



Rapport

Obs de Romte

Rapportnummer	TPF2-18QU00
Rapportdatum	26 augustus 2021
Enquête ID	140

Inhoudsopgave

1. Algemiene ynformaasje	2
2. Weromsjen Taalplan Frysk 1.0	3
3. Foarútsjen Taalplan Frysk 2.0	4
4. Beskriuwing fan de skoalle: Learlingen.....	6
5. Fryske taal en kultuer	7
5.1 Groep 1/2.....	7
5.2 Groep 3/4.....	7
5.3 Groep 5/6.....	8
5.4 Groep 7/8.....	9
6. Taaldomeinen.....	10
6.1 Taaldomein harkje nei it Frysk	10
6.2 Taaldomein Praten fan it Frysk (dialooch)	12
6.3 Taaldomein Praten fan it Frysk (monolooch).....	13
6.4 Taaldomein lêzen fan it Frysk	15
6.5 Taaldomein skriuwen fan it Frysk.....	17
7. Kearndoelen Attitude en Taalskôging	19
7.1 Kearndoel Attitude oangeande de Fryske taal en kultuer	19
7.2 Kearndoel Taalskôging yn it Frysk	19
8. Ferdjippingsfragen oer taalgebrûk: Frysk by oare fakken	21
9. Ferdjippingsfragen oer taalgebrûk: Ynformeel gebrûk fan de Fryske taal	22
10. Opfettings (attitude) oer it fak Fryske taal en kultuer	23
11. Taalbelied en koördinaasje	24
12. Ambysjepetear	25
13. Gearfetting Taalplan Frysk profyl.....	26
14. Taalbelied.....	27
15. Takomstplannen.....	28

1. Algemiene ynformaasje

1.1a. Gegevens fan de skoalle:

Namme skoalle:	Obs de Romte
Plak:	Dronrijp
Brin-nûmer * skoalle:	18QU00
E-mail skoalle:	deromte@elanowg.nl
Ûndertekenaar skoalle:	Niels Gaastra
Funksje ûndertekenaar:	schoolleider
E-mail ûndertekenaar:	ngaastra@elanowg.nl
Telefoan ûndertekenaar:	0517-231614

1.1b. Gegevens fan it skoalbestjoer:

Namme skoalbestjoer:	Elan onderwijsgroep
Namme algemien direkteur/bestjoerder:	M. Vrolijk
E-mailadres bestjoer:	info@elanowg.nl
Namme ûndertekenaar skoalbestjoer:	M. Vrolijk
Funksje ûndertekenaar skoalbestjoer:	directeur bestuurder
E-mailadres ûndertekenaar skoalbestjoer (persoanlik):	mvrolijk@elanowg.nl
Telefoannûmer ûndertekenaar skoalbestjoer (fakultatyf):	058 2539580

2. Weromsjen Taalplan Frysk 1.0

2.1 Hokker taalprofyl is der yn de perioade 2016-2018 oan jo skoalle takend?

Profyl A

2.2 Hokker ambysjes oangeande de Fryske taal en kultuer binne der doe opsteld?

Net bekend by my. It foarige taalplan is opsteld mei in ynterim direkteur eartiids.

Beptraat by de skoalbesite:

- Dúdlike fisy omtrint Frysk en meartaligens
- Ymplemintearje Spoar 8
- Dúdlike doelen oangeande it Frysk lêzen

2.3 Hokker ambysjes binne realisearre?

Sjoen profyl A sille de ambysjes sitten ha op de kearndoelen. Ik tink dat doel 17, 18 en 22 helle binne. Ek is Spoar 8 ynsetten yn de klassen.

2.4 Hokker ambysjes binne net realisearre?

Kearndoelen 19, 20, 21. Dúdlike fisy op Frysk en meartaligens. Dúdlike doelen foar it lêzen.

2.5 Wêrom binne dizze ambysjes net realisearre?

De skoalle is 4 jier lyn starten mei Spoar 8. Ynset hat earst west op kearndoelen 17, 18, 19. De ôfrûne 2 jier is der troch corona minder oandacht west foar it Frysk.

2.6 Op hokker aspekten oangeande de Fryske taal en kultuer yn jo skoalle binne jo grutsk?

2.7 Hokker ambysjes oangeande de Fryske taal en kultuer binne der op dit stuit?

Kommend skoaljier sil Spoar 8 wer konsekwint op it roaster stean foar de klassen.

3. Foarútsjen Taalplan Frysk 2.0

3.1 Hokker (kombinaasje)groepen binne der?

1/2/3; 4/5/6; 7/8

3.2 Hoefolle learkrêften binne der op jo skoalle en wat is harren taaleftergrûn?

Tal fan hûs út Frysktalige learkrêften:	1
Tal fan hûs út Nederlânsktalige learkrêften:	5
Tal fan hûs út oarstalige learkrêften:	0

3.3 Fan dizze xx Nederlânsktalige learkrêften:

Tal Nederlânsktalige learkrêften dat it Frysk net behearsket:	0
Tal Nederlânsktalige learkrêften dat it Frysk passyf behearsket (ferstean en/of lêze):	5
Tal Nederlânsktalige learkrêften dat it Frysk aktyf behearsket (prate en/of skriuwe):	0

3.5ab Wurdt Fryske taal en kultuer as fak op skoalle jûn en wêrom?

Ja, stiet op it lesroaster. It is wichtich dat bern yn Fryslân it Frysk aktyf brûke kinne. Harkje, lêze en prate.

3.6a Hoefolle learkrêften mei it foech Frysk jouwe it fak Fryske taal en kultuer?

Tal mei Frysk Foech (fia de PA/PABO):	1
Tal mei twadde- of earstegraads foech (fia learare-oplieding):	0

3.6b Hawwe dy learkrêften kursussen/neiskoalling Frysk folge yn de ôfrûne beliedsperioade (2016-2020), bygelyks oangeande taalfeardigens?

Nee

3.7a Hoefolle learkrêften jouwe it fak Fryske taal en kultuer sûnder ien fan de earder neamde foegen Frysk?

5

3.7b Hawwe dy learkrêften sûnder foech kursussen/neiskoalling Frysk folge yn de ôfrûne beliedsperioade (2016-2020), bygelyks oangeande taalfeardigens?

Nee

3.8ab Wat fine jo fan de stelling: It is wichtich dat learkrêften in foech foar Fryske taal en kultuer hawwe (foech Frysk).

Hielendal ûniens, Dit freegje wy bygelyks ek net fan Ingelsk of Nederlânsk. Dêrby seit in papierke neat oer hoe't je der mei omgean.

4. Beschriuwing fan de skoalle: Learlingen

4.1 Hoefolle learlingen sitte der op de skoalle?

47

4.2 Wat is de taaleftergrûn fan de learlingen? (rûzing yn prosinten)

Oandiel Frysktalige learlingen (memmetaalsprekkers, ynkl. twa- en meartalich) 48

Oandiel Nederlânsktalige learlingen, mar de Fryske taal wurdt (beheind) behearske: 46

Oandiel Nederlânsktalige learlingen foar wa't it Frysk in frjemde taal is: 0

Oandiel oarstalige learlingen, mar de Fryske taal wurdt (beheind) behearske: 0

Oandiel oarstalige learlingen foar wa't it Frysk in frjemde taal is: 6

4.3a Is der sprake fan in trochgeande learline 'Frysk' fan pjutteboartersplak/bernedeiferbliuw, dêr't de learlingen weikomme, nei jo skoalle?

Ja

4.3b Is der sprake fan in trochgeande learline 'Ingelsk' fan pjutteboartersplak/bernedeiferbliuw, dêr't de learlingen weikomme, nei jo skoalle?

Nee

4.3c Kinne jo dizze antwurden taljochtsje?

Pjuten binne 2-talich. Ingelsk dogge wy fan ôf groep 6.

4.4a Is der sprake fan in trochgeande learline 'Frysk' fan jo skoalle nei it fuortset ûnderwiis?

Nee

4.4b Is der sprake fan in trochgeande learline 'Ingelsk' fan jo skoalle nei it fuortset ûnderwiis?

Nee

4.4c Kinne jo dizze antwurden taljochtsje?

It foarset ûnderwiis slút net oan by wêr't de bern binne yn harren ûntwikkeling.

5. Fryske taal en kultuer

5.1. Yn hokker groep(en) wurdt Fryske taal en kultuer as fak jûn?

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

5.1 Groep 1/2

5.2a. Wat is de bestege tiid oan de les Fryske taal en kultuer yn groep 1/2?

<= 15 min. yn 'e wike

5.2b. Hokker lesmateriaal wurdt yn groep 1/2 brûkt?

123Zing; Spoar 8 ûnderbou (temateek); oanbod Waadzinnig

5.2c. Fine jo dat der genôch lesmateriaal foar de groepen 1/2 is om de Fryske les mei stal te jaan? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo noch oan materiaal?

Ja

5.2d. Wurdt de ûntwikkeling oangeande it Frysk yn groep 1/2 folge mei in toets- of evaluaasje-ynstrumint?

Nee

5.2e. Fine jo dat der genôch toets- en evaluaasjemateriaal is foar de Fryske les yn groep 1/2? As dat net is, wat ûntbrekt der neffens jo oan toets- en evaluaasjemateriaal?

Nee, in toets is mar in momint opname. Wy sjogge leaver nei de ûntwikkeling fan de bern.

5.2 Groep 3/4

5.3a. Wat is de bestege tiid oan de les Fryske taal en kultuer yn groep 3/4?

<= 15 min. yn 'e wike

5.3b. Hokker lesmateriaal wurdt yn groep 3/4 brûkt?

123Zing; Spoar 8 groep 3; Spoar 8 groep 4; Waadzinnig

5.3c. Fine jo dat der genôch lesmateriaal is foar de groepen 3/4 om de Fryske les mei stal te jaan? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo oan materiaal?

Nee, it materiaal nûget de bern net genôch út.

5.3d. Wurdt de ûntwikkeling oangeande it Frysk yn groep 3/4 folge mei in toets- of evaluaasje-ynstrumint?

Nee

5.3e. Fine jo dat der foldwaande toets- en evaluaasjemateriaal foar de Fryske les is yn groep 3/4? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo oan toets- en evaluaasjemateriaal?

Nee, sjoch antwurd groep 1/2

5.3f. Hawwe jo fierder noch opmerkings oer it lesmateriaal fan groep 3/4?

It moat mear oanslute by de bern. It materiaal soarget net foar in ûndersykjende hâlding.

5.3 Groep 5/6

5.4a. Wat is de bestege tiid oan de les Fryske taal en kultuer yn groep 5/6?

<= 15 min. yn 'e wike

5.4b. Hokker lesmateriaal wurdt yn groep 5/6 brûkt?

Spoar 8 groep 5; Spoar 8 groep 6; Waadzinnig

5.4c. Fine jo dat der genôch lesmateriaal is foar de groepen 5/6 om de Fryske les mei stal te jaan? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo oan materiaal?

Nee, sjoch groep 3/4

5.4d. Wurdt de ûntwikkeling oangeande it Frysk yn groep 5/6 folge mei in toets- of evaluaasje-ynstrumint?

Nee, sjoch groep 3/4

5.4e. Fine jo dat der genôch toets- en evaluaasjemateriaal is foar de Fryske les yn groep 5/6? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo oan toets- en evaluaasjemateriaal?

Nee, sjoch groep 3/4

5.4f. Hawwe jo fierder noch opmerkings oer it lesmateriaal fan groep 5/6?

Wy hawwe kombinaasje 4/5/6. Dus dizze fraach past by groep 3/4

5.4 Groep 7/8**5.5a. Wat is de bestege tiid oan de les Fryske taal en kultuer yn groep 7/8?**

<= 15 min. yn 'e wike

5.5b. Hokker lesmateriaal wurdt yn groep 7/8 brûkt?

Spoar 8 groep 7; Spoar 8 groep 8; Waadzinnig

5.5c. Fine jo dat der genôch lesmateriaal foar groepen 7/8 is om de Fryske les mei stal te jaan? As dat net sa, wat ûntbrekt der neffens jo oan materiaal?

Nee, sjoch antwurd groep 3/4

5.5d. Wurdt de ûntwikkeling oangeande it Frysk yn groep 7/8 folge mei in toets- of evaluaasjeinstrumint?

Nee, sjoch groep 3/4

5.5e. Fine jo dat der genôch toets- en evaluaasjemateriaal foar de Fryske les yn groep 7/8 is? As dat net sa is, wat ûntbrekt der neffens jo oan toets- en evaluaasjemateriaal?

Nee, sjoch groep 3/4

5.5f. Hawwe jo fierder noch opmerkings oer lesmateriaal fan groep 7/8?

Sjoch groep 3/4

6. Taaldomeinen

6.1 Taaldomein harkje nei it Frysk

6.1. Is der by it fak Fryske taal en kultuer oandacht foar it taaldomein Harkje nei it Frysk?

Ja

6.2a. Hoe faak harkje de learlingen nei in ferhaal yn it Frysk?

Groep 1/2	Geregeld yn de Fryske les
Groep 3/4	Geregeld yn de Fryske les
Groep 5/6	Geregeld yn de Fryske les
Groep 7/8	Geregeld yn de Fryske les

6.2b. Hoe faak harkje de bern nei in tv-programma yn it Frysk?

Groep 1/2	Geregeld yn de Fryske les
Groep 3/4	Geregeld yn de Fryske les
Groep 5/6	Geregeld yn de Fryske les
Groep 7/8	Geregeld yn de Fryske les

6.2c. Hoe faak harkje de bern nei in ynstruksje fan de learkrêft yn it Frysk?

Groep 1/2	Soms yn de Fryske les
Groep 3/4	Soms yn de Fryske les
Groep 5/6	Soms yn de Fryske les
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.2d. Wurdt der foar it taaldomein harkje, foar it learen om de Fryske taal te ferstean, nei taaleftergrûn differinsjearre?

Ja, as bern it echt net snappe, dan stappe wy efkes oer nei it Nederlânsk.

6.2e. Hokker aktiviteiten wurde der dien oangeande harkje nei en ferstean fan it Frysk?

Harkaktiviteiten út de metoade	1/2, 3/4, 5/6, 7/8
Lietsjes harkje	
Nei foarlêzen gedichten harkje	
Nei foarlêzen ferhalen harkje	3/4, 5/6, 7/8
SkoalTV-programma's (Tsjil) sjen	7/8
Harkje nei Omrop Fryslân radio	
Online nei Fryske programma's sjen	1/2
Programma's op Omrop Fryslân sjen (net Skoal-TV)	
N.f.t. foar dizze groep	

6.2f. Hoe wurdt de ûntwikkeling oangeande de Fryske harkfeardigens hifke en evaluearre?

Net	1/2, 3/4, 5/6, 7/8
Mei Fryske oan de metoade bûne toetsen	
Mei observaasje-ynstruminten dy't by in Nederlânske en/of Ingelske taalmetoade hearre	
Mei selsûntwikkele observaasje-ynstruminten troch de learkrêft	
Mei in portfolio	
Mei it Frysk skoaleksamen	
N.f.t. foar dizze groep	

6.2g. Krije de learlingen in beoardieling foar Fryske harkfeardigens op it rapport?

Ja, mei in sifer	
Ja, mei in foldwaande/ûnfoldwaande	
Ja, troch de wei fan skriuwe fan de learkrêft	
Nee	1/2, 3/4, 5/6, 7/8
N.f.t. foar dizze groep	

6.2 Taaldomein Praten fan it Frysk (dialooch)

6.3. Is der by it fak Fryske taal en kultuer oandacht foar it taaldomein Praten fan it Frysk?

Ja

6.3a. Hoe faak oerlizze learlingen yn it Frysk?

Groep 1/2	Soms yn de Fryske les
Groep 3/4	Soms yn de Fryske les
Groep 5/6	Soms yn de Fryske les
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.3b. Hoe faak prate learlingen Frysk mei de learkrêft?

Groep 1/2	Geregeld yn de Fryske les
Groep 3/4	Soms yn de Fryske les
Groep 5/6	Soms yn de Fryske les
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.3c. Wurdt der foar it taaldomein prate, foar it hawwen fan petearen yn it Frysk, nei taaleftergrûn differinsjearre?

Ja, Frysktalige bern prate Frysk, oarstalige bern prate Nederlânsk. Yn de Fryske les wurdt der sa folle mooglik Frysk praat. De Nederlânsktalige bern besykje it al.

6.3d. Hokker aktiviteiten wurde der dien oangeande it hawwen fan petearen yn it Frysk?

Petearen hawwe n.o.f. de metoade	5/6
Petearen hawwe n.o.f. de lêzen boeken	7/8
Petearen hawwe n.o.f. SkoalTV-programma	
Rûntepetearen	1/2, 3/4
Ferskes sjonge	
Oerlizze	
Rollespul	
N.f.t. foar dizze groep	

6.3e. Hoe wurdt de ûntwikkeling oangeande Fryske petearfeardigens hifke en evaluatearre?

Net

Mei noarmearre Fryske observaasje-ynstruminten (GRIP)

Mei Fryske oan de metoade bûne toetsen

Mei observaasje-ynstruminten dy't by in Nederlânske en/of Ingelske taalmetoade hearre

Mei selsûntwikkele observaasje-ynstruminten troch de learkrêft

Mei in portfolio

N.f.t. foar dizze groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.3f. Krije de learlingen in beoardieling foar Fryske petearfeardigens (dialooch) op it rapport?

Ja, mei in sifer

Ja, mei in foldwaande/ûnfoldwaande

Ja, troch de wei fan skriuwe fan de learkrêft

Nee

N.f.t. foar dizze groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.3 Taaldomein Praten fan it Frysk (monolooch)

6.4a. Hoe faak presintearje learlingen yn it Frysk?

Groep 1/2 N.f.t. foar dizze groep

Groep 3/4 N.f.t. foar dizze groep

Groep 5/6 N.f.t. foar dizze groep

Groep 7/8 N.f.t. foar dizze groep

6.4b. Hoe faak fertelle learlingen yn it Frysk?

Groep 1/2 Soms yn de Fryske les

Groep 3/4 Soms yn de Fryske les

Groep 5/6 Soms yn de Fryske les

Groep 7/8 Soms yn de Fryske les

6.4c. Wurdt der foar it taaldomein prate, foar it fieren fan in monolooch yn it Frysk, nei taaleftergrûn differinsjearre?

Nee

6.4d. Hokker aktiviteiten binne der oangeande it Frysk praten?

Boekbesprek

Boeken foarlêze

Rûntepetearen

Gedichten foardrage

Presintaasjes (n.o.f. de metoade)

Ferhalen fertelle

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

N.f.t. foar dizze groep

6.4e. Hoe wurdt de ûntwikkeling oangeande de Fryske sprekfeardigens hifke en evaluearre?

Net

Mei noarmearre Fryske observaasje-ynstruminten (GRIP)

Mei Fryske oan de metoade bûne toetsen

Mei observaasje-ynstruminten dy't by in Nederlânske en/of Ingelske taalmetoade hearre

Mei selsûntwikkele observaasje-ynstruminten troch de learkrêft

Mei in portfolio

N.f.t. foar dizze groep

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.4f. Krije de learlingen in beoardieling foar Fryske sprekfeardigens (monolooch) op it rapport?

Ja, mei in sifer

Ja, mei in foldwaande/ûnfoldwaande

Ja, troch de wei fan skriuwe fan de learkrêft

Nee

N.f.t. foar dizze groep

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.5a. Fine jo de besteande situaasje oangeande de ûnderdielen mûnlinge kommunikaasje (it learen ferstean en prate fan it Frysk) winsklik foar jo skoalle?

Ja

Hokker feroarings soene jo wolle oangeande de beprate ûnderdielen fan de mûnlinge kommunikaasje?

6.4 Taaldomein lêzen fan it Frysk

6.6. Is der by it fak Fryske taal en kultuer oandacht foar it taaldomein Lêzen fan it Frysk

Ja

6.6a. Is der by it lêzen yn it Frysk bewust omtinken foar 'begripend lêze'?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	N.f.t. foar dizze groep
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.6b. Is der by it lêzen yn it Frysk bewust omtinken foar 'technysk lêze'?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	N.f.t. foar dizze groep
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.6c. Hoe faak lêze de learlingen in (koart) ferhaal yn it Frysk?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	Soms yn de Fryske les
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.6d. Hoe faak lêze de learlingen in gedicht yn it Frysk?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	N.f.t. foar dizze groep
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.6e. Hoe faak lêze de learlingen in boek yn it Frysk?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	Soms yn de Fryske les
Groep 7/8	Soms yn de Fryske les

6.6f. Wurdt der foar it taaldomein lêze yn it Frysk nei taaleftergrûn differinsjearre?

Ja

6.6g. Hokker aktiviteiten oangeande it lêzen wurde der yn de Fryske les dien?

(Printe)boeken lêze	1/2, 3/4
Gedichten lêze	
Nijsberjochten lêze	
Teksten út de metoade lêze	5/6, 7/8
Toanielstikken lêze	
Tydskriften lêze	
N.f.t. foar dizze groep	

Oare lêsaktyviteiten, nammentlik:

Toaniel lêsboeken (Praat mar Toaniel), tydskrift Tsjil

6.6h. Hoe wurdt de ûntwikkeling oangeande de Fryske lêsfeardigens hifke en evaluearre?

Net

Mei Fryske oan de metoade bûne toetsen

Mei selsûntwikkele observaasje-ynstruminten troch de learkrêft

Mei toetsen begripend lêze fan GRIP

Mei de Frisiatoets fan GRIP

Mei de Twa-Minute-Toets (CITO)

Mei de Begripend Lezen Toets groep 8 (CITO)

Mei de Technisch Lezen Toets (EduForce)

Mei it Frysk Skoaleksamen

Mei in portfolio

N.f.t. foar dizze groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.6i. Krije de learlingen in beoardieling foar Fryske lêsfeardigens op it rapport?

Ja, mei in sifer

Ja, mei in foldwaande/ûnfoldwaande

Ja, troch de wei fan skriuwe fan de learkrêft

Nee

N.f.t. foar dizze groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.7a. Fine jo de besteande situaasje oangeande it lêzen yn de Fryske taal winsklik foar jo skoalle?

Ja

Hokker feroarings soene jo wolle oangeande de beprate ûnderdielen foar it Frysk lêzen?

6.5 Taaldomein skriuwen fan it Frysk

6.8. Is der by it fak Fryske taal en kultuer oandacht foar it taaldomein Skriuwen fan it Frysk

Nee

6.8h. Krije de learlingen in beoardieling foar Fryske skriuwfeardigens op it rapport?

Ja, mei in sifer

Ja, mei in foldwaande/ûnfoldwaande

Ja, troch de wei fan skriuwe fan de learkrêft

Nee

N.f.t. foar dizze groep

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

6.9a. Fine jo de besteande situaasje oangeande it skriuwen (opstelle en staverje) yn de Fryske taal winsklik foar jo skoalle?

Nee, Wy hawwe as tiim te min skriuwfeardigens fan it Frysk. Dêrtroch de bern ek.

Hokker feroarings soene jo wolle oangeande de beprate ûnderdielen fan Frysk skriuwe?

Mei in bettere learline dy't it Frysk makliker makket foar de learkrêft, soene wy it skriuwen krekt as Ingelsk better oppakke kinne.

7. Kearndoelen Attitude en Taalskôging

7.1 Kearndoel Attitude oangeande de Fryske taal en kultuer

7.1a. Wurdt der yn de lessen Frysk bewust wurke oan in positive attitude oangeande de Fryske taal?

Groep 1/2	Ja
Groep 3/4	Ja
Groep 5/6	Ja
Groep 7/8	Ja

7.1b. Wurdt der yn de lessen Frysk bewust wurke oan in positive attitude oangeande de Fryske kultuer?

Groep 1/2	Ja
Groep 3/4	Ja
Groep 5/6	Ja
Groep 7/8	Ja

7.1c. Kinne jo konkrete aktiviteiten út de Fryske lessen neame dy dêrby passe?

As skoalle sjogge wy mei de bern faaks nei wat der yn de omjouwing spilet, Wat makket Dronryp, Dronryp. Wêr stean de strjitnammen foar en wat betsjutte se. We prate mei bern yn harren memmetaal as wy dat kinne. ensfh.

7.2 Kearndoel Taalskôging yn it Frysk

7.2a. Wurdt der yn de lessen Frysk bewust wurke oan it fergrutsjen fan de wurdskat yn it Frysk?

Groep 1/2	Ja
Groep 3/4	Ja
Groep 5/6	Ja
Groep 7/8	Ja

7.2b. Wurdt der yn de lessen Frysk gebrûk makke fan papieren wurdboeken?

Groep 1/2	Nee
Groep 3/4	Nee
Groep 5/6	Nee
Groep 7/8	Nee

7.2c. Wurdt der yn de lessen Frysk gebrûk makke fan digitale wurdboeken (bygl. Microsoft Office, Praat mar Frysk-app, Oersethelp, Google Translate ensfh.)?

Groep 1/2	N.f.t. foar dizze groep
Groep 3/4	N.f.t. foar dizze groep
Groep 5/6	N.f.t. foar dizze groep
Groep 7/8	Ja

7.3. Hokker aktiviteiten fine plak oangeande Fryske taalskôging?

Betinke fan Fryske wurden foar dingen dêr't no Nederlânske en/of Ingelske wurden foar brûkt wurde

Beneame fan wurden yn it Frysk 1/2, 3/4

Beneame fan sinsdielen yn it Frysk

Fryske sprekwurden útlizze

Fryske en Nederlânske sprekwurden mei-inoar fergelykje

Gearstallingen meitsje yn it Frysk

Fergelykje fan de sinsfolchoarder (ben. tiidwurdsfolchoarder) Frysk - Nederlânsk en/of Frysk - Ingelsk

Fergelykje fan Fryske wurden mei Nederlânske en/of Ingelske wurden 5/6, 7/8

Sykje fan synonymen yn it Frysk

Sykje fan tsjinstellingen yn it Frysk

Gjin

N.f.t. foar dizze groep

8. Ferdjippingsfragen oer taalgebrûk: Frysk by oare fakken

8.1a. Wurdt de Fryske taal ek brûkt as de ynstruksjetaal by oare fakken?

Nee

9. Ferdjippingsfragen oer taalgebrûk: Ynformeel gebrûk fan de Fryske taal

9.1ab. Wurdt der op dizze skoalle yn in ynformele setting Frysk praat?

Ja, oanslute by de memmetaal soarget foar in better kontakt mei bern, âlders en oare minsken.

9.2. Yn hokker situaasjes wurdt der op ynformele mominten (dus bûten it fak Frysk om) Frysk praat?

Tusken de learlingen ûnderling? Ja

Tusken de learlingen en learkrêften? Ja

Tusken learkrêften ûnderling? Ja

Wannear't der (Frysktalige) âlden op skoalle binne? Ja

9.2b. Kinne jo foarbylden jaan fan situaasjes dêr't op ynformele manier Frysk yn praat wurdt?

Foar en nei skoaltiid, âlder petearen, pauze, yn de gongen.

9.3a. Wurdt der skriftlik yn it Frysk kommunisearre op bygelyks de webside fan de skoalle, yn de skoalkrante of yn nijsbrieven ensfh.?

Nea

9.3c. Wêrom wurdt der wol of net skriftlik yn it Frysk kommunisearre?

Omdat wy ek oarstalige âlders hawwe. Yn 2 talen skriuwe kostet mear tiid.

9.4 Binne jo tefreden mei de situaasje oangeande it ynformeel gebrûk fan it Frysk op skoalle?

Ja, rint goed.

Hokker feroaring soene jo mooglik winskje?

net

10. Opfettings (attitude) oer it fak Fryske taal en kultuer

1. Fine jo it wichtich dat (it fak) Fryske taal en kultuer oanbean wurdt? Wichtich
2. Fine jo it wichtich dat it Frysk ek as ynstruksjetaal by oare fakken ynset wurdt? Net sa wichtich
3. Wat fine (neffens jo ynskatting) de oare learkrêften fan (it fak) Fryske taal en kultuer? Net sa wichtich
4. Wat fine (neffens jo ynskatting) de learlingen fan (it fak) Fryske taal en kultuer? Net sa wichtich
5. Fine jo it wichtich dat it Frysk in ûnderdiel is fan ynklusive (meartalige) oanpak? Mei oare wurden moat it Frysk yn kombinaasje mei it Nederlânsk en/of Ingelsk en/of oare oanwêzige talen yn de klasse yn projekten of aktiviteiten yntegrearre wurde? Neutraal
6. Wat fine (neffens jo ynskatting) de âlden fan (it fak) Fryske taal en kultuer? Neutraal

Wolle jo fierder noch wat kwyt oer de hâlding/attitude/opfettings fan direksje, learkrêften, âlden en learlingen oangeande it fak Fryske taal en kultuer?

Nee

11. Taalbelied en koördinaasje

11.1ab Hat de skoalle in taalkoördinator?

Ja, Carin Wassenaar

11.1c. Hat de taalkoördinator omtinken foar (it fak) Fryske taal en kultuer?

Ja

11.2ab. Hat de skoalle in lêskoördinator?

Nee

11.3a. Hat de skoalle in taalbeliedsplan?

Ja

11.3b. Is der yn it taalbeliedsplan omtinken foar de Fryske taal en kultuer?

Ja

11.3c. Wat stiet der yn it taalbeliedsplan oangeande de Fryske taal en kultuer?

Aandacht voor meertaligheid vinden wij belangrijk op Obs de Romte. De talen Fries en Engels zien wij als aparte vakken op het lesrooster. Op deze manier denken we tegemoet te kunnen komen aan de meertalige leerlingen bij ons op school.

11.3d. Op hokker wize is de Fryske taal en kultuer sichtber yn de skoalle?

It Frysk is net sichtber yn ús skoalle

11.4. Op grûn fan hokker fisy op meartaligens wurket de skoalle?

Aandacht voor meertaligheid vinden wij belangrijk op Obs de Romte. De talen Fries en Engels zien wij als aparte vakken op het lesrooster. Op deze manier denken we tegemoet te kunnen komen aan de meertalige leerlingen bij ons op school.

11.5. Is de skoalle by it Netwurk Trijetalige Skoallen oansletten?

Nee

11.6. Is de skoalle in sertifisearre skoalle (3TS) of sit de skoalle yn in trajekt dêr hinne?

Nee

11.7. Is de skoalle rjochte op ynternasjonalisearring yn it ramt fan meartaligens?

Nee

12. Ambysjepetear

12. Oer hokker tema's wolle jo it yn alle gefallen hawwe yn it ambysjepetear?

Frysk as fak;

Mooglikheden foar Fryske materialen en projekten

Hawwe jo spesifike fragen dy't jo graach beäntwurde hawwe wolle yn it ambysjepetear?

13. Gearfetting Taalplan Frysk profyl

1. Yn de earste omloop (2016-2018) fan Taalplan Frysk hie de skoalle in:

Profyl A

2. De hjoeddeistige situaasje (n.o.f. de skoalbesite en de ynfolle fragelist) op de skoalle komt it meast oerien mei:

Groep 1/2	Profyl C
Groep 3/4	Profyl C
Groep 5/6	Profyl C
Groep 7/8	Profyl B

Mooglike opmerking?

Op dit stuit is der yn alle groepen oanbod foar attitude en taalskôging en foar de mûnlinge kearndoelen. Yn groep 7/8 wurdt struktureel brûk makke fan Praat mar Toaniel boekjes en fan de Tsjil tydskriften. Sa wurdt yn dizze groepen oanbod foar it lêzen realisearre.

3. It bêst passende profyl foar de skoalle yn de twadde omloop (2020-2022):

Profyl B

4. Kinne jo ferklearje wêrom't it profyl heger/leger/gelyk is oan it profyl fan de foarige omloop?

It profyl is leger, nei de start mei Spoar 8 fjouwer jier lyn hat der ynset west op kearndoelen 17, 18, 19. Spoar 8 wurdt net optimaal brûkt en troch corona is der minder oandacht west foar it Frysk.

14. Taalbelied

5a. Wa wurdt de ynterne kontaktpersoan oangeande de Fryske taal en kultuer?

Niels Gaastra

5b. Wat is de funksje fan dy persoan?

Direkteur

6. Is der op it stuit sprake fan in trochgeande learline Fryske taal en kultuer?

Nee

7. Hoe uteret dy trochgeande learline him? Wêr sitte mooglike hiaten?

Op dit stuit binne der gjin konkrete ôfspraken oer it oanbod. Frysk stiet standert op it roaster, mar it ferskilt per groep wat der krekt dien wurdt.

8. Hawwe alle learkrêften it Foech Frysk?

Nee, it grutste part fan de learkrêften hat net it Foech Frysk

9. Binne der foar de kommende fjouwer jier plannen oangeande skoalling fan learkrêften foar Fryske taal en kultuer?

Der binne gjin konkrete plannen. De mooglikheden binne bepraat. Yn de fragelist wurdt al neamd dat learkrêften it Frysk skriuwen net goed genôch behearskje. Skoalling soe ek bydrage kinne oan de motivaasje en it entûsjasme foar it jaan fan it fak.

10. Is der op skoalle in taalbeliedsplan dêr't de Fryske taal en kultuer in plak yn hat?

Ja

11. Yn hoefier is de Fryske taal en kultuer yn it taalbeliedsplan útwurke?

Aandacht voor meertaligheid vinden wij belangrijk op Obs de Romte. De talen Fries en Engels zien wij als aparte vakken op het lesrooster. Op deze manier denken we tegemoet te kunnen komen aan de meertalige leerlingen bij ons op school.

De útwurking kin noch konkreter.

15. Takomstplannen

12. Binne der foar de kommende fjouwer jier plannen om de útwurking fan de Fryske taal en kultuer (fierder) te optimalisearjen?

In mienskiplike fisy ûntwikkelje.

13. Hokker ambysjeplannen binne der foar de Fryske taal en kultuer foar de kommende 4 jier?

De earste stap is ynsette op fisy en belied: wat wol de skoalle en hoe (yntegrrearje by oare fakken bygelyks?). Mar ek: wêrom? It moat dúdlik wêze wat de mearwearde is fan it Frysk. It fak stiet standert op it roaster, mar yn de praktyk wurdt der net altyd like folle tiid oan bestege. Spoar 8 wurdt net optimaal brûkt, útlis oer de mooglikheden kin helpend wêze. Fierder is der fraach nei entûsjasmearjend materiaal. Ek kinne de learkrêften wol wat stipe brûke: tegearre mei de skoalstiper wurdt útsocht wat der mooglik is, bygelyks memmetaalsprekkers of taalstipers yn de skoalle bringe.

15. Hokker doelen hat de skoalle foar de kommende 4 jier al op it programma stean? Hoe kin de Fryske taal en kultuer dêrby oanheakje?

De skoalle wol wurkje mei in portfolio: hoe kin it fak Fryske taal en kultuer hjir in plakje yn krije?

16. Hokker konkrete stappen sil de skoalle yn de kommende 4 jier sette yn it ramt fan de Fryske taal en kultuer?

Tegearre mei de skoalstiper (Klarinske de Roos) sil de skoalle konkrete stappen foar de takomst útwurkje.