hoeverre deze doelen zijn behaald, staat beschreven in het schooljaarverslag 2025 - 2026 van onze school wat op de website van SBO De Bolder (www.sbo-debolder.nl) is gepubliceerd.

De speerpunten voor het schooljaar 2026 - 2027 zijn:

- Onderzoek naar een nieuwe geïntegreerde methode voor taal/lezen en Wereldoriëntatie. Aan het eind van het schooljaar is er een keus gemaakt.
- Het schoolbreed implementeren van Kwink en het geven van Rots & Water-, Kwink- en burgerschapslessen volgens de afgesproken driewekelijkse cyclus. Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart ontwikkeld.
- Oriëntatie op klassenmanagement middels de literatuur. Aan het eind van het schooljaar is het team meegenomen in wat de wetenschap hierover zegt. Deze informatie wordt gebruikt in het maken van een concept voorstel aan afspraken voor in de nieuwe schoolplan periode.
- Het implementeren van de leesapp en het evalueren van de ingezette activiteiten om leesplezier en leesmotivatie te stimuleren door het afnemen van de resultatenmonitor van De Bieb Op School.
- Het inhoudelijk voorbereiden op de ontwikkeling van een leerlijn digitale geletterdheid. Aan het eind van het schooljaar is er een concept leerlijn ontwikkeld.
- Een eenduidige en geborgde doorgaande lijn rekenen realiseren en deze vastleggen in de kwaliteitskaart rekenen, waarbij is vastgelegd hoe in de groepen 3 t/m 8 het draaiboek rekenen wordt toegepast, de rekenkast doelgericht wordt ingezet, Rekenroute structureel wordt gebruikt voor leerlingen met een specifieke rekenondersteuningsbehoefte, Bareka/Rekensprint minimaal 3 keer per week wordt ingezet voor automatisering, en de Cito-toets rekenen volledig op papier wordt afgenomen.
- De kwaliteitskring Frysk heeft onder leiding van de skoallestiper, minimaal drie werksessies georganiseerd, waarin een concrete en gedragen uitwerking is gemaakt voor hoe het team in de schoolplanperiode 2027-2031 actief betrokken wordt bij het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op Frysk.

We gaan ook door met het schoolbreed implementeren van Kwink en het geven van Rots & Water-, Kwink- en burgerschapslessen volgens de afgesproken driewekelijkse cyclus. Aan het eind van het schooljaar hebben we een

kwaliteitskaart ontwikkeld.

Een uitwerking van deze doelen en het resultaat wat wij hiermee willen behalen staat in het schooljaarplan 2026 - 2027 beschreven. Deze is terug te vinden op de website van De Bolder (www.sbo-debolder.nl).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van de school zijn opgenomen in het schoolplan en in het schooljaarplan. Jaarlijks wordt er met de MR en het team gekeken of de gestelde doelen nog aansluiten bij wat er nodig is. Het jaarplan wordt opgesteld in het programma 'Mijnschoolplan'. Dit programma geeft de mogelijkheid om de doelen SMART uit te werken en weg te zetten in een jaarplanning.

Aan het einde van het schooljaar schrijft de directie een schooljaarverslag, waarin aangegeven wordt op welke manier de gestelde doelen zijn gehaald en in uitzonderlijke gevallen, waarom er afgeweken is van de planning of de inhoudelijke doelen. Dit verslag wordt opnieuw voorgelegd aan team en MR. Het schooljaarverslag, de opmerkingen van de MR en het team, door het jaar uitgevoerde evaluaties en het eerder opgestelde schoolplan vormen de basis voor het nieuwe schooljaarplan.

Afspraken worden opgenomen in het loodsboek, een uitgebreid borgingsdocument dat opgeslagen staat in Sharepoint voor het team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

SBO De Bolder voldoet aan het handboek basisondersteuning opgesteld door het Samenwerkingsverband Friesland (SWV Friesland).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist

Het team van SBO De Bolder heeft verschillende specialisten in huis. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is. We werken met een kwaliteitskring lezen, rekenen, taal/spelling, sociaal-emotioneel en burgerschap en ict.

Er is een warme samenwerking met de onderstaande specialisten die ook een deel van de week in school aanwezig zijn:

- Logopedie Friesland
- Cedin o.a. dyslexiebegeleiding
- Fysiotherapie

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots en Water begeleiders
- Anti-pestcoördinatoren

Ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn verschillende specialisten aanwezig in het team. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook op het gebied van gedrag en werkhouding zijn verschillende specialisten aanwezig in het team. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Buurtsportcoach
- Special Heroes

Onze school werkt samen met de buurtsportcoach, Special Heroes en een fysiotherapeut om goede begeleiding te kunnen bieden op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Samenwerkende GGD arts

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging werkt de school samen met de GGD. De GGD-arts en de verpleegkundige zijn maandelijks op school aanwezig om kinderen met hun ouders te zien en voor overleg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de samenwerking met Grutsk hoopt De Bolder meer te kunnen doen voor het onderwijs aan kinderen in de peuterleeftijd (Pjuttan fan Grutsk) en thuiszitters in de regio (Optimist).

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft een leerlingenraad, bestaande uit leerlingen die democratisch zijn gekozen door de groepen. Zij gaan regelmatig in gesprek met de directeur. Zij worden betrokken bij het maken van het schoolplan en worden om advies gevraagd over zaken die spelen binnen de school en die worden aangedragen door andere leerlingen.

Hoorrecht voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Alle leerlingen op De Bolder hebben dus inspraak op hun eigen OPP en worden hier van groep 1 t/m 8 bij betrokken en over gehoord.

Met het hoorrecht betrekken we leerlingen bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning door hun mening te vragen over hun OPP.

Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan bieden we die hulp, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden van de leerling.

Bij het hoorrecht:

- Geven we leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over de invulling van hun OPP. Zowel bij de eerste vaststelling van het OPP, als tijdens de jaarlijkse evaluatie ervan en als de inhoud van het OPP wordt bijgesteld.
- Ondersteunen we de leerlingen die dit nodig hebben. De hulp moet aansluiten bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling.
- Laten we leerlingen van groep 1 t/m 8 weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP. Dit staat in het OPP onder het kopje zienswijze leerling. Voor de groepen E6 t/m 8 zit de leerling ook bij het OPP gesprek.

Info: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/ondersteuning-op-school>

Extra informatie

De Bolder is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Bij ons op school komen leerlingen die in het reguliere onderwijs te weinig ondersteuning kunnen krijgen bij hun leerontwikkeling.

Naast de basisondersteuning die voor alle leerlingen geldt, bieden wij standaard het volgende:

- De groepen zijn klein, zodat er veel aandacht voor de leerlingen is. Er is een maximale groepsgrootte van 15 leerlingen per groep. Voor de kleuters geldt dat er een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen per groep is.
- Alle leerlingen in het SBO hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en worden gedurende hun schoolloopbaan in het SBO gevolgd via het OPP.
- Het SBO werkt in hun basisaanbod met 3 leerroutes. Deze staan omschreven in het OPP van de leerling.
- Voor de kernvakken lezen en rekenen werken we met niveaugroepen, zodat alle leerlingen voldoende instructie ontvangen op hun eigen leerlijn;
- Er werken 3 onderwijsassistenten op school en 2 leraarondersteuners.
- Binnen het team zijn een orthopedagoog-generalist en een schoolmaatschappelijkwerk werkzaam;
- De school heeft in samenwerking met zorgpartners de mogelijkheid om dyslexiebegeleiding te geven;
- De school heeft nauwe samenwerkingsbanden met de gebiedsteams van de Waadhoeke en Harlingen, GGD en zorgaanbieders, waardoor 2e-lijns hulp vanuit de jeugdwet snel geregeld kan worden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is te vinden op <http://www.scholenopdekaart.nl> en op <http://www.sbo-debolder.nl>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bolder gebruiken we de schoolaanpak van Rots & Water. Daarnaast hebben we een strikt beleid: Pesten wordt op school niet toegestaan!

We zijn alert en stimuleren kinderen pestgedrag te melden bij de leerkracht. Onze begeleiding richt zich op de pester, de gepeste en de omstanders. Het protocol Sociale Veiligheid is op onze website te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen met de enquêtetool van Vensters. Naar aanleiding van de uitkomst maken we in het team afspraken ter verbetering. De kwaliteitskring sociaal-emotioneel van onze school heeft hierin een leidende rol.

Resultaten schooljaar 2025 - 2026

- Welbevinden: 7,9 (BG: 7,3)
- Ervaren sociale en fysieke veiligheid: 8,6 (BG: 8,1)
- Aantasting sociale en fysieke veiligheid: 9,3 (BG: 8,9)
- Percentage niet gepeste leerlingen: 74,5% (BG: 65,3%)
-

Het welbevinden scoort in 2025-2026 met een 7.9 hoger dan het schooljaar hiervoor. Hier zijn we blij mee, omdat wij dit zien als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. In vergelijking met het bestuursgemiddelde (7.3) kunnen we vaststellen dat we het als SBO school prima doen.

SBO De Bolder weet de mooie score van 2024-2025 qua 'ervaren veiligheid' in dit schooljaar nog steviger weg te zetten. De leerlingen geven de school een score van 8.6 en dat is prima. Wanneer we onze "ervaren veiligheid" vergelijken met het bestuursgemiddelde dan mogen we trots zijn op onze mooie 8.6.

Met een score van 9.3 (was 8,9 in 2025) geven de leerlingen ook aan dat hun veiligheid niet of nauwelijks wordt aangetast. Ook deze score laat de afgelopen vier jaar een vrij constant beeld zien. Het is opmerkelijk dat ook hier de score hoger is dan de afgelopen 4 jaar en ook hoger dan zowel het landelijk gemiddelde (...) als het bestuursgemiddelde (8.9).

Enige punt van zorg is het vasthouden van deze scores waarbij het voor de school wel duidelijk is dat een stabiele basis erg belangrijk is. De fundamenten van de school zullen op orde moeten zijn om deze scores vast te houden.

Het percentage leerlingen dat de afgelopen vier jaar nooit of bijna nooit een aantasting van de sociale en fysieke veiligheid ervaart ligt de afgelopen 4 jaar rond de 50%. In 2024 wordt er voor het eerst in de afgelopen vier jaar ruim onder de 50% gescoord. In 2025-2026 scoort de Bolder 74.5%. Dit is in vergelijking met een jaar geleden een enorme sprong de goede kant op, zeker wanneer we dat vergelijken met die binnen ons bestuur (65.3%).

In 2021 zagen we, gezien de afname van het welbevinden van onze leerlingen in de groepen 7 en 8 en een dalende score voor wat betreft de ervaring van de aantasting van de fysieke en sociale veiligheid, aanleiding tot het inzetten van concrete acties. Sindsdien houden we een incidentenregistratie bij en bespreken we de voorgevallen incidenten tijdens het bouwoverleg. Ook komen zij aan bod tijdens de sociaal emotionele groeps- en leerlingbespreking met de leerkracht, kwaliteitscoördinator, de orthopedagoog en de directeur. Een en ander heeft geleid tot een positief effect in het schooljaar 2024-2025. In dat schooljaar is het percentage 64,5%, de hoogste score van de afgelopen 4 jaar. De positieve trend waarin De Bolder zich bevindt heeft zich dit schooljaar doorgezet. Het percentage leerlingen dat nooit of bijna nooit een aantasting van de sociale en fysieke veiligheid ervaart is gestegen tot 74.5%.

*Er is geen specifiek landelijk gemiddelde voor het Sbo vastgesteld. We hebben onze resultaten vergeleken met het zowel het bestuursgemiddelde als wel het landelijk gemiddelde. We kunnen constateren dat onze scores wat betreft het welbevinden, het ervaren van de sociale en fysieke veiligheid en de aantasting van de veiligheid enigszins of aanzienlijk hoger liggen of gelijk zijn aan zowel het landelijk- als het bestuursgemiddelde. Voor onze doelgroep leerlingen is dit een mooi resultaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nap	ynap@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Y. Nap (leerlingen en ouders)	ynap@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. N. van Reeuwijk (leerlingen en ouders)	nvanreeuwijk@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr T. de Rooij (extern voor ouders)	tristam@partnersinvertrouwen.com
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Reeuwijk	mvanreeuwijk@elanowg.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze school staat in nauw contact met samenwerkingspartners en maakt deel uit van zogenaamde samenwerkingsverbanden. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn: it Twalûk, Kinderopvang Wille (Gespecialiseerde groepsbegeleiding), Gebiedsteam, Gemeente Waadhoeke en het Samenwerkingsverband Friesland.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal
- Pjotten Grutsk

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Accare

Arbeidsgerelateerde organisaties

- SBB - leer-werkplaats

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Opleidingsinstituut
- AMS (VO)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101	
Passend Onderwijs Friesland	http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien het begeleiden van de kinderen als een gemeenschappelijke taak van ouders en school en hechten waarde aan een goed contact. Voor ons is het belangrijk dat ouders weloverwogen en bewust voor onze school kiezen. Om op een doeltreffende manier om te gaan met problemen van de kinderen is het noodzakelijk dat ouders en school vertrouwen in elkaar hebben en dat er dus wordt samengewerkt in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Aan de start van het schooljaar geeft elke groepsleerkracht informatie over de eigen groep.
2. In de eerste weken van het schooljaar komt de groepsleerkracht op huisbezoek.
3. Twee keer per jaar worden de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en het rapport met de ouders besproken.
4. Gedurende het schooljaar organiseren wij momenten waarop ouders een kijkje in de school kunnen nemen. Dit doen wij bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek, De Grote Rekendag enz.
5. Één keer per jaar organiseren wij de Open Bolderavond.
6. Minstens vier keer per jaar organiseert de directie onder schooltijd een koffie uurtje voor ouders.
7. Middels groepsberichten van de leerkrachten en schoolberichten van de directie via Social Schools.
8. Middels de website van de school.
9. Andere contactmogelijkheden.

Klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling waarvan iedereen op de hoogte is, kunnen voorkomen dat zaken misgaan. Hoezeer de medewerkers van De Bolder ook hun best doen, er kunnen uiteraard misverstanden ontstaan en fouten worden gemaakt. Dit gebeurt overal. Uiteraard bent u altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Ook kunt u een klacht indienen. De klachtenregeling van ons bestuur kunt u bij de directeur inzien.

In het kort komen de afspraken en de regeling hierop neer:

- Voor klachten over de dagelijkse gang van zaken in de groep wendt u zich in eerste instantie altijd tot de groepsleerkracht. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot de directie van De Bolder. In goed overleg wordt naar een oplossing gezocht.
- Indien u een klacht heeft over de dagelijkse gang van zaken op school, dan is de directie uw eerste aanspreekpunt.
- Wanneer u niet tevreden bent met de afwikkeling van uw klacht of wanneer uw klacht ontoelaatbare gedragingen op het gebied van discriminatie, racisme, agressie, geweld, seksuele intimidatie of pesten betreft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U wendt zich in zo'n geval tot de 'interne contactpersonen' van de school. Dit zijn mevrouw Y.Nap (ynap@elanowg.nl) en mevrouw N. van Reeuwijk (nvanreeuwijk@elanowg.nl). Zij geven aan welke wegen u zou kunnen bewandelen en hebben geheimhoudingsplicht. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar een 'vertrouwenspersoon'.
- De externe vertrouwenspersoon voor onze leerlingen en ouders is mevrouw Zwaantje Hiemstra. Zij is aangesloten bij GGD Fryslân. Deze heeft een geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon treedt voor u in overleg met het bestuur om te bemiddelen. Komt men niet tot een afronding, dan wordt de klacht voorgelegd aan de 'klachtencommissie'.
- De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen.
- Bij ernstige klachten zal het bestuur de 'landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs' inschakelen.
- Behalve bij de contactpersoon van de school en de vertrouwenspersoon van de GGD, kunt u met klachten ook terecht bij het 'Meldpunt vertrouwensinspecteurs' van de onderwijsinspectie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die niet in de medezeggenschapsraad of de ouderraad willen/kunnen, maar die wel betrokken willen zijn bij hun kind en de school, is er de mogelijkheid om te helpen bij zaken als:

- Het versieren van de school voor Sinterklaas en Kerst;
- Het opruimen van de versieringen van Sinterklaas en Kerst;
- Het Paasontbijt
- Het vervoer naar sportdagen en excursies;
- De luizencontrole;
- De musical;
- Het creatief circuit;
- Koningsspelen.
- Enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Bolder hebben we een actieve ouderraad. Zij organiseren samen met het team leuke festiviteiten en gezellige activiteiten op De Bolder.

Sinds mei 2025 is SBO De Bolder met medewerking van de gemeente Waadhoeke aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds biedt financiële ondersteuning aan scholen om ervoor te zorgen dat alle kinderen gelijk behandeld worden en kunnen genieten van hetzelfde aanbod.

Dit schooljaar wordt de vrijwillige bijdrage voor ouders uit het Jeugdeducatiefonds bekostigd en betalen onze ouders deze bijdrage niet.

Wij gaan het Jeugdeducatiefonds ook inzetten om álle schoolreisjes voor de kinderen te betalen. Dit betekent dat ook de schoolreisjes voor al onze leerlingen dit schooljaar volledig gratis zullen zijn!

Samen zorgen we ervoor dat elk kind erbij hoort en mooie herinneringen kan maken!

Lijn 3	Wat zit er in die tas?	Thema 10	Biebboekje 28	W
Lijn 3	Bertje in gevaar	Thema 9	Biebboekje 25	W
Lijn 3	Bertje in gevaar	Thema 9	Biebboekje 25	W
Lijn 3	Kleur de klas	Thema 9	Biebboekje 26	W
Lijn 3	Bertje in gevaar	Thema 9	Biebboekje 25	W
Lijn 3	Kleur de klas	Thema 9	Biebboekje 26	W
Lijn 3	Kleur de klas	Thema 9	Biebboekje 26	W
Lijn 3	Dit is mijn schat	Thema 8	Biebboekje 22	W
Lijn 3	Papa weet de weg	Thema 8	Biebboekje 23	W
Lijn 3	Dit is mijn schat	Thema 8	Biebboekje 22	W
Lijn 3	Papa weet de weg	Thema 8	Biebboekje 23	W
Lijn 3	Papa weet de weg	Thema 8	Biebboekje 23	W
Lijn 3	Dit is mijn schat	Thema 8	Biebboekje 22	W
Lijn 3	Weg met die vlieg!	Thema 7	Biebboekje 20	W
Lijn 3	Dirk durft het wel	Thema 7	Biebboekje 19	W
Lijn 3	Dirk durft het wel	Thema 7	Biebboekje 19	W
Lijn 3	Weg met die vlieg!	Thema 7	Biebboekje 20	W
Lijn 3	Weg met die vlieg!	Thema 7	Biebboekje 20	W
Lijn 3	de worm van freek	Thema 6	Biebboekje 17	W
Lijn 3	een beest in het bos	Thema 6	Biebboekje 16	W
Lijn 3	de worm van freek	Thema 6	Biebboekje 17	W
Lijn 3	een beest in het bos	Thema 6	Biebboekje 16	W
Lijn 3	een beest in het bos	Thema 6	Biebboekje 16	W
Lijn 3	pas op voor de wolf	Thema 5	Biebboekje 14	W
Lijn 3	een brief voor murk	Thema 5	Biebboekje 13	W
Lijn 3	een brief voor murk	Thema 5	Biebboekje 13	W
Lijn 3	een brief voor murk	Thema 5	Biebboekje 14	W
Lijn 3	pas op voor de wolf	Thema 4	Biebboekje 10	W
Lijn 3	het was de kat!	Thema 4	Biebboekje 11	W
Lijn 3	pet gaat op reis	Thema 4	Biebboekje 11	W
Lijn 3	pet gaat op reis	Thema 4	Biebboekje 10	W
Lijn 3	het was de kat!	Thema 3	Biebboekje 8	W
Lijn 3	nol met de boot	Thema 3	Biebboekje 7	W
Lijn 3	tel een rat!	Thema 3	Biebboekje 8	W
Lijn 3	nol met de boot	Thema 3	Biebboekje 7	W
Lijn 3	tel een rat!	Thema 3	Biebboekje 7	W
Lijn 3	tel een rat!	Thema 2	Biebboekje 5	W
Lijn 3	nik en koos	Thema 2	Biebboekje 5	W
Lijn 3	nik en koos	Thema 2	Biebboekje 4	W
Lijn 3	kaas	Thema 2	Biebboekje 4	W
Lijn 3	kaas	Thema 1	Biebboekje 2	W
Lijn 3	aan dek	Thema 1	Biebboekje 1	W
Lijn 3	aan dek	Thema 1	Biebboekje 1	W
Lijn 3	daar!	Thema 1	Biebboekje 1	W

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat we hier op tijd van op de hoogte zijn. U kunt uw kind tussen 8.00 en 8.30 uur ziek melden via telefoonnummer: 0517-392655. Maar het kan nog gemakkelijker via Social Schools. U stuurt dan een berichtje aan de groepsleerkracht van uw kind.

Wanneer uw kind met aangepast vervoer naar school komt, moet u bij ziekte van uw kind zelf de taxi afbellen. Als uw kind weer beter is, moet u ook zelf het taxibedrijf daarvan op de hoogte stellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Wij houden ons aan de verlofregeling. Aanvragen voor verlof dienen zo mogelijk twee maanden van tevoren bij de directie van de school te worden ingediend. U dient eerst het besluit van de directie af te wachten alvorens u de vakantie/tickets gaat boeken.

4.4 Toelatingsbeleid

Om onderwijs te kunnen volgen op SBO De Bolder hebben leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen die in aanmerking komen voor het SBO profiteren onvoldoende van het reguliere basisonderwijs. De school van herkomst (de school waar de leerling staat ingeschreven) onderbouwt dit.

Voor een TLV-aanvraag zijn de volgende onderdelen nodig:

- Een geëvalueerd ontwikkelingsperspectief (OPP) waaruit blijkt dat de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft op de leerontwikkeling van de leerling;
- Een integratief beeld van de leerling;
- Een TLV-aanvraag ingevuld door de school en ouders;
- Eventueel aanvullende onderzoeken ter onderbouwing

Procedure

Wanneer er sprake is van eventueel schakelen naar het SBO, verloopt de procedure als volgt:

- De school van herkomst neemt contact op met SBO De Bolder.
- Ouders/verzorgers en school van herkomst dienen een TLV-aanvraag in bij het Samenwerkingsverband Friesland (SWV).
- Het SWV beoordeelt het dossier en
 - kent een TLV toe, of
 - wijst de aanvraag af.

Bij een afwijzing wordt gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

Intake en beoordeling

Wanneer een TLV is aangevraagd of afgegeven:

- Kan een intake en rondleiding bij SBO De Bolder worden gepland;
- Beoordeelt SBO De Bolder het dossier om vast te stellen of de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wanneer SBO De Bolder passend onderwijs en ondersteuning kan bieden, kunnen ouders/verzorgers de leerling aanmelden via het aanmeldformulier.

Capaciteit en plaatsing

SBO De Bolder werkt met kleine groepen om de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te waarborgen.

- De maximale capaciteit is vastgesteld door het bestuur;
 - De school werkt met 12 groepen;
 - De maximale groepsgrootte in de onderbouw bedraagt 12 leerlingen per groep;
 - De maximale groepsgrootte in de groepen 4 t/m 8 bedraagt 15 leerlingen per groep;
 - De totale schoolcapaciteit bedraagt 174 leerlingen.
 -

Bij de beoordeling van plaatsing kijken we naar:

- - De ondersteuningsbehoefte van de leerling;
 - De samenstelling van de groepen;
 - De beschikbare ruimte en begeleiding.

Volverklaring

Wanneer de maximale capaciteit van SBO De Bolder is bereikt, merken we de school aan als vol.

In dat geval:

- Is plaatsing van nieuwe leerlingen met een TLV tijdelijk niet mogelijk;
- Vindt er geen inschrijving plaats;
- Kan de school geen onderwijs aan nieuwe leerlingen bieden.

Zorgplicht en verwijzing

SBO De Bolder handelt volgens de Wet Passend Onderwijs.

Een toegekende TLV geeft recht op plaatsing in het speciaal basisonderwijs, maar niet automatisch op plaatsing bij SBO De Bolder.

Wanneer de school vol is of niet kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling:

- Kan de school geen passende onderwijsplek bieden;
- Informeren wij ouders/verzorgers hierover schriftelijk;
- Ligt de verantwoordelijkheid voor plaatsing bij het samenwerkingsverband;
- Verwijzen wij ouders/verzorgers actief naar andere SBO-voorzieningen of naar het Samenwerkingsverband Friesland.

Meer informatie

Voor meer informatie over de TLV-procedure kunt u contact opnemen met de school van herkomst of kijken op de website van het Samenwerkingsverband Friesland: <http://www.swvfriesland.nl>.

4.5 Informatievoorziening & Privacy

Op De Bolder wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Ten behoeve van het leren en begeleiden door leerlingen op onze school hebben we specifieke gegevens nodig. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. De meeste gegevens ontvangen wij van de ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren medewerkers van de school gegevens over onze leerlingen (bijvoorbeeld observaties en ontwikkeling). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals bijvoorbeeld medische gegevens (dyslexie of ADHD). De gegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem ParnasSys. De toegang tot het programma is beveiligd en gebruik van de gegevens is beperkt tot alleen medewerkers van onze school.

Om persoonsgegevens van leerlingen met andere organisaties (derden) te mogen uitwisselen, wordt voorafgaand toestemming gevraagd aan de ouders. De Bolder vraagt geen toestemming als de school volgens de wet verplicht is tot het verstrekken van informatie aan derden. Dat kan bijvoorbeeld zijn aan de leerplichtambtenaar of aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (DUO of ROD). De verstrekking van persoonsgegevens wordt afgestemd met de ouders. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen wordt dit niet gedaan (bijvoorbeeld als sprake is van overmacht of een bedreigende situatie).

In 2026-2027 doet Elan Onderwijsgroep en ook De Bolder weer mee aan NCO, Nationaal Cohort Onderzoek, om meer inzicht te krijgen in de leergroei van leerlingen. Hiertoe worden anoniem gegevens over de cijfers op rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen uitgewisseld. Hoewel hiervoor officieel geen toestemming gegeven hoeft te worden, kunt u bezwaar aantekenen voor 1 maart van het nieuwe schooljaar. U krijgt hierover via Social Schools bericht.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Voor het gebruik van foto's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, de schoolgids of op social media, is aan ouders toestemming gevraagd tijdens de inschrijvingsprocedure of aan het begin van het schooljaar. De privacyvoorkeuren blijven up to date via het ouderportaal Social Schools waar ouders jaarlijks de beeldschermvoorkeuren aangeven. U kunt altijd beslissen om toestemming die u al gegeven heeft, in te trekken.

Smartphones en smartwatches

Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet meer toegestaan op school. Dit geldt zowel voor in de klas, binnen de school als ook in de pauzes.

Dit is een landelijk verbod genomen door de overheid. Dit besluit is genomen om de rust en concentratie in de klas te bevorderen. Mobiele telefoons leiden vaak af en kunnen zorgen voor onrust onder de leerlingen.

Als een leerling toch een mobiele telefoon meeneemt naar school dan geldt de volgende afspraak: leerlingen leveren 's ochtends de telefoon bij de leerkracht in en aan het eind van de dag wordt deze weer aan de leerling teruggegeven. De leerling stopt de telefoon in de tas.

Indien een leerling een smartwatch draagt wordt deze uitgezet.

Op bovenstaande beleidsregel zijn twee uitzonderingen:

1. De mobiele telefoon mag wel worden gebruikt als deze noodzakelijk is voor de inhoud van de les, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid.
1. Leerlingen die vanwege medische redenen of door een beperking afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken.

Voor noodgevallen blijft de schooltelefoon beschikbaar en kunnen leerlingen altijd contact opnemen met hun ouders/verzorgers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en de orthopedagoog. De ouders geven instemming op het handelingsdeel (doelen en leerroutes). In januari en in juni worden de OPP's geëvalueerd en worden eventueel doelen bijgesteld, onder andere met de informatie uit de toetsingen die worden gedaan met Leerling in Beeld (LIB). Wanneer een leerling een leerroute van het SBO volgt en dit dus in het basisaanbod valt van SBO de Bolder, wordt er geen doel bij dat vak opgesteld. Na de evaluatie en eventuele bijstelling, volgt er een oudergesprek over de voortgang van het OPP. In juni is er een eindevaluatie van het OPP en worden de doelen voor het nieuwe schooljaar opgesteld. Deze zijn het startdocument voor het nieuwe schooljaar. De gezaghebbende ouders ondertekenen wederom het OPP – handelingsdeel. Een OPP wordt ieder schooljaar opnieuw opgesteld en daarin worden de ontwikkelingen van de leerling meegenomen, die voortkomen uit de evaluaties. Ook de mening van de leerling over het OPP, wordt meegenomen in het OPP, dit is het hoorrecht van de leerling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door tweemaal per jaar te evalueren en een eindevaluatie te maken aan het einde van een schooljaar en deze te bespreken met ouders, kwaliteitscoördinator en de gedragswetenschapper.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De leerlingen maken de doorstroomtoets van Route 8. Hieruit komt een score, die wordt vergeleken met het eigen voorlopige advies dat is gebaseerd op de resultaten die leerlingen eerder in hun schoolloopbaan hebben behaald met de Leerling in Beeld toetsen. Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan volgt er een bijstelgesprek met de ouders, om te bespreken wat het beste vervolg is voor de leerling. Wanneer de doorstroomtoets een lagere, of gelijk advies geeft, dan geldt het hoogst gegeven advies, in deze gevallen het voorlopig schooladvies.

In het SBO hebben we te maken met leerlingen die een verstoorde leerontwikkeling hebben en is de uitstroom over het algemeen anders dan in het reguliere onderwijs. In het SBO wordt er dan ook gewerkt met leerroutes waaraan een verwachte uitstroom is verbonden.

Het SBO werkt met 3 leerroutes:

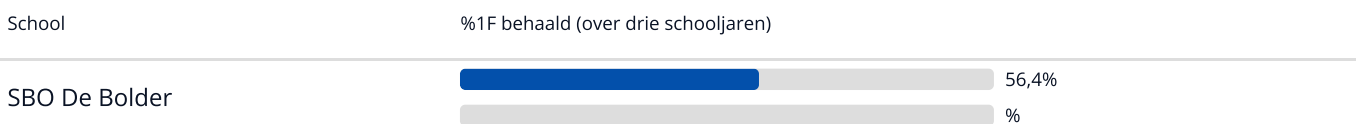
- **Leerroute 1 uitstroom:**
 - VMBO Theoretische leerweg (TL)
 - VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg (KL)
- **Leerroute 2 uitstroom:**
 - VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (BL met LWO)
- **Leerroute 3 uitstroom:**
 - Praktijkonderwijs (PrO)

Het grootste deel van onze leerlingen, stroomt door naar 1 van deze 4 stromingen in het voortgezet onderwijs.

Het kan zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft in het vervolgonderwijs en daarmee verwezen wordt naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), dan wel cluster 3 of cluster 4. Dit betreft een klein percentage van onze leerlingen.

Het komt voor, dat een leerling uitstroomt naar HAVO of hoger, we hebben het dan wel over een uitzondering. Dit komt eigenlijk niet voor binnen de setting van het SBO.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



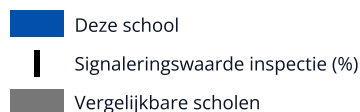
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



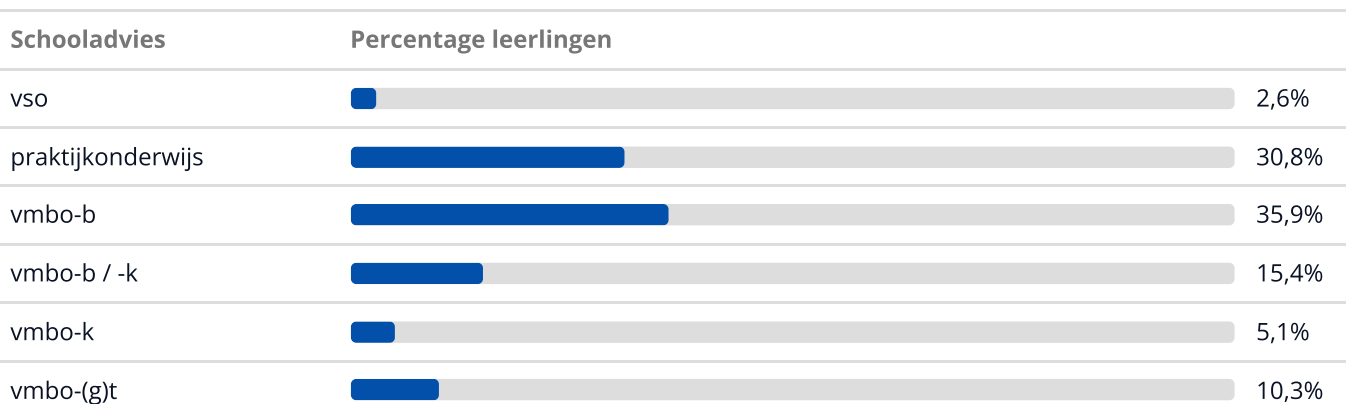
5.3 Schooladviezen

De leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van Route 8.

Voor het schooladvies gebruiken wij de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Leerling In Beeld (LIB).

Ouders en leerlingen worden bij ons op school al vanaf de start van het OPP meegenomen in de leerroutes die de kinderen volgen. De leerroutes zijn gekoppeld aan het uiteindelijke uitstroomperspectief van de leerlingen. De resultaten van de doorstroomtoets kunnen leiden tot een heroverweging en aanpassing van het schooladvies. Als de leerling een hoger vervolgadvis krijgt dan het voorlopige advies, dan moet de school een bijstelgesprek voeren met de ouders. Ouders worden tijdens de informatieavond in het schoolverlatersjaar over de procedure geïnformeerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positieve en hoge verwachtingen

School- en teamaanpak

Veel begeleid oefenen

Leerlingen moeten, net als bij rekenen en taal, leren hoe je met anderen om moet gaan. Dit leren de kinderen natuurlijk in eerste instantie van de ouders/verzorgers. Als school zien wij dat ook als een belangrijke taak.

Onze leerlingen leren het beste door te doen. Daarom hebben we methodieken gezocht die daar rekening mee houden. Bij Rots en Water zijn de leerlingen actief bezig.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op SBO De Bolder werken we met de schoolbrede aanpak van Rots en Water. Bij deze methodiek worden de leerlingen zich bewust van hun eigen gedrag en dat van een ander. Doordat de leerlingen tijdens de lessen fysiek actief zijn, is het een goede methodiek voor onze leerlingen. Ze horen niet alleen wat ze moeten weten, maar passen het meteen toe.

Door de hele school wordt gewerkt met 'Boldercoins'. Dit is een manier om op een positieve manier met gedrag om te gaan. Er wordt nadruk gelegd op wat goed gaat, ipv wat nog beter moet. Ook wordt, om de leerlingen te helpen, schoolbreed gewerkt met een time-out (binnen de groep). Op deze manier worden op kleine gedragsverstoringen zo weinig mogelijk nadruk gelegd.

Daarnaast werken we met de methode Kwink. We wisselen de lessen Kwink en Rots en Water af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:20	12:40 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wille](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Gespecialiseerde groepsbegeleiding

Wille biedt na schooltijd gespecialiseerde groepsbegeleiding op SBO De Bolder onder de naam Grutsk. In nauwe samenwerking met school en thuis bouwen we aan sociale vaardigheden en zelfstandigheid. Deze groepsbegeleiding wordt gefinancierd vanuit de Jeugdwet en de Wet langdurige zorg.

Voor wie?

De gespecialiseerde groepsbegeleiding is er voor kinderen met een intensievere ondersteuningsvraag. Voor kinderen die naast onderwijs, methodische jeugdhulp nodig hebben om stabiliteit in gedrag, emotieregulatie en sociale interactie te bereiken. De doelen en aanpak van de begeleiding worden afgestemd met school, ouders en gebiedsteam.

Werkwijze

Er wordt in kleine groepen gewerkt met een voorspelbare dagstructuur. De vaste begeleiders zetten erkende methodieken en interventies in om elk kind doelgericht tot ontwikkeling te laten komen. Hiermee wordt onderwijsdeelname geborgd en kan escalatie of inzet van zwaardere zorg worden voorkomen. Voor ouders betekent dit dat hun kind passende zorg ontvangt in de vertrouwde schoolomgeving. Tegelijkertijd worden ouders versterkt met praktische handvatten en werkzame methodieken.

Meer informatie

Wille | Grutsk is geopend van dinsdag tot en met donderdag. Loopt u gerust eens binnen, coördinator Ester Buitelaar en haar team vertellen u graag meer over de gespecialiseerde groepsbegeleiding. Wilt u weten of uw kind in aanmerking komt voor de begeleiding van Wille?

Neemt u dan contact op met het servicebureau van Wille via 0515-430630 of info@wijzijnwille.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op deze dagen zijn de leerlingen vrij in verband met studiedagen van het team:

- Dinsdag 8 september 2026
- Maandag 19 oktober 2026
- Donderdag 12 november 2026
- Dinsdag 26 januari 2027
- Donderdag 11 maart 2027 (Elan studiedag)
- Maandag 28 juni 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

Op deze dagen zijn de leerlingen om 12:00 uur uit i.v.m. scholing van het team:

- Donderdagmiddag 27 mei 2027 (Leerlingen 12:00 uur uit)
- Dinsdagmiddag 8 juni 2027 (Leerlingen 12:00 uur uit)
- Donderdagmiddag 8 juli 2027 (Leerlingen 12:00 uur uit)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
P. Warrink (administratief medewerker)	Dinsdag, woensdag en vrijdag	8:00 - 13:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marrit Groen (orthopedagoog)	Maandag, dinsdag en donderdag	8:00 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
N. van Reeuwijk (intern begeleider)	Maandag t/m donderdag	8:00 - 16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stana de Wit (directeur)	Maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:00

Voor een overzicht van de aanwezige medewerkers verwijzen wij u graag naar onze website www.sbo-debolder.nl