

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

De Twiner
SINT JACOBIPAROCHIE



DE TWINER
GROEISEM

Datum: 2 juli 2025



| JAARPLAN 2024 - 2025 | | JAARVERSLAG 2024 - 2025 | |
|----------------------|---|-------------------------|-----------|
| School | De Twiner | School | De Twiner |
| Datum | 07-07-2024 | Datum | |
| Inleiding | <p>De Twiner Onze school is een samenwerkingschool ontstaan uit een fusie tussen een openbare en christelijke basisschool. We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen en daarom besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden en actief burgerschap). We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De leerlingen van De Twiner komen uit Sint Jacobiparochie en de directe omgeving. Onze schoolbevolking is een afspiegeling van de sociale context waarin de kinderen wonen. Het leerlingenaantal is rond de 95 leerlingen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan welke punten we dit schooljaar extra aandacht zullen geven, welke keuzes en afspraken moeten worden gemaakt en welke scholing zal worden gevolgd.</p> <p>De planning van het schooljaar 2024-2025 vloeit voort uit de onderwijsopbrengsten van de afgelopen jaren, het schoolplan 2023-2027 en de kwaliteitsgebieden en standaarden. Het plan voor de inzet van de subsidie basisvaardigheden is onderdeel van dit jaarplan. Voor de twee jaar, 2023-2024 en 2024-2025 is er € 112.000,- beschikbaar voor de basisvaardigheden rekenen en taal.</p> | Inleiding | |

| School & omgeving | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|--|---|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Totale inzetbare formatie voor de school is 7,9691 Er is dit schooljaar extra formatie voor de interbegeleider, totaal 0,6 en voor de directie 0,8. | De inzetbare formatie is als positief ervaren. We hebben met de formatie de groepen het hele jaar goed kunnen bemannen. |
| Groepen | Groep 1-2 Groep 3-4 Groep 5-6a Groep 7-6b Groep 8 | Dit schooljaar 24-25 is Jantien Hoekstra 1 dag uitgevallen i.v.m. de diagnose MS. Hiervoor is Tine Rienks op de maandag vanaf 19 januari 2025 in groep 8 als vervanger opgetreden. |
| Functies [namen / taken] | Leerkrachten Marlies Nieuwenhuizen, Joke Pars, Annelies Algra, Michaëla Achterberg, Nancy Laban, Wyke van der Wal, Koos Stornebrink, Jantien Hoekstra en Ingeborg van Vliet. Onderwijsassistenten Akke-Baukjen Akkerman en André van Calsbeek Leerkrachtondersteuner Hilda de Vries Intern begeleider Jitske Gerlofs Directeur Otte van der Goot | De nieuwe collega (Wyke vd Wal) heeft een pittige start gehad. Is er in januari 2025 4 weken uit geweest maar heeft inmiddels door een goed plan en in goed overleg de draad goed opgepakt. Streven is haar op de Twiner te houden. Leerlingenaantal. Er is een lichte krimp op school, dit heeft vooral te maken met de instroom in groep 1-2. Dit schooljaar stromen er 16 leerlingen uit naar het VO, dit aantal is niet ingestroomd. In de MR is gesproken over de rijke Schooldag en het schoolplein. Het plein is na schooltijd niet toegankelijk voor kinderen en daarmee worden de subsidies beperkt. Met het oog op de mogelijke nieuwe subsidie School en omgeving 2025-2028 het punt schoolplein verder op. |
| Twee sterke kanten | Er is voldoende formatie en alle vacatures zijn ingevuld. Naast voldoende leerkrachten is er ook ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner in de groepen. Voor directie en intern begeleider is ook voldoende formatie. De zorg is goed geïmplementeerd en geborgd. Een stabiel en ervaren team van leerkrachten, dit jaar start er één nieuwe collega op school. | De subsidie basisvaardigheden zorgt voor een impuls op onze school. De subsidiegelden zijn bijna volledig besteed. Wat over is zal in de schoolreserve vloeien. Vanuit de subsidie zijn de studiedagen/consultaties begrijpend lezen, de e-wise trainingen en extra inzet van Michaëla betaald. Daarnaast is er extra geïnvesteerd in materialen voor de onderbouw en diverse materialen in relatie tot taal en rekenen gekocht. Vanuit de subsidie is extra ingezet op plusleerlingen. Een vaste leerkracht is tweemaal per week een (deel van de) ochtend aanwezig en werkt met plusleerlingen uit de de bovenbouw. In het voorgaande jaar hebben deze leerlingen vooral zelfstandig gewerkt aan hun opdrachten en daarbij minder instructie en begeleiding ontvangen. |
| Twee zwakke kanten | Leerlingen komen uit diverse thuissituaties, soms is de thuissituatie niet stabiel. Op De Twiner zijn er relatief veel leerlingen die zich in een dergelijke situatie bevinden. Gevolg is soms ook dat deze leerlingen vaker verhuizen en meerdere scholen bezoeken. Op school is eenmaal per week een schoolmaatschappelijk werker aanwezig om te ondersteunen bij dit aandachtspunt. | Subsidie Rijke schooldag. Vanuit Elan is Yde Koopmans de contactpersoon en de coördinatie is in handen van Niels (buurtsportcoach). Het aanbod is dit schooljaar vooral gezocht in de sport en muziek. Zo hebben de leerlingen kennis kunnen maken met drummen, blazen, dans. Is er tennis, schaatsen en meerdere sportinstuiven geregeld. Verder is er nog een striptekenworkshop aangeboden en fotografie. Het doel is om een rijk aanbod te bieden aan de |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Twee kansen | <p>Samenwerking met de peuterspeelzaal is gestart en zal verder in 2024-2025 vorm krijgen. School heeft nog één jaar subsidie basisvaardigheden, dit schept mogelijkheden voor scholing en aanschaf materiaal. Ook biedt dit ruimte voor extra ondersteuning. Daarnaast is er nog een subsidie Rijke Schooldag, in totaal 75.000,- De coördinatie is in handen van Niels van der Ploeg. Vanuit Elan is Yde Koopmans aanspreekpunt. In het schooljaar 2023-2024 is een eerste start gemaakt met activiteiten.</p> | <p>leerlingen en daarmee ook het doel om de driehoek school, dorp en verenigingen te versterken. Dit laatste is te weinig te gedaan. Maar de mogelijk nieuwe subsidie biedt mogelijkheden dit meer te versterken.</p> <p>Samenwerking met de peuterspeelzaal. In dit schooljaar zijn veel gesprekken geweest met Maaike Richards van Kids First. De peuters draaien structureel 1 of 2 ochtenden mee bij groep 1/2. De doorgaande lijn in de VVE is met de leidster van de PSZ opgezet. Zij draait twee middagen bij groep 1/2 mee. Daarnaast is de overdracht van peuter naar kleuter nog steeds een gezamenlijke afspraak met psz, ouders en school. Deze samenwerking willen we nog verder versterken. Aandachtspunt bij peuters is het geringe aantal kinderen waardoor er nog twee ochtenden aanbod is. Ook bij de BSO is een gering aantal kinderen. Alleen nog maar op maandagmiddag.</p> <p>Resultaten Doorstroomtoets. Analyse 24/25 Net als voorgaande twee jaren behaalt de Twiner op 1F niveau goede resultaten. Op het vakgebied rekenen zijn 4 leerlingen de het 1F niveau niet hebben behaald. Drie van deze leerlingen hebben een OPP voor rekenen. Op 2F niveau presteert de Twiner zelfs boven landelijk gemiddelde dit schooljaar. Op het vakgebied Lezen behalen alle leerlingen het 1F niveau en zit de school hiermee boven het landelijk gemiddelde. Het 2F niveau is net als voorgaand schooljaar behaald, maar de Twiner scoort hier onder het landelijk gemiddelde. Dit jaar presteren onze leerlingen op het vakgebied Taalverzorging op 1F niveau goed, wel iets onder het landelijk gemiddelde. Op 2F niveau wordt wel de normering behaald, maar zit school verder onder het landelijk gemiddelde. Conclusie 23/24 We streven ernaar dat al onze leerlingen minimaal Referentieniveau 1F beheersen. Ook dit jaar is voor het grootste deel gelukt (89,6%). Daarnaast streeft school naar het behalen van referentieniveaus die passen bij het uitstroomniveau van de leerling. Dit jaar gaan er 6 leerlingen naar HAVO/VWO, zij behalen allen de referentieniveaus die daarbij horen. Succesfactoren voor de goede prestaties op rekenen zijn dat er in voorgaand schooljaar en direct vanaf de start van dit schooljaar veel uitdagende leerstof geboden is aangeboden aan de potentiële HAVO/VWO leerlingen naast en reguliere lesprogramma. Daarnaast is er ook is er veel herhaling en goede ondersteuning geweest van de leerkrachtondersteuner.</p> <p>Aanbod. Om zoveel mogelijk leerlingen te laten uitstromen op het gewenste niveau wordt in de bovenbouw ingezet op een aanbod op 1S en 2F niveau. Daarnaast zijn er ook relatief veel leerlingen op de school met een eigen leerlijn. De school ontvangt extra formatie om deze leerlingen zo goed als</p> |
| Twee bedreigingen | <p>Leerlingenaantal daalt, dit is geen bedreiging in zin van sluiting of fusie. Er zal waarschijnlijk wel met minder groepen gewerkt worden in de toekomst.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Opbrengsten [beleidsvoornemens]</p> | <p>Kwaliteitskaart begrijpend lezen is vastgesteld en geborgd. Opbrengsten doorstroomtoets zijn passend bij de school. Code D (WO) is geïmplementeerd. Structureel aanbod Fries, waarmee de doelen zoals opgenomen in het taalplan bereikt worden. Twee collega's volgen de training klasse Frysk. Aanbod VVE is verlengd naar groep 1-2. Aanbod en document Burgerschap en start met document digitale geletterdheid. Inspirerende schoolomgeving, project is volledig gestart in 2024-2025. Het tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel is afgenomen en resultaat is positief. oriëntatie op nieuwe taalmethode. Schoolondersteuningsplan is geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.</p> | <p>mogelijk te begeleiden. De plannen (OPP) van de individuele leerlingen worden geëvalueerd met leerkracht en intern begeleider. Ouders worden geïnformeerd en tekenen het OPP. In het afgelopen jaar waren er 23 leerlingen met een OPP op school, dit is ruim 22%.</p> <p>Er is een extra wc gecreëerd. Iedere klas heeft nu zijn eigen wc.</p> |
|--|---|--|

| Leerlingenaantallen per 1 oktober | | | | | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | |
|--|----|----|---|----|----|----|----|--|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Totaal | |
| 7 | 10 | 12 | 8 | 11 | 15 | 11 | 16 | | 90 | |
| <p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Er is voor het schooljaar 2024-2025 gekozen voor een splitsing van groep 6. Wij werken met een 5-6 en een 6-7 combinatie, daarbij is gekeken naar grootte en zorgzwaarte. Groep 8 is het komende schooljaar een enkele groep. Bij een instroom van ca 11 leerlingen zal er in de toekomst gewerkt gaan worden met vier combinatiegroepen.</p> | | | | | | | | | | <p>Een aantal leerlingen zijn door verhuizing naar een andere school gegaan. Aan de andere kant kwamen er door verhuizing ook weer leerlingen bij. Helaas blijkt wel dat leerlingaantallen wel dalen.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 zijn er 95 leerlingen op DeTwiner. De huidige groep 4 is de kleinste groep met 6 leerlingen. Er zijn 16 leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het VO.</p> |

| Kwantitatieve gegevens personeel | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|----------------------------------|----------------------------|---|
| Aantal medewerkers OP | 11 (2 mannen en 9 vrouwen) | Met ieder teamlid is een evaluatiegesprek van het jaar geweest. De BHV leden hebben allemaal de herhalingscursus gevolgd. In het nieuwe jaar zijn er minimaal 5 BHV leden aanwezig op school. |
| Aantal medewerkers OOP | 3 (1 man en 2 vrouwen) | |
| Aantal uitstromers | 16 | |
| Aantal nieuwkomers | 3 | |
| Aantal BHV-ers | 5 | |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|--|---|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| GD1 | Optimaliseren van onderwijskwaliteit | Basisvaardigheden | groot |
| GD2 | De meerjarenplanning | Verhogen van opbrengsten begrijpend lezen en schrijven plan basisvaardigheden in planjaar 1 | groot |
| GD3 | De meerjarenplanning | Leerlijn digitale vaardigheden en burgerschap in planjaar 2 | groot |
| GD4 | Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers | Participeren in lerende netwerken. | groot |
| GD5 | Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen | School stelt grenzen aan de zorg | groot |
| GD6 | Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren | Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving. | groot |
| | | | |

| Uitwerking GD1: Basisvaardigheden | |
|-----------------------------------|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Optimaliseren van onderwijskwaliteit |
| Resultaatgebied | Ontwikkelen tekstbegrip bij leerlingen en leerkrachten |
| Huidige situatie + aanleiding | Lagere scores op de CITO. In schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt met twee teambijeenkomsten o.l.v. Desiree Eggens van CED Nieuwsbegrip. Wij willen dit traject doorzetten. |
| Gewenste situatie (doel) | We willen de aanpak van de vaardigheid begrijpend lezen verbeteren. We willen het leesplezier en de leesmotivatie vergroten |
| Activiteiten (hoe) | Door middel van consultaties in de klassen willen we komen tot beter tekstbegrip. Hierbij gaan coördinatoren op taalgebied meelopen tijdens de consultaties. We besteden een deel van de studiedag aan de terugkoppeling van de consultatie. Kritisch kijken naar de methode Nieuwsbegrip. |
| Consequenties organisatie | Coördinator taal vrij plannen op 1 van 2 dagen. Plannen op de studiedag. |
| Consequenties scholing | Bezoek consultatie rekening mee houden. |
| Betrokkenen (wie) | Gehele team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Directeur, IB en coördinatoren taal |
| Kosten | 5200,- euro |
| Omschrijving kosten | Twee dagen klassenconsultatie bij ieder teamlid. Terugkoppeling op studiedag. |
| Meetbaar resultaat | CITO M toetsen schooljaar 2025-2026 |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na de CITO M-toetsen in schooljaar 2025-2026 |
| Borging (hoe) | Opstellen/ aanpassen taalbeleidsplan. Opnemen in het handboek. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | afgerond |
|--|----------|
| <p>We hebben o.l.v. Geert Vermeegen van CED groep ingezet op tekstbegrip. Door twee dagen klassenconsultaties (waarbij de taal coördinator Jantien, Otte en Jitske meeliepen) is een les tekstbegrip bekeken. In het half uur durende consult is de focus gelegd op het aanbod rijke teksten. Na de les is feedback gegeven op wat er gezien is. Na alle consultaties is er een hele ochtend aandacht gegeven aan het zoeken en kijken naar rijke teksten. Vervolg moet nu zijn dit te borgen door het taalbeleidsplan aan te passen en dit op te nemen in het handboek.</p> | |

| Uitwerking GD2: Verhogen van opbrengsten begrijpend lezen en schrijven plan basisvaardigheden in planjaar 1 | |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | De meerjarenplanning |
| Resultaatgebied | Ontwikkelen tekstbegrip bij leerlingen en leerkrachten |
| Huidige situatie + aanleiding | Lagere scores op de CITO. In schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt met twee teambijeenkomsten o.l.v. Desiree Eggens van CED Nieuwsbegrip. Wij willen dit traject doorzetten. |
| Gewenste situatie (doel) | We willen de aanpak van de vaardigheid begrijpend lezen verbeteren. We willen het leesplezier en de leesmotivatie vergroten |
| Activiteiten (hoe) | Door middel van consultaties in de klassen willen we komen tot beter tekstbegrip. Hierbij gaan coördinatoren op taalgebied meelopen tijdens de consultaties. We besteden een deel van de studiedag aan de terugkoppeling van de consultatie. Kritisch kijken naar de methode Nieuwsbegrip. |
| Consequenties organisatie | Coördinator taal vrij plannen op 1 van 2 dagen. Plannen op de studiedag. |
| Consequenties scholing | Bezoek consultatie rekening mee houden. |
| Betrokkenen (wie) | Gehele team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Directeur, IB en coördinatoren taal |
| Meetbaar resultaat | CITO M toetsen schooljaar 2025-2026 |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Na de CITO M-toetsen in schooljaar 2025-2026 |
| Borging (hoe) | Opstellen/ aanpassen taalbeleidsplan. Opnemen in het handboek. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>Dit plan komt overéén met het plan basisvaardigheden. We kunnen dit traject volgen vanwege de subsidie basisvaardigheden. Analyse en evaluatie is te vinden in het actiepunt basisvaardigheden. We hebben o.l.v. Geert Vermeegen van CED groep ingezet op tekstbegrip. Door twee dagen klassenconsultaties (waarbij de taal coördinator Jantien, Otte en Jitske meeliepen) is een les tekstbegrip bekeken. In het half uur durende consult is de focus gelegd op het aanbod rijke teksten. Na de les is feedback gegeven op wat er gezien is. Na alle consultaties is er een hele ochtend aandacht gegeven aan het zoeken en kijken naar rijke teksten. Vervolg moet nu zijn dit te borgen door het taalbeleidsplan aan te passen en dit op te nemen in het handboek.</p> | |

| Uitwerking GD3: Leerlijn digitale vaardigheden en burgerschap in planjaar 2 | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | De meerjarenplanning |
| Resultaatgebied | Burgerschap |
| Huidige situatie + aanleiding | Het aanbod van Burgerschap verdient een update. We beogen een betere doorgaande lijn, heldere en meetbare doelen en een meetinstrument. |
| Gewenste situatie (doel) | De school geeft de basisvaardigheid Burgerschap vorm op de wijze die het ministerie voorstaat. |
| Activiteiten (hoe) | Verder omplementeren methode Kwink Beleidsplan updaten. |
| Betrokkenen (wie) | Kwink coördinatoren, directeur |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | IB/KC |
| Meetbaar resultaat | Doorgaande lijn Kwink, zichtbaar in lesrooster Beleidsdocument Burgerschap |
| Borging (hoe) | Beleidsdocument Burgerschap |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| Kwink zetten we prominenter in. Het aanbod burgerschap breiden we uit met Kwink Burgerschap in het nieuwe schooljaar. Verder is het plan Burgerschap in ontwikkeling. Tevens een speerpunt bij alle scholen van Elan. | |

| Uitwerking GD4: Participeren in lerende netwerken. | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers |
| Resultaatgebied | Versterken van de professionele ontwikkeling van leraren in rekenen en taal door middel van lerende netwerken, met als doel het verbeteren van de onderwijsresultaten en het eigenaarschap van leerkrachten over hun vakdidactisch handelen. |
| Huidige situatie + aanleiding | Binnen de school is sprake van wisselende resultaten op het gebied van rekenen en taal. Leerkrachten geven aan behoefte te hebben aan meer gerichte uitwisseling van expertise en voorbeelden van succesvolle aanpakken. Er wordt nu nog weinig structureel samengewerkt of geleerd buiten de eigen groep of bouw. De wens leeft om meer van en met elkaar te leren en onderzoekend te werken aan verbetering van het onderwijs. |
| Gewenste situatie (doel) | Van elkaar leren tijdens Elan breed overleg of bijeenkomsten om van elkaars kennis te leren. |
| Activiteiten (hoe) | Participeren in twee lerende netwerken: één voor rekenen, één voor taal. Koppeling maken met schoolontwikkeling en beleidsdoelen. |
| Consequenties organisatie | Tijdsinvestering: ruimte in het jaarrooster voor netwerkbijeenkomsten. Duidelijke prioritering binnen het professionaliseringsbeleid. |
| Consequenties scholing | Duidelijke prioritering binnen het professionaliseringsbeleid. |
| Betrokkenen (wie) | Team |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Aangewezen (vak)leerkrachten (per bouw/discipline) als kartrekker. |
| Meetbaar resultaat | Toename in leerkrachttevredenheid over samenwerking en professionalisering. Verbetering in leerlingresultaten (CITO, LVS, observaties). |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Halverwege en aan het eind van het schooljaar. |
| Borging (hoe) | Jaarlijkse terugkerende netwerkmomenten (intervisie, studiedagen). Nieuwe collega's actief betrekken bij het netwerk. |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| Meerdere leerkrachten hebben deelgenomen aan de lerende netwerken rekenen en taal. Hierbij is de opgedane kennis gedeeld met het team. Gaat in schooljaar 2025-2026 door. | |

| Uitwerking GD5: School stelt grenzen aan de zorg | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen |
| Resultaatgebied | School stelt duidelijke grenzen aan wat zij zelf kan en wil bieden op het gebied van zorg, passend binnen haar onderwijskundige opdracht. |
| Huidige situatie + aanleiding | De school ervaart een toenemende druk van complexe zorgvragen bij leerlingen. Er is onzekerheid binnen het team over waar de verantwoordelijkheid van de school eindigt en waar externe zorg moet beginnen. Leerkrachten voelen zich belast en soms handelingsverlegen. Er is behoefte aan duidelijkheid, kaders en regie. |
| Gewenste situatie (doel) | De school heeft een gedeelde visie en heldere kaders over haar zorgaanbod. Het team weet wat wel en niet binnen de school thuishoort. Er is een eenduidige lijn in communicatie met ouders en externe partijen. Leerkrachten voelen zich gesteund en weten wanneer en hoe door te verwijzen. |
| Activiteiten (hoe) | Gezamenlijke teamgesprekken over de visie op zorg en onderwijs. Inventarisatie van huidige casussen en knelpunten. Afspraken met externe zorgpartners verduidelijken en vastleggen. |
| Consequenties organisatie | Zorgstructuur wordt aangescherpt. Duidelijke rollen en verantwoordelijkheden (IB, leerkrachten, directie). |
| Consequenties scholing | Geen |
| Betrokkenen (wie) | Intern begeleider (regie), in samenwerking met directie en leerkrachtenteam. |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Intern begeleider (regie), in samenwerking met directie en leerkrachtenteam. |
| Meetbaar resultaat | Vermindering van informele zorgtaken door leerkrachten (op basis van registratie). |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Intern begeleider en directeur stemmen op elkaar af. |
| Borging (hoe) | Jaarlijkse herijking van zorgprofiel en werkwijze. Vaste plek voor grensbesprekingen in teamvergaderingen. |

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

| Uitwerking GD6: Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving. | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren |
| Resultaatgebied | Een toekomstgerichte, multifunctionele gemeenschapsruimte waarin kinderen geïnspireerd raken tot samenwerking, eigenaarschap en ontdekkend leren. |
| Huidige situatie + aanleiding | De huidige gemeenschapsruimte wordt weinig doelgericht ingezet en mist een stimulerende inrichting. Er is behoefte aan een plek die aansluit bij hedendaags onderwijs, waarin leren met hoofd, hart en handen centraal staat. |
| Gewenste situatie (doel) | Een aantrekkelijke, flexibele leeromgeving waarin leerlingen zelfstandig of in groepen kunnen werken, met ruimte voor creativiteit, beweging en rust. De ruimte is afgestemd op de visie van De Twiner. |
| Activiteiten (hoe) | Inventarisatie & analyse en gesprekken met team Ontwerp & visievorming afstemmen met binnenhuisarchitect. Keuze voor materialen en meubilair Betrekken leerlingen bij inrichten en personaliseren |
| Consequenties organisatie | Tijdsinvestering voor overleg |
| Betrokkenen (wie) | Intern projectteam (2-3 leerkrachten met directie) Jan Arnoldus vanuit huisvesting en gebouwen en ondersteuning door externe ontwerper |
| Plan periode | wk |
| Eigenaar (wie) | Intern projectteam (2-3 leerkrachten met directie) Jan Arnoldus vanuit huisvesting en gebouwen |
| Meetbaar resultaat | Toename gebruiksfrequentie van de ruimte. Aantal leerkrachten dat de ruimte actief inzet per week. Tevredenheid leerlingen. Aantal lesvormen dat mogelijk is in de ruimte. |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Observaties, gesprekken met leerkrachten en leerlingen. |
| Borging (hoe) | Jaarlijkse evaluatie en bijstelling gebruik leeromgeving |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | naar volgend jaar |
|---|--------------------------|
| Een aantrekkelijke, flexibele leeromgeving waarin leerlingen zelfstandig of in groepen kunnen werken, met ruimte voor creativiteit, beweging en rust is het doel geweest. De ruimte is afgestemd op de visie van De Twiner. Er is een voorbeeldweergave van hoe de gemeenschappelijke ruimte eruit gaat zien. Dit is ontworpen door Carolien Sloot. Implementatie volgend schooljaar lijkt het op... De hal is onder handen genomen door Carlijn Lenten. bij binnenkomst is een veel warme uitstraling gekomen. | |

| Te volgen scholing | | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------|--|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Aanbieder | Kosten | |
| Klasse Frysk | Annelies Algra Otte van der Goot en Jantien Hoekstra | schooljaar 2024-2025 | Cedin, Vanuit Elan | Geen | <p>BHV Dit schooljaar is de herhalingscursus gevolgd door Nancy, Marlies, Koos, Hilda, Jitske en Otte.</p> <p>Het team heeft een consultatie en een ochtend tijdens de studiedag gehad betreft tekstbegrip o.l.v. CED groep in de persoon van Geert Vermeegen. (wij gebruiken Nieuwsbegrip van de CED groep). Doel is om te hoe je zoveel mogelijk bewustzijn in tekstbegrip kunnen creëren en welke rijke teksten je hiervoor kunt gebruiken.</p> <p>Jantien, Annelies en Otte hebben de opleiding Klasse Frysk gevolgd. De cursus "Klasse Frysk" is bedoeld voor leerkrachten in het basisonderwijs om de Friese lessen te verrijken en te verdiepen. De cursus biedt handvatten om Friese lessen vorm te geven en in te spelen op thema's zoals kinderliteratuur, Friese geschiedenis en taalsociologie. Het is een praktijkgerichte cursus die ook bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van de deelnemers. Dit alles draagt bij in de ontwikkeling richting Taalplan Frysk 2030.</p> <p>Jitske en Nancy hebben de cursus Geef me de 5 gevolgd. De cursus "Geef me de 5" is een cursus die helpt bij het begrijpen en ondersteunen van mensen met autisme. De methodiek, ontwikkeld door Colette de Bruin, richt zich op het geven van duidelijke informatie en structuur, door de vijf basisvragen te beantwoorden: Wie, Wat, Waar, Wanneer en Hoe. Het doel is om gedrag beter te begrijpen, de communicatie te verbeteren en de omgeving voorspelbaarder te maken voor mensen met autisme.</p> |
| BHV | Jitske G, Nancy L, Koos S., Marlies N. En Otte vd G. | januari 2025 | Via Elan , Yde Koopmans | geen | |
| Geef me de 5 | Jitske Gerlofs en Nancy Laban | Schooljaar 2024-2025 | | niet bekend | |
| Tekstbegrip | Hele team | Schooljaar 2024-2025 | CED groep | 5200,- | |
| | | | | | |

| Geplande vragenlijsten | | | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------|--------|--|
| Omschrijving | Wie | Wanneer | Kosten | |
| Tevredenheidsonderzoek | Ouders, leerlingen en team | voor april 2025 | geen | <p>Tevredenheidsonderzoek ingevuld door personeel, ouders en leerlingen. Leerlingen alleen uit 6,7,8. Uitslagen volgen nog.</p> <p>Exitlijst ouders aan de het einde van groep 8 is uitgezet per 18 juni 2025.</p> <p>Sociale veiligheid leerlingen is dit schooljaar afgenomen bij Cito leerling in Beeld. Vinkje gezet.</p> <p>Op bestuursniveau zijn de vragenlijsten IJkpunten Burgerschap ingevuld.</p> |
| Exit groep 8 | ouders groep 8 | juni 2025 | geen | |
| 1 kaart WMK nog nader te bepalen | team | 2024-2025 | geen | |
| IJkpunten Burgerschap | school | Medio 2025 | geen | |
| | | | | |

| Overige zaken | | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|---|---|
| Huisvesting | Er zijn financiën beschikbaar bij Elan voor een inspirerende leeromgeving. Offerte is eerder aangevraagd voor lockers in de gang en hal. Verdere uitwerking in schooljaar 2024-2025 | Lockers zijn er niet gekomen. We zoeken nog steeds naar een oplossing voor de tassen/jassen. |
| TSO-BSO | BSO is geregeld door Kids First. vraag naar opvang is zeer gering. | Er is gezocht naar meer samenwerking met Kids First. Samenwerking is geweest. Nieuwe schooljaar komt in het MFC de BSO ST. Jabik. 5 dagen BSO van 6.30 tot 18.00. |
| Sponsoring | geen | Geen |
| MR | Ouders; Roelien Plender en Tea Wolbers. Team; Nancy Laban en Annelies Algra | Ouders; Roelien Plender en Tea Wolbers. Team; Nancy Laban en Annelies Algra en Otte vd Goot |
| Overig | Otte van der Goot neemt tevens deel aan de vergaderingen | Alle bijeenkomsten aanwezig geweest. |