

Jaarplan 2026 - 2027

SWS De Fierljepper VROUWENPAROCHIE



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	SWS De Fierljepper
Datum	01-08-2026
Inleiding	Voor u ligt het schooljaarplan voor 2025-2026. Het schooljaarplan is bedoeld om de verbeterplannen zoals beschreven in het 4 jarige schoolplan te concretiseren naar de specifieke schooljaren. Hiermee leggen we verantwoording af naar de betrokkenen bij onze school. In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we gaan uitzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Met vriendelijk groet, Geertje Stornebrink, directeur SWS de Fierljepper

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 4,14 FTE OP: 3,0 FTE OOP: 0,44 FTE KC: 0,2 FTE Directie: 0,5 FTE
Groepen	1/2 3/4/5 6/7/8
Functies [namen / taken]	Directeur, kwaliteitscoördinatoren, groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuner.
Twee sterke kanten	• Onderwijsresultaten • Korte lijnen tussen ouders en school
Twee zwakke kanten	• Combinatiegroepen met grote mate van diversiteit en ondersteunen • Doorgaande lijn Frysk dient een plek te krijgen binnen het onderwijsaanbod.
Twee kansen	• Lerende netwerken binnen de organisatie biedt mogelijkheid voor de diverse bouwen tot samenwerking/verdieping. • Samenwerking met omgeving uitbreiden (IKA-vorming)
Twee bedreigingen	• Leerlingenaantallen • Aanmeldingen van leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• N.a.v. het visiespel digitale geletterdheid vorm geven aan het aanbod. • Meer aandacht voor woordenschat binnen het taalaanbod. • Document leerlingpopulatie actualiseren • Taal- en rekenbeleidsplan actualiseren (rekening houdend met het herschreven document leerlingpopulatie en de nieuwe kerndoelen). • Didactisch handelen (kleine cyclus)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
6	5	6	9	6	7	3	3		45
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taalleesonderwijs	We werken met de kwaliteitskaart van woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.	groot
GD2	Taalleesonderwijs	We bieden taal, lezen, spreken en schrijven geïntegreerd aan, bijvoorbeeld in taalrondes.	groot
GD3	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD4	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Actiepunten Schoolbeschrijving	We hebben beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.	klein
KD2	Burgerschap	We oriënteren ons op een praktisch en betrouwbaar meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen.	klein

Uitwerking GD1: We werken met de kwaliteitskaart van woordenschat, technisch lezen en begrijpend lezen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Begrijpend lezen Kwaliteitskaart begrijpend lezen is afgerond. In schooljaar 2024-2025 is de kwaliteitskaart begrijpend lezen herschreven naar het actuele passende aanbod, waarna het in schooljaar 2025-2026 verder is geïmplementeerd. De kwaliteitskaarten technisch lezen en woordenschat zijn aandachtspunten voor komend schooljaar. Woordenschat In 2025-2026 is gestart met de nieuwe taalmethode via Snappet. Voortvloeiend hieruit is geconstateerd dat het aanbod van woordenschat, ook gezien onze leerlingpopulatie, onvoldoende is en uitgebreid dient te worden. Technisch lezen In het schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 zijn diverse pilots gedraaid voor wat betreft het aanbod technisch lezen. Nu we weten wat werkt is de volgende stap het aanbod vast te leggen in de kwaliteitskaart en verder te implementeren/uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over herschreven kwaliteitskaarten technisch lezen en woordenschat waarbij het aanbod wordt afgestemd op de leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Technisch lezen. 1. Huidige aanbod verwerken in de kwaliteitskaart. 2. Delen met team voor feedback en vaststelling. Woordenschat 1. Onderzoeken waar de hiaten liggen en hoe het woordenschataanbod een groter aandeel kan krijgen binnen het aanbod (per groep). 2. Delen van bevindingen tijdens de teamvergaderingen/studiedagen (zie sharepoint data en agenda) 3. Aanbod verwerken in de kwaliteitskaart. 4. Kwaliteitskaart met team voor feedback en vaststelling. 5. Implementeren. De kartrekker van het lerend netwerk taal neemt, samen met de directie, het voortouw in deze onderwijsvernieuwing.
Consequenties organisatie	Aanbod woordenschat een plek geven binnen de studiedag(en) en teamvergaderingen.
Betrokkenen (wie)	Kartrekker lerend netwerk taal, directie, kwaliteitscoördinator en teamleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie/team
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar is de kwaliteitskaart technisch lezen en woordenschat gereed en vastgesteld door het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1 juni 2027

Borging (hoe)	Kwaliteitskaart technisch lezen en woordenschat
---------------	---

Uitwerking GD2: We bieden taal, lezen, spreken en schrijven geïntegreerd aan, bijvoorbeeld in taalrondes.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Eerder is onderzocht of de taalrondes een passend aanbod zou zijn voor de Fierljepper, dit is niet gebleken. Wel is het voornemen om de gebieden taal, lezen, spreken en schrijven meer geïntegreerd aan te bieden.
Gewenste situatie (doel)	Voor dit schooljaar is het doel om bovenstaande onderdelen te integreren tijdens de themaweken van begrijpend lezen. Ook Frysk (en Bildts) zal hier dan onderdeel van zijn.
Activiteiten (hoe)	In de voorbereiding van de thema's aandacht besteden aan het integreren van bovenstaande onderdelen.
Consequenties organisatie	Ruimte maken op studiedagen voor de voorbereiding van de themaweken.
Betrokkenen (wie)	Directie en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2027
Borging (hoe)	Aanbod meenemen in de kwaliteitskaarten taal, lezen en begrijpend lezen

Uitwerking GD3: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Nieuwe kerndoelen taal. Herschrijven leerlingpopulatie. Actualiseren taalbeleidsplan.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, waarin mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippen en taalverzorging op een consistente en herkenbare manier zijn uitgewerkt. Dit curriculum sluit aantoonbaar aan bij de leerlingenpopulatie van de school en bij de onderwijsvisie die de school uitdraagt. Binnen het team is sprake van een gedeelde visie op taalonderwijs (NL en Frysk). Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken en maken gebruik van eenduidige didactische principes en werkwijzen. Hierdoor ervaren leerlingen door alle leerjaren heen een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn alle teamleden voldoende toegerust om het taalonderwijs doelgericht en effectief vorm te geven. Nieuwe en minder ervaren leerkrachten worden hierin ondersteund en begeleid, zodat zij snel aansluiten bij de schoolbrede aanpak. Het onderwijs in de basisvaardigheden is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: er wordt planmatig gewerkt, er is sprake van samenhang tussen de verschillende taalonderdelen en het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor wordt de kwaliteit van het taalonderwijs structureel geborgd en verder ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	1. Leerlingpopulatie herschrijven naar huidige situatie 2. Huidige aanbod vergelijken met de vernieuwde kerndoelen. Waar nodig aanpassen/-vullen. 3. Taalbeleidsplan herschrijven.
Consequenties organisatie	Tijdens studiedagen aandacht besteden aan de vernieuwde kerndoelen, vergelijken met het huidige aanbod en waar nodig aanpassen/-vullen
Betrokkenen (wie)	Directie en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie/teamleden
Meetbaar resultaat	Leerlingpopulatie / taalbeleidsplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2027

Uitwerking GD4: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	Ononderbroken ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Nieuwe kerndoelen taal. Herschrijven leerlingpopulatie. Actualiseren taalbeleidsplan.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor de basisvaardigheden rekenen die op een consistente en herkenbare manier zijn uitgewerkt. Dit curriculum sluit aantoonbaar aan bij de leerlingenpopulatie van de school en bij de onderwijsvisie die de school uitdraagt. Binnen het team is sprake van een gedeelde visie op rekenonderwijs. Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken en maken gebruik van eenduidige didactische principes en werkwijzen. Hierdoor ervaren leerlingen door alle leerjaren heen een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn alle teamleden voldoende toegerust om het rekenonderwijs doelgericht en effectief vorm te geven. Nieuwe en minder ervaren leerkrachten worden hierin ondersteund en begeleid, zodat zij snel aansluiten bij de schoolbrede aanpak. Het onderwijs in de basisvaardigheden is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: er wordt planmatig gewerkt, er is sprake van samenhang tussen de verschillende rekenonderdelen en het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierdoor wordt de kwaliteit van het rekenonderwijs structureel geborgd en verder ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 25-26 is het prioriteitenspel reken- en wiskunde onderwijs uitgevoerd. Hier zijn diverse actiepunten in naar voren gekomen. Een deel hiervan is schooljaar 25-26 opgepakt en een deel zal schooljaar 26-27 worden opgepakt. Hiervoor zal een tijdlijn uitgeschreven worden. 1. Leerlingpopulatie herschrijven naar huidige situatie 2. Huidige aanbod vergelijken met de vernieuwde kerndoelen. Waar nodig aanpassen/-vullen. 3. Rekenen/wiskunde beleidsplan (basisvaardigheden) herschrijven
Consequenties organisatie	Tijdens studiedagen aandacht besteden aan de vernieuwde kerndoelen, vergelijken met het huidige aanbod en waar nodig aanpassen/-vullen.
Betrokkenen (wie)	Directie en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie/teamleden
Meetbaar resultaat	Leerlingpopulatie / rekenen/wiskunde beleidsplan

Uitwerking KD1: We hebben beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten Schoolbeschrijving
Resultaatgebied	Digitale Geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd geïntegreerd aanbod en doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.
Activiteiten (hoe)	Eind schooljaar 24-25 is het visiespel digitale geletterdheid doorlopen. Aan de hand van dit resultaat zal een tijdlijn worden uitgezet met actiepunten op korte termijn (schooljaar 26-27) en voor planperiode 27-30.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: We oriënteren ons op een praktisch en betrouwbaar meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Een meetinstrument burgerschap welke aan de ene kant voldoet aan de eisen en aan de andere kant recht doet aan onze leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 25-26 heeft de Fierljepper meegedaan aan een pilot m.b.t. vragenlijst Burgerschap. Hier is feedback uit naar voren gekomen welke wordt verwerkt om zo meer tegemoet te doen aan de leerlingpopulatie.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk