

Jaarplan 2026 - 2027

OBS De Romte
DRONRYP



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	OBS De Romte
Datum	29-06-2026
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan van onze school, waarin we de ontwikkelpunten en ambities voor het komende schooljaar beschrijven. Vanuit onze visie op goed onderwijs werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons aanbod en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het afgelopen schooljaar stond in het teken van samenwerking, professionalisering en het maken van bewuste keuzes binnen een periode van veranderingen in het team. De ingezette ontwikkelingen vormen de basis voor het komende jaar, waarin we verdere verdieping en borging centraal stellen. In dit jaarplan beschrijven we hoe we bouwen aan een sterke doorgaande lijn, een rijk taalaanbod, kwalitatief goed rekenonderwijs en een duidelijke structuur in onze werkwijze. Daarbij houden we oog voor de ontwikkeling van het team en de samenwerking met ouders en externe partners. Zo werken we samen aan toekomstgericht en kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen.

Speerpunten
1. Op onze school is de ouderbetrokkenheid hoog.
2. Op onze school zijn de leerlingen van groep 1 tot en met 8 onderdeel van de oudergesprekken.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Fte 4,8 totaal Directie en KC -> 0,8
Groepen	1/2, 2/3, 4/5, 6/7/8
Functies [namen / taken]	Directies, Kwaliteitscoördinator, leerkrachten taalcoördinator
Twee sterke kanten	Profiel en uitsraling van de school Onderwijskwaliteit
Twee zwakke kanten	combinatieklas van 3 groepen Ouderbetrokkenheid
Twee kansen	IKA -> beleid 0-12 jaar Opleidingsschool voor personeel
Twee bedreigingen	Huisvesting Instroom leerlingen met zware ondersteuningsbehoefte
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Pilot Frysk met NHL stenden -> route naar A profyl Doorgaande lijn Rekenen borgen

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
13	11	17	14	12	8	9	1	6	91
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (2 mannen en 1 vrouw)
Aantal BHV-ers	4

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Pilot Frysk: We participeren in een pilot Frysk vanuit NHL stenden om de school te ontwikkelen richting het A profiel Frysk	groot
GD2	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD3	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Leerstofaanbod	Implementatie Rapportfolio borgen	klein
KD2	Bevoegde en bekwame leraren	opfris training Sociaal Sterke Groep	klein
KD3	Kwaliteitszorg	De school beschikt over Kwaliteitskaarten (borgingsdocumenten) m.b.t. alle vakgebieden waarin een duidelijke doorgaande lijn vinden is.	klein

Uitwerking GD1: Pilot Frysk: We participieren in een pilot Frysk vanuit NHL stenden om de school te ontwikkelen richting het A profiel Frysk	
Hoofdstuk / paragraaf	Optimaliseren van onderwijskwaliteit
Resultaatgebied	OP0 basisvaardigheden en OP3. pedagogisch en didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Onze school beschikt over een B-profiel Frysk. In de praktijk komt het Fries echter nog onvoldoende structureel aan bod binnen de verschillende vakgebieden. Dit vraagt om een herziening van het huidige aanbod, zodat Fries op een natuurlijke en consistente manier verweven wordt in het onderwijsaanbod en voldoet aan de eisen van het B-profiel.
Gewenste situatie (doel)	Fries is een structureel onderdeel van het aanbod op onze school. We benaderen Fries niet als een los vak, maar als een geïntegreerd onderdeel binnen andere vakgebieden. In vakken zoals wereldoriëntatie, kunst en cultuur, en taalonderwijs bieden we Friese teksten en opdrachten aan, zodat leerlingen op een natuurlijke manier in aanraking komen met de taal. Deze aanpak draagt bij aan het versterken van de Friese taalvaardigheid en sluit aan bij ons B-profiel Frysk.
Activiteiten (hoe)	We participieren in een Pilot Frysk vanuit NHL stenden
Consequenties organisatie	Om Fries als vakgebied structureel te versterken binnen ons onderwijsaanbod, wordt er tijd ingeruimd op diverse studiedagen. Tijdens deze momenten reflecteren we op de huidige invulling, verkennen we integratiemogelijkheden binnen andere vakken en maken we afspraken over het aanbod passend bij ons B-profiel Frysk.
Consequenties scholing	Pilot Frysk vanuit NHL\Lectoraat. 2 keer per jaar een dagdeel van een studiedag en 2 keer een teamvergadering
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38 en 21
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Taalbeleidsdocument opgesteld met het team schooljaar 27/28
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluaties mei/juni 2026/2027 Eindevaluatie juni 2028
Borging (hoe)	beleidsdocument en borgingsdocument

Uitwerking GD2: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	OP0. Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2026/2027 is het team van de school grotendeels vernieuwd. Dit brengt een duidelijke ontwikkelbehoefte met zich mee. Het is van groot belang om als team gezamenlijk te kijken naar het aanbod van de basisvaardigheden en de wijze waarop deze worden aangeboden, passend binnen de visie van de school. Op dit moment bestaat het team voor ongeveer 25% uit ervaren leerkrachten die langer aan de school verbonden zijn. De overige 75% van het team werkt korter dan drie jaar op onze school. Dit betekent dat een groot deel van het team nog relatief nieuw is en mogelijk nog niet volledig bekend is met de schoolbrede aanpak en visie op het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal. Deze samenstelling vraagt om gerichte afstemming, professionalisering en gezamenlijke ontwikkeling, zodat er een gedeelde visie en eenduidige werkwijze ontstaat in het aanbod van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, waarin mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging op een consistente en herkenbare manier zijn uitgewerkt. Dit curriculum sluit aantoonbaar aan bij de leerlingenpopulatie van de school en bij de onderwijsvisie die de school uitdraagt. Binnen het team is sprake van een gedeelde visie op taalonderwijs (NL en Frysk). Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken en maken gebruik van eenduidige didactische principes en werkwijzen. Hierdoor ervaren leerlingen door alle leerjaren heen een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn alle teamleden voldoende toegerust om het taalonderwijs doelgericht en effectief vorm te geven. Nieuwe en minder ervaren leerkrachten worden hierin ondersteund en begeleid, zodat zij snel aansluiten bij de schoolbrede aanpak. Het onderwijs in de basisvaardigheden is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: er wordt planmatig gewerkt, er is sprake van samenhang tussen de verschillende taalonderdelen en het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor wordt de kwaliteit van het taalonderwijs structureel geborgd en verder ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	Binnen Teamvergaderingen en studiedag hier aandacht aan te besteden. Er wordt een document Basisvaardigheden (rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid) opgesteld waarin de kwaliteitskaarten een plek krijgen.
Consequenties organisatie	studiedagen en teamvergaderingen plannen
Consequenties scholing	Studiedag inrichten
Betrokkenen (wie)	team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en KC'er
Meetbaar resultaat	Einde van het schooljaar 2026/2027 is er een beleidsplan basisvaardigheden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	teamvergadering van 17-06-2027 vaststelling beleidsdocument en evaluatie proces
Borging (hoe)	beleidsdocument basisvaardigheden

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	OP0. Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2026/2027 is het team van de school grotendeels vernieuwd. Dit brengt een duidelijke ontwikkelbehoefte met zich mee. Het is van groot belang om als team gezamenlijk te kijken naar het aanbod van de basisvaardigheden en de wijze waarop deze worden aangeboden, passend binnen de visie van de school. Op dit moment bestaat het team voor ongeveer 25% uit ervaren leerkrachten die langer aan de school verbonden zijn. De overige 75% van het team werkt korter dan drie jaar op onze school. Dit betekent dat een groot deel van het team nog relatief nieuw is en mogelijk nog niet volledig bekend is met de schoolbrede aanpak en visie op het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen. Deze samenstelling vraagt om gerichte afstemming, professionalisering en gezamenlijke ontwikkeling, zodat er een gedeelde visie en eenduidige werkwijze ontstaat in het aanbod van rekenen.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden rekenen die op een consistente en herkenbare manier zijn uitgewerkt. Dit curriculum sluit aantoonbaar aan bij de leerlingenpopulatie van de school en bij de onderwijsvisie die de school uitdraagt. Binnen het team is sprake van een gedeelde visie op rekenonderwijs. Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken en maken gebruik van eenduidige didactische principes en werkwijzen. Hierdoor ervaren leerlingen door alle leerjaren heen een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn alle teamleden voldoende toegerust om het rekenonderwijs doelgericht en effectief vorm te geven. Nieuwe en minder ervaren leerkrachten worden hierin ondersteund en begeleid, zodat zij snel aansluiten bij de schoolbrede aanpak. Het onderwijs in de basisvaardigheden is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: er wordt planmatig gewerkt, er is sprake van samenhang tussen de verschillende rekenonderdelen en het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor wordt de kwaliteit van het rekenonderwijs structureel geborgd en verder ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	De lange termijn doelen van rekenen die opgesteld zijn tijdens het Traject Rekenen o.l.v. Marthe Postma worden tijdens studiedagen en teamvergaderingen besproken en uitgezet. Deze vormen de basis van de nieuwe kwaliteitskaarten en zullen onderdeel worden van het beleidsdocument Basisvaardigheden. Tijdens groepsbezoeken wordt gekeken naar de doorgaande lijn in de school.
Consequenties organisatie	plannen van studiedagen en teamvergaderingen.
Consequenties scholing	studiedagen
Betrokkenen (wie)	team

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en KC'er
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar 2026/2027 is er een beleidsdocument basisvaardigheden en zijn kwaliteitskaarten upt-to-date. In het aanbod en het didactisch handelen is een doorgaande lijn zichtbaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	teamvergadering 17-06-2027 vaststellen beleidsdocument basisvaardigheden en evaluatie proces.
Borging (hoe)	beleidsdocument basisvaardigheden en kwaliteitskwaarten

Uitwerking KD1: Implementatie Rapportfolio borgen	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	evaluatie
Gewenste situatie (doel)	Rapportfolio zou een logisch onderdeel moeten zijn van de ontwikkeling van de leerling. Het rapportfolio laat het volgende van een leerling zien: 1.De ontwikkeling. van de niet methode gebonden toetsen. 2.De ontwikkeling van de schoolspecifieke vakken. 3.De talenten van de leerling. 4.De ontwikkeling van executieve functies.
Activiteiten (hoe)	Om het Rapportfolio zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de leerling, het zicht van ouders op de voortgang van de leerling en de input vanuit de leerkrachten gaan we dit schooljaar een vragenlijst uitzetten naar de verschillende gebruikers. Doel is om: - te kijken wat goed gaat en hoe we dit nog sterker neer kunnen zetten - te evalueren wat er nog niet goed gaat en dit verbeteren - wat er nog mist - wat er niet nodig is. Tijdens dit schooljaar willen we ouders meer betrekken bij het vullen van het rapportfolio. Ouders vullen standaard: "Zo ben ik" in van hun kinderen.
Betrokkenen (wie)	mr, team en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Niels

Uitwerking KD2: opfris training Sociaal Sterke Groep	
Hoofdstuk / paragraaf	Bevoegde en bekwame leraren
Resultaatgebied	SKA2. uitvoering en kwaliteitscultuur
Gewenste situatie (doel)	Binnen onze school is een doorlopende en samenhangende lijn gerealiseerd met betrekking tot de aanpak Sociaal Sterke Groep, die aantoonbaar is geborgd in beleid, handelen en schoolcultuur. Alle teamleden beschikken over gedeelde kennis van groepsdynamisch onderwijs en passen de uitgangspunten van de Sociaal Sterke Groep consequent en doelgericht toe in hun dagelijkse onderwijspraktijk. De groepsvorming wordt bewust en planmatig benut bij de inrichting van het schooljaar en de dagelijkse groepsaanpak. Leerkrachten handelen proactief op groepsprocessen, met oog voor zowel de ontwikkeling van het individu als het functioneren van de groep als geheel. Interventies zijn afgestemd op de fase van de groep en dragen bij aan een veilig, positief en taakgericht leerklimaat. De doorgaande lijn wordt geborgd door eenduidige afspraken, gezamenlijke reflectie en structurele professionalisering. Instrumenten, routines en interventies die horen bij de Sociaal Sterke Groep zijn zichtbaar in alle groepen en worden op consistente wijze toegepast. Monitoring van groepsdynamiek en sociale veiligheid maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus, waarbij opbrengsten worden benut om het handelen continu te verbeteren. Hierdoor ontwikkelen leerlingen zich in een sociaal veilige omgeving tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke groepsleden, en dragen zij actief bij aan een positieve groeps cultuur.

Activiteiten (hoe)	Om de doorgaande lijn rondom de Sociaal Sterke Groep te realiseren en te borgen, worden de volgende activiteiten uitgevoerd: Training tijdens studiedagen (2x per jaar) Tijdens twee studiedagen wordt het team geschoold in de uitgangspunten van groepsdynamisch onderwijs en de aanpak van de Sociaal Sterke Groep. Hierbij ligt de focus op kennis van groepsfases (forming, storming, norming, performing), het herkennen van groepsprocessen en het doelgericht inzetten van interventies passend bij de fase van de groep. Verdieping en reflectie tijdens vergadermomenten (2x per jaar) In twee teamvergaderingen wordt de opgedane kennis verdiept en vertaald naar de dagelijkse praktijk. Er is ruimte voor gezamenlijke reflectie, het delen van ervaringen en het bespreken van casuïstiek rondom groepsvorming en sociaal gedrag. Afstemming en vaststelling kwaliteitskaart Tijdens een teamvergadering wordt de kwaliteitskaart rondom de Sociaal Sterke Groep gezamenlijk afgestemd, aangescherpt en vastgesteld. Hierin worden eenduidige afspraken, werkwijzen en verwachtingen vastgelegd, zodat er schoolbreed consistent wordt gehandeld. Feedback en borging tijdens groepsbezoeken De implementatie van de aanpak wordt gevolgd door middel van groepsbezoeken. Tijdens deze bezoeken ontvangen leerkrachten gerichte feedback op hun handelen met betrekking tot groepsdynamica en de toepassing van de afspraken uit de kwaliteitskaart. Deze feedback ondersteunt de verdere professionalisering en borging in de dagelijkse praktijk.
Betrokkenen (wie)	team en Sinnich onderwijsbegeleiding
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	1000
Omschrijving kosten	training via Sinnich onderwijsbegeleiding

Uitwerking KD3: De school beschikt over Kwaliteitskaarten (borgingsdocumenten) m.b.t. alle vakgebieden waarin een duidelijke doorgaande lijn vinden is.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Alle borgingsdocumenten zijn up-to-date en de leerkrachten zijn zich bewust van de inhoud van de borgingsdocumenten. We zien dit terug op de werkvloer
Activiteiten (hoe)	Borgingsdocumenten evalueren en aanpassen naar kwaliteitskaarten Dit actiepunt heeft betrekking op het hele aanbod van de school. In schooljaar 2025-2026 is hier al een start mee gemaakt. Bestaande afspraken worden besproken, geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Alle borgingsdocumenten worden omgezet naar kwaliteitskaarten, zodat het hele team op de juiste manier kan handelen. de kwaliteitskaarten worden door de KC'er opgesteld met de inhoud vanuit borgingsdocumenten. Als voorbereiding op teamvergaderingen wordt er feedback van het team gevraagd op de concept kwaliteitskaarten, Tijdens teamvergaderingen wordt de inhoud besproken, aangepast en eventueel vastgesteld.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	kwaliteits Coördinator