

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

OBS Op 'e Dobbe
HALLUM



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	OBS Op 'e Dobbe	School	OBS Op 'e Dobbe
Datum	23-06-2025	Datum	
Inleiding	Op 'e Dobbe is een openbare school, dit betekent dat de volgende uitgangspunten richtinggevend zijn: • Ieder kind en iedere leerkracht is welkom. • Niet apart, maar samen. • We hebben respect voor elkaar. • Kinderen leren van en met elkaar. • Iedereen doet ertoe. • De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst. Visie en missie Op 'e Dobbe: Waar kind zijn een kwaliteit is! Wij geloven in onderwijs waarin kinderen kind mogen zijn. Onderwijs waarin kinderen nieuwsgierig mogen zijn, zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen en verbinden aan de mensen om hen heen. Wat we altijd doen is jou voorbereiden op deelname in het voortgezet onderwijs en een zelfstandige plek in de maatschappij. Daar zijn we een school voor. Wat ons bijzonder maakt is dat we in alles ontdekkend, gehecht en spetterend zijn. We zijn een lerende organisatie en ambitieus zijn we ook. We stellen scherpe doelen en gaan voor maximaal resultaat. De planning van het schooljaar 2025-2026 vloeit voort uit de onderwijsopbrengsten van de afgelopen jaren, het schoolplan en de kwaliteitsgebieden en standaarden.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen	Evaluatie speerpunten 2025-2026
2. Keuze voor nieuw taalmethode	In schooljaar 2025-2026 is gewerkt aan meerdere speerpunten, waarbij de voortgang deels is beïnvloed door personele wisselingen en de reorganisatie binnen Elan Onderwijsgroep. Ondanks deze omstandigheden zijn de belangrijkste ontwikkelpunten grotendeels gerealiseerd.
3. Optimaliseren van de opbrengsten rekenen	
4. Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen	
5. Aanschaf en implementatie van iPads	
6. Professionaliseren van Onderbouwd	Binnen het speerpunt taal is de nieuwe methode Staal geïmplementeerd en is in samenwerking met Cedin gewerkt aan het versterken van het taalonderwijs. Dit heeft geleid tot een zichtbare verbetering van de spellingopbrengsten en meer eenduidigheid in het didactisch handelen.
7. Keuze en implementatie methode sociaal emotionele ontwikkeling	
8. Burgerschap	Ook is ingezet op het beter aansluiten bij de mogelijkheden van leerlingen door middel van de NSCCT. Hierdoor is meer inzicht ontstaan in het potentieel van leerlingen en wordt het onderwijsaanbod gericht afgestemd.
9. Keuze methode WO	
10. Leerlijn Burgerschap	Op het gebied van burgerschap is een belangrijke stap gezet door het opstellen en vaststellen van het burgerschapsdocument, inclusief leerlijn. Hiermee is een stevige basis gelegd voor een doelgericht en samenhangend aanbod.
	De keuze en implementatie van methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie zijn afgerond en daarmee geborgd binnen de school.
	Het speerpunt Onderbouwd is, door personele omstandigheden, bewust niet opgepakt. De focus lag op het waarborgen van de continuïteit van het onderwijs en het realiseren van de meest urgente ontwikkelpunten. Daarmee is een stevige basis gelegd voor verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit in het komende schooljaar.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor 3 groepen en twee onderwijsassistenten. Voor intern begeleider 1 dag. Van aug- jan 0,5 fte extra voor IB ivm twee nieuwe leerkrachten. Voor directie 2,5 dagen.	Evaluatie – Organisatie, formatie en opbrengsten Uitvoering In schooljaar 2025–2026 is gestart met vier groepen: groep 1/2, groep 3 (drie dagen), groep 4/5 (drie dagen), groep 3/4/5 (twee dagen) en groep 6/7/8. De formatie bestond uit leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een intern begeleider (1 dag, tijdelijk uitgebreid met 0,5 fte van augustus t/m januari) en een directie-inzet van 2,5 dagen per week. Gedurende het schooljaar is sprake geweest van personele wisselingen. Aan het begin van het schooljaar startten twee nieuwe leerkrachten in groep 3/4/5 en is gewerkt met vervanging vanwege ziekte tot aan de voorjaarsvakantie. Na de voorjaarsvakantie is een leerkracht weer volledig gereïntegreerd. Daarnaast heeft vanaf december één onderwijsassistent ontslag genomen en is de andere onderwijsassistent met zwangerschapsverlof gegaan. Ondanks deze ontwikkelingen is de continuïteit van het onderwijs grotendeels gewaarborgd gebleven, met weinig tot geen lesuitval. Vanaf maart 2026 heeft de school te maken gekregen met een reorganisatie binnen Elan Onderwijsgroep, waarbij sprake is van vrijwillige en mogelijk verplichte mobiliteit. Dit heeft merkbaar geleid tot onrust binnen het personeel en had impact op de organisatie. Als gevolg hiervan is per 31 maart 2026 de groepsindeling aangepast, waarbij de inzet binnen groep 3/4/5 is gewijzigd en er gedurende de week in een andere verdeling is gewerkt. Daarnaast heeft in maart 2026 een interne audit plaatsgevonden, uitgevoerd op basis van het inspectiekader . De audit bevestigt dat de basiskwaliteit op orde is en dat sprake is van een veilig en positief schoolklimaat. Tegelijkertijd geeft de audit richting aan verdere ontwikkeling, met name in het explicieter werken volgens de PDCA-cyclus, het zichtbaar koppelen van data aan handelen en het verder versterken van het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. De uitkomsten van de audit zijn meegenomen in de verdere schoolontwikkeling en het jaarplan. Opbrengsten De onderwijsresultaten zijn over het geheel genomen voldoende en passend bij de leerlingpopulatie. Leerlingen ontwikkelen zich conform verwachting en de basisvaardigheden blijven grotendeels op niveau.
Groepen	Groep 1-2 Groep 3 (2 dagen) Groep 4-5 (drie dagen) Groep 3-4-5 (2/1,5 dagen) Groep 6-7-8	
Functies [namen / taken]	Leerkrachten groep 1-2 zijn Dirkje Sytema en Elisah van Noort. Leerkracht groep 3: Alida Leerkracht groep 3-4-5 is Waling Algra Leerkrachten groep 6,7,8 zijn Anne-Joren Buwalda en Yt Lettinga. Intern begeleider is Geeke Wijbenga Onderwijsassistenten zijn Rianne Krol en Berber van der Veen Directie is Jannie de Vries	
Twee sterke kanten	Groei leerlingen aantal, na een aantal jaren is het leerlingenaantal weer gegroeid en daarmee is het zelfstandig voortbestaan van de school gewaarborgd. Opbrengsten zijn voldoende. Goed pedagogisch klimaat en tevredenheid van de ouders.	
Twee zwakke kanten	Het leerlingenaantal in de groepen is soms gering en daarmee is het sociaal gezien beperkt voor de leerlingen in het aantal vrienden. Een relatief klein team, waardoor wisselingen in het team relatief grote invloed kunnen hebben. Er wordt gewerkt met drie combi groepen in een lokaal. Binnen deze groepen zijn er diverse leerlingen met een eigen leerlijn. Leerkrachten moeten dus goed kunnen organiseren en differentiëren.	

Twée kansen	Taalimpuls gehele school dmv training Cedin. Samenwerking met de peuterspeelzaal en Kids First versterken. De school is de samenwerking met de bibliotheek gestart, doel is leerlingen en team enthousiasmeren en bijdragen aan de opbrengsten lezen.	Opvallend is de positieve ontwikkeling binnen spelling. Door de implementatie van de nieuwe taalmethode Staal in combinatie met de gerichte begeleiding vanuit Cedin is er sprake van een zichtbare groei in de spellingopbrengsten (zie schoolrapportage). Dit laat zien dat de gekozen aanpak effect heeft en dat er meer eenduidigheid is ontstaan in het didactisch handelen binnen het team.
Twée bedreigingen	Leerlingenaantal blijft een aandachtspunt. Er is een onzekerheid over het voortbestaan van de huidige peuterspeelzaal in het gebouw van Op 'e Dobbe. Kleine school, klein personeelsbestand, ziekte maakt de school erg kwetsbaar.	Daarnaast draagt de inzet van de NSCCT bij aan beter zicht op de mogelijkheden van leerlingen, waardoor het onderwijsaanbod gerichter wordt afgestemd. Ook het pedagogisch klimaat blijft een sterke factor: leerlingen voelen zich veilig en gezien en de tevredenheid onder leerlingen en ouders is hoog. Analyse Het schooljaar kenmerkt zich door meerdere personele wisselingen en externe factoren, zoals de reorganisatie binnen de stichting. Binnen de context van een kleine school heeft dit relatief veel impact. Tegelijkertijd laat het team zien flexibel en professioneel te handelen. Door gezamenlijke inzet en betrokkenheid is het gelukt om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen en de kwaliteit op peil te houden. De combinatiegroepen en de diversiteit in onderwijsbehoeften vragen om sterke organisatorische en didactische vaardigheden, die binnen het team zichtbaar aanwezig zijn. Kansen * De ingezette taalimpuls met Cedin biedt een stevige basis voor verdere versterking van het taalonderwijs * De uitkomsten van de audit geven gerichte aanknopingspunten voor het versterken van de kwaliteitszorg en het werken vanuit PDCA * Samenwerking met peuteropvang, kinderopvang en bibliotheek versterkt de doorgaande lijn en leesontwikkeling * De groei van het leerlingenaantal draagt bij aan de toekomstbestendigheid van de school Aandachtspunten / risico's De kwetsbaarheid van een klein team blijft een aandachtspunt, met name bij ziekte, personele wisselingen en externe ontwikkelingen zoals de reorganisatie. Vervolg De aangepaste organisatie als gevolg van de reorganisatie wordt meegenomen in de inrichting van het volgende schooljaar. De focus ligt op het verder versterken van de onderwijskwaliteit binnen de gegeven personele context, met nadruk op differentiatie, taalontwikkeling en doelgericht werken.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Onderwijsresultaten: Bij de opbrengsten kijken we naar de ontwikkeling van ieder individueel kind. De doelen voor de school zijn opgenomen in het resultatenverslag. De opbrengsten op de doorstroomtoets zullen naar verwachting passend zijn bij de uitstroom van de leerlingen. Dit jaar stromen slechts vier leerlingen uit in groep 8. In groep 4 en groep 6 wordt jaarlijks de NSCCT afgenomen, daarmee verkrijgen wij meer zicht of de resultaten passend zijn bij de mogelijkheden van een leerling.
------------------------------------	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	6	12	4	7	5	6	7		55
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Groep 3 is groot en heeft afgelopen jaar in groep 2 veel wisselende leerkrachten gehad ivm ziekte. Hierdoor hebben we komend schooljaar 1 leerkracht voor 3 dagen ingezet voor alleen groep 3.									Leerlingenaantallen (1 oktober 2025) Totaal aantal leerlingen: 55 De verdeling laat een relatief kleine school zien met wisselende groepsgroottes. Met name groep 3 valt op door een grotere omvang in vergelijking met andere leerjaren. Opmerkingen en consequenties Groep 3 is een relatief grote groep. In het voorgaande schooljaar (groep 2) heeft deze groep te maken gehad met meerdere wisselingen van leerkrachten vanwege ziekte. Om rust en continuïteit te bieden, is ervoor gekozen om in het nieuwe schooljaar een leerkracht drie dagen specifiek voor groep 3 in te zetten. Gedurende het schooljaar is per 31 maart 2026, als gevolg van de reorganisatie binnen Elan Onderwijsgroep, de groepsindeling aangepast. De combinatiegroep 3/4/5 is anders georganiseerd en er is gewerkt met een gewijzigde verdeling gedurende de week. Deze wijziging had impact op de organisatie, maar het onderwijs is doorgegaan zonder noemenswaardige uitval. Huidige stand van zaken De actuele leerlingenaantallen laten het volgende beeld zien: • Groep 1: 11 • Groep 2: 8 • Groep 3: 11 • Groep 4: 5 • Groep 5: 6 • Groep 6: 5 • Groep 7: 6 • Groep 8: 6 (waarvan 1 leerling gedurende het jaar is verhuisd) Daarnaast stromen na de zomervakantie nog 3 nieuwe leerlingen in. Aan het einde van het schooljaar verlaten 6 leerlingen groep 8 de school. Dit betekent dat het totaal aantal leerlingen zich ontwikkelt van circa 58 leerlingen naar 55 leerlingen in het nieuwe schooljaar. Consequenties voor de organisatie Voor schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt met drie combinatiegroepen: • groep 1/2 • groep 3/4/5

- groep 6/7/8

Deze indeling sluit aan bij het leerlingenaantal en de verdeling binnen de groepen. Deze indeling vraagt ook om sterke afstemming tussen leerkrachten en een doelgerichte inzet van differentiatie binnen de combinatiegroepen. De keuze voor deze organisatievorm biedt een werkbare balans tussen groepsgrootte, personele inzet en onderwijskwaliteit.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	5 (2 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (mannen en 4 vrouwen)	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen	groot
GD2	Speerpunt	Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen	groot

Uitwerking GD1: Verbeteren opbrengsten begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	We starten dit schooljaar met de nieuwe taalmethode Staal, die we zorgvuldig willen implementeren. Daarnaast ontwikkelen we – in samenwerking met Cedin – een heldere, toekomstgerichte visie op taalonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	1. Versterken van het taalonderwijs door de invoering van Staal. 2. Ontwikkelen van een breed gedragen en heldere visie op taalonderwijs (m.n. tekstbegrip en spelling), aansluitend bij de populatie van onze school.
Activiteiten (hoe)	Uitvoeren van het taaltraject in samenwerking met Cedin, bestaande uit: o Scholingsmomenten voor het hele team (o.a. introductie Staal (ondersteuning ook door uitgever, verdieping tekstbegrip en spelling) o Gezamenlijke studiedagen en werksessies gericht op visieontwikkeling o Klassenconsultaties en coachende begeleiding van leerkrachten o Ontwikkeling van een beleidsdocument "Visie op taalonderwijs Op 'e Dobbe"
Consequenties organisatie	• Minimaal 4 teambijeenkomsten gedurende het schooljaar, inclusief studiedagen en werkmomenten. Eventueel het jaar nog uitbreiding. • Aanpassing van groepsplannen en lesvoorbereiding op basis van nieuwe methode en visie • Tijdsinvestering door IB'er / leerkrachten voor afstemming en begeleiding
Consequenties scholing	• Teamprofessionalisering: alle teamleden volgen scholing en coaching
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten groep 1 t/m 8, intern begeleider, Schooldirecteur, Onderwijsadviseur van Cedin
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team (operationeel), directeur (procesbewaking, samenwerking met Cedin, eindverantwoordelijk)
Kosten	• Begeleidingstraject Cedin • Aanschaf nieuwe methode Staal en eventueel aanvullende materialen
Omschrijving kosten	Indicatief: Cedin-begeleiding: € 10.000,00 Staal methode en extra materialen: € 5.000,00 Totaal € 15.000,00
Meetbaar resultaat	• 100% van de leerkrachten gebruikt Staal structureel en planmatig • Heldere schoolbrede taalvisie vastgelegd en bekend bij het team • Verbetering in opbrengsten voor spelling en begrijpend lezen (trendanalyse LVS) • Positieve feedback vanuit klassenbezoeken en collegiale consultaties

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: Tussentijds in januari 2026, eindevaluatie in juni 2026 Hoe: o Teamreflectie tijdens studiedag o Analyse leerlingresultaten (LVS) o Observaties en feedbackmomenten in de klas o Evaluatiegesprek met Cedin Wie: Directeur, Cedin-adviseur en IB'er
Borging (hoe)	• Jaarlijkse evaluatie van de taalvisie en bijstelling indien nodig • Opnemen van de visie in het schoolplan en in de groepsplannen • Doorlopende scholing/teamoverleg rondom taalonderwijs • Taalcoördinator aanstellen als inhoudelijk kartrekker • Afspraken vastgelegd in een borgingsdocument (inclusief methodisch handelen, differentiatie en afstemming onderbouw-bovenbouw)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In schooljaar 2025-2026 is gewerkt aan het speerpunt verbeteren opbrengsten begrijpend lezen, waarbij de focus lag op de implementatie van de nieuwe taalmethode Staal en het versterken van het taalonderwijs in samenwerking met Cedin . De geplande activiteiten zijn grotendeels uitgevoerd. Het team heeft deelgenomen aan meerdere scholingsmomenten en studiebijeenkomsten, gericht op spelling en tekstbegrip. Daarnaast hebben klassenconsultaties en begeleiding plaatsgevonden, waardoor het didactisch handelen is versterkt en er meer eenduidigheid binnen het team is ontstaan. De methode Staal wordt inmiddels structureel ingezet in de groepen en is onderdeel geworden van het dagelijkse taalonderwijs. Ook is er gewerkt aan het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op taalonderwijs, passend bij de leerlingenpopulatie van de school. Op het gebied van opbrengsten is een positieve ontwikkeling zichtbaar bij spelling. Door de combinatie van een duidelijke methode, gerichte scholing en begeleiding vanuit Cedin zijn de spellingresultaten verbeterd en is er meer grip ontstaan op het spellingonderwijs. Binnen begrijpend lezen zijn eerste stappen gezet, maar dit vraagt nog verdere verdieping. Daarnaast is er sprake van meer eenduidigheid in het didactisch handelen binnen het team, wat bijdraagt aan de kwaliteit van instructie en verwerking in de groepen. Een belangrijke stap in de borging is het opstellen van een kwaliteitskaart voor spelling. Hierin zijn afspraken vastgelegd rondom didactisch handelen, werkwijze en doorgaande lijn. Dit draagt bij aan een eenduidige aanpak binnen de school en zorgt ervoor dat de ingezette ontwikkeling wordt vastgehouden. De uitvoering van dit speerpunt heeft plaatsgevonden in een schooljaar met personele wisselingen en organisatorische veranderingen. Ondanks deze omstandigheden is het gelukt om het traject voort te zetten en zichtbare resultaten te behalen. Korte duiding De aanpak laat zien dat gerichte scholing en begeleiding effect hebben op de opbrengsten en dat het werken met een duidelijke methode bijdraagt aan eenduidigheid binnen het team. Door de combinatie van implementatie, scholing en borging via kwaliteitskaarten is een stevige basis gelegd voor verdere ontwikkeling van het taalonderwijs. Vervolg In het komende schooljaar ligt de focus op verdere verdieping van begrijpend lezen, het borgen en uitbreiden van kwaliteitskaarten (o.a. voor begrijpend lezen) en het versterken van de doorgaande lijn binnen het taalonderwijs.	

Uitwerking GD2: Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen, o.a. m.b.v. NSCCT
Huidige situatie + aanleiding	Om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en om lage resultaten op niet-methodegebonden toetsen (zoals het LVS) beter te kunnen onderbouwen, is in 2024 voor het eerst de NSCCT (Niet-Schoolse Capaciteiten Test) afgenomen. Deze digitale capaciteiten-/intelligentietest geeft aanvullende informatie over het potentieel van leerlingen. De toepassing en interpretatie van deze gegevens vraagt om verdere verdieping en structurele borging. Dit schooljaar breiden we de afname uit en leggen we de koppeling expliciet met de NSCCT binnen het cyclisch en planmatig werken.
Gewenste situatie (doel)	1. Systematische inzet van de NSCCT bij groep 4 en 6 als onderdeel van een breder beeld van leerlingcapaciteiten 2. Betere duiding van LVS-resultaten m.b.v. NSCCT, met als doel meer passende onderwijsaanpassingen 3. Verhogen van het handelingsgericht en responsief werken binnen de NSCCT-cyclus
Activiteiten (hoe)	• Jaarlijkse afname van de NSCCT in groep 4 en groep 6 • Extra afname in groep 7 (2025) i.v.m. lage leeropbrengsten en wens tot betrouwbaarder beeld • Analyse en duiding van NSCCT-resultaten in overleg met IB en leerkrachten • Verwerking van de NSCCT-gegevens in groepsbesprekingen en groepsplannen • Integratie van de NSCCT in de NSCCT-cyclus: signaleren – doelen stellen – plannen – uitvoeren – evalueren
Consequenties organisatie	• Structurele toetsafname gepland in het schooljaar bij groep 4 en 6 • Extra afname voor groep 7 dit jaar i.v.m. contextuele behoeften • Groepsbesprekingen en plannen expliciet koppelen aan NSCCT-uitkomsten • Meer samenwerking tussen IB en leerkrachten bij data-analyse
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van groep 4, 6 en 7, Intern begeleider, schooldirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider (operationele coördinatie toetsafname, data-analyse en begeleiding) en directeur (procesbewaking, eindverantwoordelijk)
Kosten	• Jaarlijkse licentie en afnamekosten NSCCT (via DIA) • Tijdsinvestering voor afname, analyse en bespreking • Eventuele extra ondersteuning/training in datagebruik
Omschrijving kosten	Indicatief: Licentie + afname NSCCT (groepen 4, 6 en 7): ca. €300

Meetbaar resultaat	• NSCCT structureel opgenomen in het toetsbeleid (groep 4 en 6 jaarlijks) • Leerkrachten gebruiken NSCCT-gegevens in combinatie met LVS bij het opstellen van groepsplannen • Duiding van discrepantie tussen potentieel en prestaties zichtbaar in analyses en planvorming • Verhoging van doelgericht en handelingsgericht werken in de klas • Verbetering van de afstemming van instructie en differentiatie op leerlingniveau
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Wanneer: • Tussenevaluatie in januari 2026 • Eindevaluatie in juni 2026 Hoe: • Evaluatie groepsplannen en gebruik van NSCCT-gegevens daarin • Reflectie tijdens teamvergadering en IB-overleg • Analyse leerlingresultaten i.c.m. capaciteitenprofielen • Gesprek met leerkrachten groep 4, 6 en 7 over bruikbaarheid Wie: IB'er, leerkrachten en directeur
Borging (hoe)	• Structurele opname van NSCCT in het toets- en kwaliteitsbeleid • Jaarlijkse planning van afname in toetskalender • Duidelijke beschrijving van gebruiksdoel en opbrengsten in het intern begeleidingsprotocol • Verankering in het cyclisch werken van IB en team • Training nieuwe collega's in NSCCT-interpretatie (indien nodig)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

In schooljaar 2025–2026 is gewerkt aan het speerpunt aansluiten bij de mogelijkheden van leerlingen, waarbij de inzet van de NSCCT centraal stond .

De NSCCT is afgenomen in groep 4 en 6 en aanvullend in groep 7. De resultaten zijn geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en leerkrachten. Hiermee is een breder beeld ontstaan van de mogelijkheden van leerlingen, naast de resultaten uit het LVS.

De inzet van de NSCCT heeft bijgedragen aan een betere duiding van verschillen tussen prestaties en potentieel van leerlingen. Deze inzichten zijn gebruikt bij groepsbesprekingen en bij het opstellen van groepsplannen, waardoor het onderwijsaanbod gericht kon worden afgestemd.

Binnen het team is een ontwikkeling zichtbaar richting meer doelgericht en handelingsgericht werken. Leerkrachten maken bewuster gebruik van data bij het bepalen van interventies en het aanpassen van instructie en differentiatie.

De koppeling tussen analyse en concreet handelen is in ontwikkeling en vraagt nog verdere verdieping. Met name het expliciet doorlopen van de cyclus signaleren – doelen stellen – plannen – uitvoeren – evalueren kan nog sterker zichtbaar worden in de praktijk.

Borging De NSCCT wordt structureel afgenomen in de betreffende groepen en is opgenomen in de jaarlijkse toetsplanning. Daarnaast zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens binnen groepsbesprekingen en planvorming.

De borging wordt verder versterkt door het explicieter werken volgens de PDCA-cyclus en het vastleggen van afspraken binnen de kwaliteitszorg en overlegstructuur.

Korte duiding De inzet van de NSCCT laat zien dat: * er meer inzicht is in de mogelijkheden van leerlingen * data steeds vaker wordt gebruikt om het onderwijs af te stemmen * het handelingsgericht werken binnen het team in ontwikkeling is

Vervolg In het komende schooljaar ligt de focus op: * het verder versterken van de koppeling tussen data en handelen * het explicieter maken van de PDCA-cyclus binnen de klaspraktijk * het vergroten van de vaardigheid van leerkrachten in het analyseren en benutten van data

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	In schooljaar 2025-2026 is ingezet op teamgerichte professionalisering. De teamscholing op het gebied van taal, met name gericht op spelling en tekstbegrip, is uitgevoerd in samenwerking met Cedin. Deze scholing heeft meerdere momenten in het schooljaar plaatsgevonden en sloot aan bij de implementatie van de methode Staal. De inhoud van de scholing is vertaald naar de klaspraktijk en heeft bijgedragen aan het versterken van het didactisch handelen en de opbrengsten, met name zichtbaar bij spelling. De voorgenomen individuele scholing Klasse Frysk is dit schooljaar niet doorgegaan vanwege te weinig aanmeldingen. Korte duiding De gevolgde teamscholing sluit aan bij de speerpunten van de school en heeft zichtbaar bijgedragen aan de ontwikkeling van het taalonderwijs en de professionalisering van het team. Vervolg In het komende schooljaar wordt professionalisering voortgezet. Voor Frysk wordt ingezet op een teamgerichte aanpak, waarbij in samenwerking met de Stipe Frysk wordt gewerkt aan de nieuwe kerndoelen en een inspiratiemiddag voor het team. Daarnaast blijft de focus liggen op taalontwikkeling en didactisch handelen.
Scholing Taal (spelling en tekstbegrip)	Cedin	Meerdere keren in het schooljaar		Ongeveer 10.000 euro	
Klasse Frysk	Anne Joren Buwalda	schooljaar 2526	Elan academie	Gratis	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst exit groep 8	Ouders groep 8	Juni 2026		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	De inspirerende leeromgeving zal worden afgemaakt door de schilder (verven, behang etc). Het dak zorgt enige malen per jaar voor lekkage, dit is terug te zien in de plafondplaten in de gang. In het lokaal van de peuters wordt nog nader gekeken naar de luchtkwaliteit , dit is door de GGD niet goedgekeurd.	In schooljaar 2025-2026 is de inspirerende leeromgeving verder afgerond. De ruimtes zijn opgeknapt en afgewerkt, wat heeft geleid tot een prettige en verzorgde leeromgeving. Leerlingen en ouders geven aan tevreden te zijn over de uitstraling van de school. Het dak heeft dit schooljaar opnieuw enkele keren lekkage vertoond. Hier is naar gekeken en de problemen zijn telkens verholpen. Dit blijft een aandachtspunt. De luchtkwaliteit in het peuterlokaal is opnieuw beoordeeld en inmiddels goedgekeurd door de GGD. Daarnaast is dit schooljaar gesproken met een buurman over de parkeersituatie rondom de school. Naar aanleiding hiervan heeft de directeur overleg gevoerd met de gemeente. De gemeente schakelt vervolgens Veilig Verkeer Nederland (VVN) in voor een vervolg en verdere beoordeling van de situatie.
TSO-BSO	Wij werken met een continuurooster, de leerlingen lunchen met de eigen leerkracht. BSO wordt verzorgd door Kids First op een anderen locatie. De leerlingen worden door een begeleider gehaald en gebracht.	De school werkt nog steeds met een continuurooster, waarbij leerlingen lunchen met de eigen leerkracht. De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Kids First op een andere locatie, waarbij leerlingen worden gehaald en gebracht door een begeleider. Nieuw dit schooljaar is de deelname aan schoolfruit. Een grote groep ouders heeft zich ingezet om het fruit te snijden, waardoor alle leerlingen dagelijks fruit konden eten tijdens de ochtendpauze. Dit wordt door zowel leerlingen als ouders als zeer positief ervaren. Daarnaast draagt deze samenwerking bij aan een goede verbinding tussen ouders en school. Indien mogelijk wordt deelname voor het volgende schooljaar opnieuw aangevraagd, afhankelijk van de beschikbaarheid van ouders.
Sponsoring	Jaarlijks is een een subsidie van behoud openbaar onderwijs Hallum van € 1900,- Jaarlijks worden facturen betreft cultuur opgestuurd met een aanvraag voor de subsidie.	De jaarlijkse subsidie van Behoud Openbaar Onderwijs Hallum is ook dit schooljaar ontvangen en ingezet. De bijbehorende aanvragen en verantwoording zijn correct uitgevoerd.
MR	MR leden Personeel, Elisah van Noort en Anne-joren Buwalda De directeur is op uitnodiging aanwezig. Ouders , Jan Bosch en Dorien Aarts	De medezeggenschapsraad bestond dit schooljaar uit de personeelsleden Elisah van Noort en Anne-Joren Buwalda en de ouderleden Jan Bosch en Dorien Aarts. De directeur was op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. Aan het einde van het schooljaar is de termijn van ouderlid Dorien Aarts afgelopen. Hiervoor is een vacature uitgezet.

Overig	Start nieuwe leerkrachten per augustus 2025 in groep 3 Alida Schoonbergen en in groep 345 Waling Algra. Re-integratie Elisah van Noort start begin schooljaar.	Aan het begin van het schooljaar zijn twee nieuwe leerkrachten gestart in groep 3 en groep 3/4/5. Daarnaast is het re-integratietraject van een leerkracht in de loop van het schooljaar succesvol afgerond. In maart 2026 heeft de geplande interne audit van Elan Onderwijsgroep plaatsgevonden. De uitkomsten hiervan zijn eerder in dit verslag toegelicht en vormen een belangrijke basis voor de verdere schoolontwikkeling.
--------	--	--