

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

SWS De Fierljepper
VROUWENPAROCHIE



Datum: 26 augustus 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	SWS De Fierljepper	School	SWS De Fierljepper
Datum	01-09-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het schooljaarplan voor 2025-2026. Het schooljaarplan is bedoeld om de verbeterplannen zoals beschreven in het 4 jarige schoolplan te concretiseren naar de specifieke schooljaren. Hiermee leggen we verantwoording af naar de betrokkenen bij onze school. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we gaan uitzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Met vriendelijk groet, Geertje Stornebrink, directeur SWS de Fierljepper	Inleiding	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	5	6	7	6	6	3	4	8	45	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het leerlingenaantal van de school is stabiel, maar laag. We voeren actief beleid om het leerlingenaantal te vergroten.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)		
Aantal BHV-ers	4		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Burgerschap	We nemen de Vragenlijst Burgerschap Leerlingen periodiek af.	groot
GD2	Taalleesonderwijs	We werken met de kwaliteitskaart van woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.	groot
KD1	Actiepunten Schoolbeschrijving	We hebben beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.	klein
KD2	Burgerschap	We oriënteren ons op een praktisch en betrouwbaar meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen.	klein
KD3	Taalleesonderwijs	We oriënteren ons op de aanpak: Redzaamheidslezen van Luc Koning.	klein
KD4	Talentontwikkeling	We hebben een coördinator voor Talentonderwijs.	klein
KD5	Contacten met ouders	We inventariseren waar en wanneer ouderhulp structureel kan worden benut en door wie.	klein
KD6	Contacten met ouders	We gaan op zoek naar mogelijkheden ouders nog meer bij school te betrekken.	klein

Uitwerking GD1: We nemen de Vragenlijst Burgerschap Leerlingen periodiek af.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Het beleidsplan burgerschap is aanwezig, daarin beschrijven we onze aanpak en het aanbod. Het volgen en meten is nog onvoldoende geïmplementeerd in onze school.
Gewenste situatie (doel)	De voortgang van de kinderen, hun houding en attitude meten met een gevalideerd meetinstrument.
Betrokkenen (wie)	Geertje Stornebrink
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Geertje Stornebrink
Omschrijving kosten	De vragenlijst is ingevuld op het einde van het schooljaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De uitkomsten worden geëvalueerd door de directeur en eventueel met het team.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie maart '26 We zijn gestart met de, vanuit Elan opgezette, pilot vragenlijst burgerschap binnen de WMK. Deze is begin maart '26 uitgezet. Resultaten dienen te worden geanalyseerd. Daarnaast dient de pilot te worden geëvalueerd. Evaluatie juni '26 Er loopt een pilot met een vragenlijst via WMK. SWS de Fierljepper heeft hieraan meegedaan en als positief ervaren. Feedback is gegeven en wordt verwerkt. De aangepaste vragenlijst wordt periodiek afgenomen, waarna er ook analyses en vervolgacties aan gekoppeld kunnen worden. Dit laatste heeft nog aandacht.	

Uitwerking GD2: We werken met de kwaliteitskaart van woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een kwaliteitskaart woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen. De kwaliteitskaart begrijpend lezen is schooljaar 24-25 bijgesteld naar het huidige aanbod. Doel is om deze kwaliteitskaart actueel en levend te houden. Wat betreft de kwaliteitskaart technisch lezen hebben we in schooljaar 24-25 proeflicenties uitgetest en dient hier in schooljaar 25-26 een vervolg van te komen. Wat werkt en wat borgen we hiervan in ons kwaliteitskaart? De resultaten m.n. op het gebied van begrijpend lezen zijn positiever dan voorheen, dit betekent dat het aanbod werkt en doorgezet dient te worden.
Gewenste situatie (doel)	Een aanbod wat scherp staat en door iedereen wordt nageleefd. Resultaten op de LVS toetsen welke voldoen aan de verwachtingen.
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gerlinda Achterberg
Meetbaar resultaat	LVS volgtoetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na ieder thema volgt er een evaluatie m.b.t. aanbod en close reading. In de opbrengstenvergadering wordt geanalyseerd met het team of het aanbod, zoals omschreven in de kwaliteitskaart toereikend is of aangepast dient te worden. Evaluaties op de tussenresultaten worden gedaan in de schoolrapportage en de groepsdocumenten en -besprekingen.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie maart '26 De kwaliteitskaart begrijpend lezen wordt acties in de praktijk uitgevoerd. Waar nog winst behaald zou kunnen worden is het onderdeel close reading. Daarnaast dient de kwaliteitskaart technisch lezen en woordenschat te worden herzien. Hier zijn nog geen acties op uitgezet en dient te worden ingepland. Evaluatie juni '26 De kwaliteitskaart begrijpend lezen is afgerond en geïmplementeerd. Technisch lezen en woordenschat verdienen nog aandacht. Doordat we dit schooljaar een rekencoördinator tot ons beschikking hebben gehad, is hier de aandacht naar uit gegaan. Daarnaast waren er weinig overlegmomenten, de overlegmomenten welke gepland waren, werden gevuld met overige zaken waaronder de reorganisatie.	

Uitwerking KD1: We hebben beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd aanbod en doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	Eind schooljaar 24-25 is het visiespel digitale geletterdheid doorlopen. Aan de hand van deze resultaten wordt een plan van aanpak geschreven voor het schooljaar 25-26 en 26-27
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gerlinda Achterberg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie maart '26 Vorig schooljaar hebben we het visiespel digitale geletterdheid gedaan. Hier zijn diverse actiepunten uitgekomen welke in een tijdlijn uitgezet dienen te worden. Dit is een actiepunt voor komende periode. Evaluatie juni '26 Het visiespel digitale geletterdheid is uitgevoerd. Voor komend schooljaar dient een tijdlijn uitgezet te worden hoe de actiepunten uit het visiespel uitgevoerd kunnen worden. Hierbij wordt rekening gehouden met kleine en direct uitvoerbare actiepunten en actiepunten voor de langere termijn. In schooljaar 26-27 komen we in de werkfase.	

Uitwerking KD2: We oriënteren ons op een praktisch en betrouwbaar meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Inzetten van een gedegen en passend meetinstrument m.b.t. burgerschapsdoelen.
Activiteiten (hoe)	Evaluatie pilot meetinstrument ROVICT
Betrokkenen (wie)	Alle teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Geertje Stornebrink

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie maart/juni '26 Bovenstaand actiepunt kan worden meegenomen in actiepunt 1: burgerschap.	

Uitwerking KD3: We oriënteren ons op de aanpak: Redzaamheidslezen van Luc Koning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of redzaamheidslezen past bij de leerlingen en onze manier van afname.
Activiteiten (hoe)	Redzaamheidslezen wordt onderzocht en als pilot meegenomen in de (door)ontwikkeling van een doorgaande leerlijn leesonderwijs op SWS de Fierljepper.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Grytsje Mulder

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit doel kan gekoppeld worden aan kwaliteitskaart technisch lezen, zie actiepunt groot.	

Uitwerking KD4: We hebben een coördinator voor Talentonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond

Uitwerking KD5: We inventariseren waar en wanneer ouderhulp structureel kan worden benut en door wie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	De ouderbetrokkenheid vergroten.
Activiteiten (hoe)	Ouders meer betrekken bij de dagelijkse gang van zaken in en rondom school. Denk aan: inloopmiddagen, hulp bij activiteiten, klusjes in en rondom school, luizenouders, etc.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Geertje Stornebrink

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is begin schooljaar 25-26 een vragenlijst naar alle ouder(s)/verzorger(s) gegaan. Een aantal ouders hebben hierop gereageerd, waardoor nu beter inzichtelijk is welke ouder we waarvoor kunnen benaderen.	

Uitwerking KD6: We gaan op zoek naar mogelijkheden ouders nog meer bij school te betrekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	De ouderbetrokkenheid vergroten.
Activiteiten (hoe)	Ouders meer betrekken bij de dagelijkse gang van zaken in en rondom school. Denk aan: inloopmiddagen, hulp bij activiteiten, klusjes in en rondom school, luizenouders, etc.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Geertje Stornebrink

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Bij diverse activiteiten wordt onderzocht hoe we ouders nog meer kunnen betrekken bij de school. Er is een vast aantal ouders welke ondersteuning bieden in de activiteitencommissie en in de MR. Daarnaast worden twee keer per jaar inloopmomenten georganiseerd, zijn er minimaal 4 keer per jaar oudergesprekken (waarvan 2 facultatief), lopen leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten waar de ouders staan te wachten, zijn ouders tijdens vieringen welkom/worden actief uitgenodigd (waarbij de opkomst hoog is) en zijn de lijntjes tussen ouders/teamleden kort.	