

O.b.s. Op 'e Trije

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijke periode in het leven van een kind én van u als ouder/verzorger. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden binnen OBS Op 'e Trije. We laten zien vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van onze school mag verwachten.

OBS Op 'e Trije is een betrokken en eigentijdse dorpsschool waar kinderen gezien worden, zichzelf mogen zijn en zich breed kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen, met plezier naar school gaan en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

In deze schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop wij met ouders communiceren. Natuurlijk kan een schoolgids niet alle vragen beantwoorden. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u graag meer weten? Dan bent u van harte welkom bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directie.

Samen met leerlingen, ouders en team hopen wij er een leerzaam, veilig en fijn schooljaar van te maken.

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag na instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS Op 'e Trije

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.b.s. Op 'e Trije
Hegebeintumerdyk 16
9172GP Ferwert

☎ 0518411953
🌐 <http://www.opetrije.nl>
✉ opetrije@elanowg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jannie de Vries	jdevries@elanowg.nl

Directeur Jannie de Vries is op dinsdag en vrijdag aanwezig op school.

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2006
🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

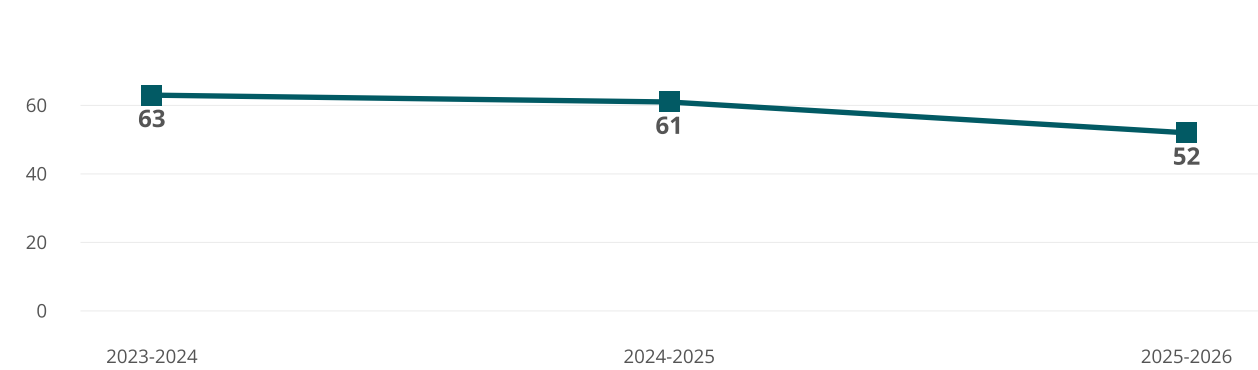
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

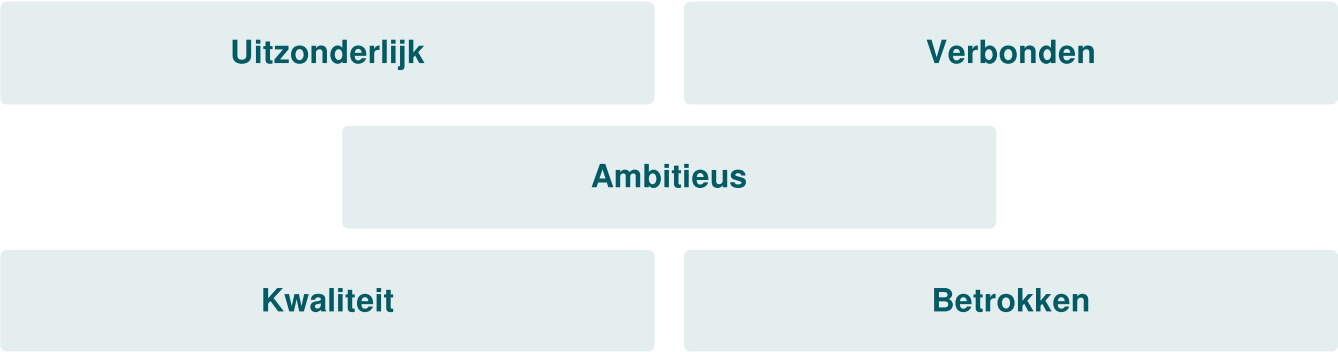


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welkom bij OBS Op 'e Trije: waar ieder kind mag groeien en stralen

Op OBS Op 'e Trije geloven we dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen in een veilige, uitdagende en betrokken leeromgeving. Wij bieden eigentijds en kwalitatief sterk onderwijs waarin kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan, zich gezien en gehoord voelen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en de ander. Binnen onze school is ruimte voor talentontwikkeling, eigenaarschap en persoonlijke groei. We stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen en bereiden hen voor op hun plek in een veranderende maatschappij.

Meertaligheid als kracht

OBS Op 'e Trije heeft een sterk meertalig profiel. Wij bieden onderwijs in het Nederlands, Fries en Engels. Door op jonge leeftijd kennis te maken met meerdere talen ontwikkelen leerlingen taalgevoel, zelfvertrouwen en een brede blik op de wereld om hen heen.

Verbonden en ambitieus

Binnen onze school leren kinderen samen, groepsdoorbrekend en met aandacht voor elkaar. We werken aan een positief en veilig schoolklimaat waarin respect, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Ouders zien wij als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geloven in het potentieel van ieder kind. Door kinderen te stimuleren, uit te dagen en vertrouwen te geven, groeien zij op tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Identiteit

OBS Op 'e Trije is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere medewerker welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of levensovertuiging.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenleven in een diverse samenleving. Respect, gelijkwaardigheid, samenwerken en openheid staan daarbij centraal. Binnen onze school is ruimte voor verschillende meningen, culturen en levensbeschouwingen. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, kritisch te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Zo bereiden wij leerlingen voor op hun plek in een diverse en democratische samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

OBS Op 'e Trije werkt met combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4/5 en groep 6/7/8. Binnen deze groepen leren leerlingen samen, werken zij op verschillende niveaus en is er ruimte voor samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap.

Naast het werken in combinatiegroepen organiseren wij regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten en instructies. Leerlingen van verschillende leeftijden werken hierbij samen aan leerdoelen, projecten, talentontwikkeling en creatieve activiteiten. Op deze manier stimuleren wij verantwoordelijkheid, samenwerking en betrokkenheid bij elkaar en de school.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, plezier hebben in leren en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Leerkrachten werken doelgericht aan sterke basisvaardigheden, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat.

OBS Op 'e Trije heeft daarnaast een sterk meertalig profiel. Binnen ons onderwijs is aandacht voor Nederlands, Fries en Engels. Hiermee bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin taal, communicatie en verbondenheid een belangrijke rol spelen.

Ook besteden wij structureel aandacht aan burgerschapsvorming. Leerlingen leren respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander, samenwerken en omgaan met verschillen. Burgerschap is zichtbaar binnen lessen, groepsgesprekken, groepsdoorbrekende activiteiten, Kwink, GDO en dagelijkse routines binnen de school.

Onze manier van werken sluit aan bij onze visie op eigentijds onderwijs, waarbij cognitieve ontwikkeling, sociale vaardigheden, burgerschap en talentontwikkeling hand in hand gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

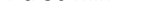
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Werkles (creatieve/ motorische/ taal/ rekendoelen	 7 u 45 min	 6 u 45 min

Elke leerling krijgt op de basisschool onderwijs in wettelijk verplichte vakgebieden. De inhoud hiervan is vastgelegd in landelijke kerndoelen. Deze kerndoelen beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen.

De overige onderwijstijd wordt binnen groep 1 en 2 ingezet voor spelend en ontdekkend leren, creatieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en talentontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Naast bovenstaande vakgebieden besteden wij structureel aandacht aan schrijven, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, talentontwikkeling en meertaligheid. Deze onderdelen zijn geïntegreerd binnen het dagelijkse onderwijsaanbod.

Binnen OBS Op 'e Trije werken wij vanuit een meertalige visie, waarbij Nederlands, Fries en Engels op een natuurlijke manier onderdeel zijn van het onderwijsaanbod.

Levensbeschouwelijk onderwijs (HVO/GVO) wordt aangeboden aan leerlingen van groep 4 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken, waarin leerlingen leren koken en bakken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen wij altijd passende vervanging te regelen. Hierbij maken wij gebruik van vervanging binnen de school of binnen Elan Onderwijsgroep.

Wanneer vervanging niet direct mogelijk is, zoeken wij eerst intern naar oplossingen, bijvoorbeeld door groepen tijdelijk anders te organiseren of ondersteuning binnen het team in te zetten.

Alleen wanneer er geen andere mogelijkheden zijn, kan een groep incidenteel thuisblijven. Ouders worden hierover altijd tijdig geïnformeerd via Social Schools, telefonisch of per mail.

Ons uitgangspunt is om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Lyts Underdak en Tiko Kinderopvang*.

In groep 1 en 2 staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Wij werken vanuit spelend en ontdekkend leren, waarbij de belevingswereld van jonge kinderen het uitgangspunt vormt.

Binnen thematisch onderwijs werken leerlingen aan taalontwikkeling, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, motoriek, creativiteit en wereldoriëntatie. Hierbij maken wij gebruik van Kleuterplein, observaties en doelgerichte activiteiten passend bij de ontwikkeling van het kind.

Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen zich veilig voelen, plezier hebben in leren en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen binnen een rijke leeromgeving.

Binnen OBS Op 'e Trije is daarnaast aandacht voor meertaligheid, waarbij Nederlands, Fries en Engels op een natuurlijke manier terugkomen binnen het onderwijsaanbod.

Praktische informatie

- Leerlingen nemen fruit en drinken mee voor de ochtendpauze en een lunch voor de middagpauze.
- Dagelijks is er bewegingsonderwijs in de speelzaal of sporthal.
- Door creatieve en ontdekkende activiteiten kan kleding soms vies worden.
- OBS Op 'e Trije werkt samen met peuteropvang en VVE-partners binnen de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en ontwikkelingen schooljaar 2026-2027

OBS Op 'e Trije werkt voortdurend aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het schoolklimaat. In ons schoolplan en jaarplan beschrijven wij aan welke doelen wij werken, hoe wij deze doelen uitvoeren en op welke manier wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren, evalueren en borgen. Klassenbezoeken, groepsbesprekingen, opbrengstenanalyses en teamreflecties vormen hierbij een belangrijk onderdeel.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op de volgende ontwikkelpunten:

Versterken van de onderwijskwaliteit

Wij blijven werken aan sterke basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen. Hierbij ligt de nadruk op effectief lesgeven volgens het EDI-model, opbrengstgericht werken, doelgerichte analyses en passende differentiatie binnen de combinatiegroepen.

Een veilig en positief schoolklimaat

Het traject Grip op je groep wordt verder geborgd binnen alle groepen. We werken schoolbreed met duidelijke routines, gezamenlijke gedragsverwachtingen en zichtbare afspraken, zodat leerlingen zich veilig, gezien en betrokken voelen.

Versterken van rekenen en basisvaardigheden

De resultaten op het gebied van rekenen/wiskunde en de referentieniveaus 1F en 2F/1S blijven een belangrijk aandachtspunt. Daarom investeren wij gericht in sterke instructie, automatiseren, differentiatie en het analyseren van opbrengsten.

Burgerschapsvorming verder ontwikkelen

OBS Op 'e Trije werkt doelgericht aan burgerschapsonderwijs passend bij de wettelijke opdracht burgerschap. Leerlingen leren respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en omgaan met verschillen. Burgerschap is zichtbaar binnen lessen, groepsgesprekken, Kwink, GDO, projecten en de leerlingenraad.

Versterken van taal en Frysk

Samen met OBS Op 'e Dobbe werken wij aan het versterken van technisch lezen, begrijpend lezen en de doorgaande leerlijnen binnen het taalonderwijs. Daarnaast besteden wij aandacht aan het werken met de nieuwe kerndoelen Frysk.

Met deze ontwikkelpunten bouwen wij verder aan een veilige, betrokken en toekomstgerichte dorpsschool waarin leerlingen met plezier leren en zich breed ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS Op 'e Trije werkt planmatig en cyclisch aan schoolontwikkeling. De doelen en ambities zijn uitgewerkt in het schoolplan en het jaarplan. Hierbij werken wij volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), waarbij we doelen stellen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

Gedurende het schooljaar monitoren wij de voortgang door middel van groepsbesprekingen, opbrengstenanalyses, observaties, klassenbezoeken en gesprekken binnen het team. Ook worden de ontwikkelingen regelmatig besproken met de medezeggenschapsraad (MR).

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken wij gebruik van leerlinggegevens, toetsresultaten, analyses en evaluaties. Bij verschillende ontwikkeltrajecten werken wij samen met externe deskundigen, zoals de PO-Raad en Cedin, die ons ondersteunen met begeleiding, scholing en feedback.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren wij de behaalde resultaten en beschrijven wij de voortgang en ontwikkelpunten in het schooljaarverslag. Op deze manier blijven wij samen werken aan kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen OBS Op 'e Trije bieden wij basisondersteuning aan alle leerlingen. Onder basisondersteuning verstaan wij de ondersteuning die iedere school binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland biedt. Welke ondersteuning hieronder valt, staat beschreven in het Handboek Basisondersteuning van SWV Friesland. (zie website www.swvfriesland.nl).

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, met plezier naar school gaat en zich optimaal kan ontwikkelen. Leerkrachten stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierbij werken wij doelgericht aan sterke basisvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en eigenaarschap.

Binnen de school werken wij met duidelijke routines, een positief pedagogisch klimaat en gezamenlijke gedragsverwachtingen. Door middel van observaties, groepsbesprekingen, analyses en gesprekken volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen met ouders, leerkracht(en) en intern begeleider welke begeleiding passend is. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Binnen OBS Op 'e Trije werken wij daarnaast structureel aan burgerschap, sociale veiligheid en samenwerking. Kwink, GDO, groepsgesprekken en groepsdoorbrekende activiteiten ondersteunen ons hierbij.

Binnen OBS Op 'e Trije werken wij samen met verschillende specialisten en externe partners om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Waar nodig zetten wij expertise in op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, gezondheid en ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Bij taal- en/of rekenproblematieken kunnen we de expertise inroepen van taal-en rekenspecialisten binnen de Elan Onderwijsgroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolmaatschappelijk werker

Schoolmaatschappelijk werker kunnen op aanvraag inzetten bij sociaal emotionele problematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Elan Onderwijsgroep heeft diverse disciplines ter beschikking, waar iedere school gebruik van kan maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht gymnastiek

Onze gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek die ook de lichamelijke ontwikkeling monitort.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit aandachtsgebied zijn binnen OBS Op 'e Trije geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Binnen Elan Onderwijsgroep is hiervoor wel een protocol Medisch Handelen beschikbaar. Daarnaast kan, indien nodig, een beroep worden gedaan op externe deskundigen, zoals de GGD, de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De leerkrachten die werkzaam zijn bij ons op school zijn allen bevoegd en volgen waar nodig scholing.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS Op 'e Trije vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en het schoolklimaat. Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening en ervaringen te delen, bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken, groepsgesprekken, observaties en gesprekken met de leerkracht.

Daarnaast beschikt de school over een leerlingenraad. Binnen de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die belangrijk zijn voor leerlingen, zoals welbevinden, sociale veiligheid, het schoolklimaat, ondersteuning en activiteiten binnen de school. Leerlingen leren hierbij om mee te denken, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol naar elkaar te luisteren.

De ervaringen, ideeën en signalen van leerlingen worden actief meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Hoewel de uiteindelijke besluitvorming ligt bij het schoolteam en het bevoegd gezag, heeft de inbreng van leerlingen een belangrijke adviserende rol. Op deze manier sluiten ondersteuning en begeleiding zoveel mogelijk aan bij de behoeften van leerlingen.

Zo werken wij samen aan een veilige, betrokken en inclusieve school waarin leerlingen invloed ervaren op hun eigen leer- en ondersteuningsproces.

Extra informatie

Visie op ondersteuning

Binnen OBS Op 'e Trije staat het belang van het kind én de groep centraal. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling en een passend uitstroomniveau. Ondersteuning en begeleiding vinden zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep, waarbij leerkrachten werken met differentiatie, doelgerichte instructie en passende begeleiding.

Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de intern begeleider en, waar nodig, externe deskundigen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met ouders gekeken welke begeleiding passend is. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Soms heeft een leerling meer specialistische ondersteuning nodig dan de school kan bieden. In dat geval onderzoeken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Wanneer nodig kan een toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis)onderwijs worden aangevraagd.

De mogelijkheden voor ondersteuning binnen OBS Op 'e Trije zijn afhankelijk van verschillende factoren, zoals:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- de groepssamenstelling en groepsgrootte;
- de beschikbare deskundigheid en ondersteuning;
- de veiligheid en het welbevinden van de leerling, medeleerlingen en leerkracht;
- de uitvoerbaarheid van de benodigde begeleiding binnen de groep;
- en de samenwerking met ouders en externe partners.

In sommige situaties kan blijken dat de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. Hierbij kan gedacht worden aan zeer specialistische ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag, psychiatrische problematiek, medische zorg of ernstige meervoudige problematiek.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid biedt OBS Op 'e Trije extra uitdaging en verdieping, onder andere binnen de Talentgroep en door middel van passende opdrachten en begeleiding.

Extra ondersteuning en begeleidingsvragen worden besproken binnen het multidisciplinair overleg (MDO), waarbij school samenwerkt met ouders en externe deskundigen om passend onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen OBS Op 'e Trije vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Daarom werken wij schoolbreed aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, samenwerking, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met de methode Kwink. Daarnaast maken wij gebruik van werkwijzen vanuit de grondslag van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Hierbij besteden wij aandacht aan groepsvorming, sociale veiligheid, samenwerking en het versterken van een positief groepsklimaat.

Binnen de school maken wij onder andere gebruik van de OK-thermometer, het sociobord, sociokringen en driehoeksgesprekken. Hiermee volgen wij hoe leerlingen, ouders en leerkrachten het welbevinden en de veiligheid binnen de school ervaren. Wanneer signalen van onveiligheid of pestgedrag zichtbaar worden, gaan wij direct in gesprek met betrokken leerlingen, ouders en leerkrachten. De pestcoördinator en veiligheidscoördinator monitoren dit proces en zetten waar nodig extra ondersteuning of begeleiding in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

OBS Op 'e Trije monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via WMK-vragenlijsten. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar verbeterpunten en acties binnen de school.

Daarnaast wordt het welbevinden van leerlingen dagelijks gevolgd binnen de groep. Hierdoor kunnen leerkrachten snel signaleren wanneer extra aandacht of begeleiding nodig is en hier direct op inspelen.

Op deze manier werken wij samen aan een veilig, positief en betrokken schoolklimaat voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mulder	grytsjemulder@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vries	jdevries@elanowg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder	grytsjemulder@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders vinden wij belangrijk. Samen werken wij aan de ontwikkeling, het welbevinden en de groei van ieder kind. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie en betrokkenheid van ouders bij de school.

Aan het begin van het schooljaar vinden tijdens de Gouden Weken kennismakingsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertellen ouders en leerling meer over het kind, zodat de leerkracht een goed beeld krijgt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Gedurende het schooljaar volgen meerdere gesprekken over het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. In februari en juni vinden de verplichte voortgangsgesprekken plaats, inclusief de bespreking van de toetsresultaten. Daarnaast zijn er in november en april facultatieve gesprekken op initiatief van ouders of school. Tussendoor zijn leerkrachten bereikbaar via Social Schools, e-mail of een persoonlijk gesprek.

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk binnen onze school. Dankzij de hulp van ouders kunnen veel activiteiten georganiseerd worden, zoals talentonderwijs, sportactiviteiten, schoolreisjes en het ophalen van oud papier. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders via een ouderhulpformulier aangeven bij welke activiteiten zij willen ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

OBS Op 'e Trije maakt gebruik van Social Schools als digitaal ouderportaal. Via Social Schools informeren wij ouders over activiteiten, bijzonderheden en praktische informatie op school-, groeps- en leerlingniveau. Ook de schoolkalender met activiteiten en belangrijke data is hierin opgenomen.

Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben over de gang van zaken op school, gaan wij hierover graag met elkaar in gesprek. In de meeste gevallen kan een klacht in goed overleg worden opgelost.

Mocht dit niet leiden tot een passende oplossing, dan beschikt de school over een formele klachtenregeling. Deze regeling is op te vragen bij de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tweejaarlijks tevredenheidsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over beleid, ontwikkelingen en belangrijke onderwerpen binnen de school. In de MR hebben ouders en personeelsleden gezamenlijk inspraak en wordt meegedacht over de kwaliteit en organisatie van het onderwijs.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten en festiviteiten en draagt bij aan een betrokken en gezellige schoolgemeenschap.

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij activiteiten binnen de school. Zo helpen ouders onder andere bij:

- schoolvieringen;
- sportactiviteiten en schoolreisjes;
- talentontwikkeling;
- en het ophalen van oud papier en andere activiteiten.

Deze actieve betrokkenheid van ouders versterkt de samenwerking tussen school en thuis en draagt bij aan een positief schoolklimaat en kwalitatief goed onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolschaatsen
- Kinderboekenweek
- Excursies ed.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisjes/schoolkamp.

We vragen als school een lage vrijwillige ouderbijdrage. Er worden naast deze bijdragen van ouders inkomsten gegenereerd uit oud papier inkomsten. Hier wordt het schoolschaatsen, culturele activiteiten, eenmalige bijdragen (diverse materialen tbv van de leerlingen) en bijdragen aan het schoolreisje uitbetaald.

De vrijwillige bijdrage voor de ouderraad is vastgesteld op € 25,- per jaar voor ieder kind. De ouderraad verstrekt hiervoor een nota. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat wordt betaling zeer op prijs gesteld. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij OBS Op 'e Trije? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Wij nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit bezoek krijgt u een beeld van de school, de groepen en onze werkwijze en is er volop gelegenheid om vragen te stellen.

Tijdens het gesprek bekijken wij samen of OBS Op 'e Trije kan aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Wanneer verwacht mag worden dat een leerling zich binnen het pedagogisch klimaat van de school prettig kan ontwikkelen en het onderwijs op leer- en sociaal-emotioneel gebied kan volgen, kan tot plaatsing worden overgegaan.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, geldt de zorgplicht. In dat geval onderzoekt de school samen met ouders en het samenwerkingsverband welke school passend onderwijs kan bieden. Ouders worden hierbij zorgvuldig meegenomen in de procedure en besluitvorming.

Nieuwe leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar worden aangemeld. Kinderen die vier jaar worden, starten op school vanaf de dag dat zij vier jaar zijn. Voorafgaand aan de start vinden enkele wenmomenten plaats in de groep. De leerkracht van groep 1 maakt hierover afspraken met ouders.

Wanneer een nieuwe leerling wordt ingeschreven, neemt de leerkracht contact op voor een kennismaking en kan er, indien gewenst, een huisbezoek plaatsvinden.

4.5 Diversen

Overgangsbeleid

De school beslist of een leerling overgaat naar de volgende groep of dat een verlengd schooljaar wenselijk is. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de cognitieve ontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Een besluit rondom overgang of doublure wordt altijd zorgvuldig afgewogen en besproken met ouders. De school onderbouwt deze beslissing op basis van observaties, leerlinggegevens en gesprekken met betrokkenen.

Sponsoring

OBS Op 'e Trije staat midden in de samenleving en werkt waar passend samen met externe partijen. Sponsoring kan de school extra mogelijkheden bieden, mits dit ten goede komt aan de leerlingen en past binnen de visie en doelstellingen van de school.

Bij sponsoring hanteren wij de landelijke richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs. Daarbij geldt onder andere dat sponsoring:

- passend moet zijn binnen de pedagogische en onderwijskundige visie van de school;
- geen invloed mag hebben op de inhoud van het onderwijs;
- de objectiviteit en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar mag brengen;
- en geen schade mag toebrengen aan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.

Wanneer sprake is van sponsoring, wordt zorgvuldig beoordeeld of deze voldoet aan de geldende afspraken en richtlijnen.

Privacy

OBS Op 'e Trije verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders volgens de richtlijnen van Elan Onderwijsgroep en de geldende privacywetgeving (AVG).

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens en de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers goed te beschermen. Daarom verwerken wij alleen gegevens die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Binnen Elan Onderwijsgroep zijn afspraken vastgelegd in verschillende privacyreglementen, waaronder:

- het privacyreglement leerlingen;
- het socialmediaprotocol;
- en de opgave verwerkte gegevens.

De GMR heeft ingestemd met deze regelingen. Voor vragen of meldingen over privacy kan contact worden opgenomen met de functionaris gegevensbescherming van Elan Onderwijsgroep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd door middel van observaties, methodetoetsen en toetsen van Cito Leerling in Beeld.

De resultaten worden meerdere keren per jaar besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht(en) en intern begeleider. Tweemaal per jaar analyseren wij de opbrengsten op schoolniveau en stellen wij waar nodig verbeterpunten of vervolgacties vast.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, worden ouders betrokken en kunnen aanvullende gesprekken, begeleiding of interventies worden ingezet.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de eindtoets?

De eindtoets is een verplichte toets die alle leerlingen aan het eind van de basisschool maken. Deze toets laat zien wat leerlingen hebben geleerd en dient als aanvulling op het advies van de leerkracht voor het voortgezet onderwijs. Als een leerling beter scoort dan het advies, moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score is dit niet nodig. De eindtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat betekenen de scores?

De onderwijsinspectie vergelijkt de leerresultaten van een school met die van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (dezelfde schoolweging). Dit zorgt voor een eerlijke beoordeling. De inspectie gebruikt hierbij:

1. Een signaleringswaarde als ondergrens (minimumniveau)
2. Een landelijk gemiddelde als streefniveau

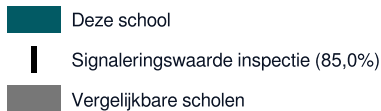
Deze methode helpt om te bepalen of de leerresultaten van een school voldoende zijn.

Door de kleine leerlingaantallen kunnen resultaten per schooljaar verschillen. Daarom kijken wij niet alleen naar afzonderlijke opbrengsten, maar vooral naar de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren.

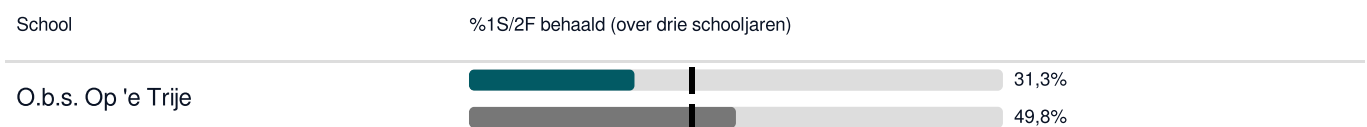
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



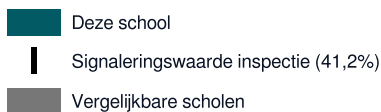
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8, in overleg met betrokken collega's en intern begeleider. Bij het geven van schooladviezen kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar motivatie, werkhouding, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en het totale beeld van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,8%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	29,4%
vmbo-(g)t / havo	23,5%
havo	11,8%
havo / vwo	5,9%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

De school is een veilige, kleurrijke plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken. Zodra je over de drempel van de schooldeur stapt is het overal voelbaar: het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen OBS Op 'e Trije werken wij dagelijks aan een positief pedagogisch klimaat. Wij hanteren duidelijke afspraken en omgangsregels en besteden structureel aandacht aan sociale veiligheid, samenwerking en welbevinden.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met de methode Kwink en maken wij gebruik van werkwijzen vanuit de grondslag van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Hierbij besteden wij aandacht aan groepsvorming, sociale veiligheid, eigenaarschap, samenwerking en het versterken van een positief groepsklimaat.

Het welbevinden van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, gesprekken, de OK-thermometer, het sociobord en vragenlijsten vanuit WMK. Hierdoor kunnen wij de sociale veiligheid en ontwikkeling van leerlingen goed monitoren en waar nodig passende begeleiding bieden.

Ouders en school zien sociale veiligheid en een positief schoolklimaat als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samen werken wij aan een veilige, respectvolle en betrokken schoolomgeving voor alle leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:30	- 14:00	-
Dinsdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Woensdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Donderdag	-	- 08:30	- 14:00	-
Vrijdag	-	- 08:30	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tiko kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment biedt Tike Kinderopvang op maandag, dinsdag en donderdag buitenschoolse opvang aan. De opvang verloopt via Tiko kinderopvang. Indien er meer vraag is kunnen we de opvang ook op andere dagen aanbieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	07 september 2026	07 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 2	18 november 2026	18 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	02 februari 2027	02 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 4	11 maart 2027	11 maart 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Teamdag	23 juni 2027	23 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiemiddagen, leerlingen vrij vanaf 12.00 uur:

Dinsdag 29 september 2026

Donderdag 29 oktober 2026

Woensdag 3 maart 2027

Vrij vanaf 12.00 uur:

Dorpsfeest vrijdag 11 september 2026

Sinterklaas donderdag 3 december 2026

Laatste dag voor de kerstvakantie, vrijdag 18 december 2026

Konings spelen vrijdag 23 april 2027

Laatste dag voor de zomervakantie, vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informeel oudergesprekken	november en april	Op aanvraag
Rapportgesprekken	februari en juni	U kunt zichzelf inplannen via Social Schools
Gouden weken gesprekken	september	U kunt zichzelf inplannen via Social Schools