

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Intern begeleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Peuter met educatief programma	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Schakelklas
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school Begeleider passend onderwijs	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Consulent passend onderwijs - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Logopedist - NT2-specialist - Onderwijsadviseur - Orthopedagoog - Reken-/wiskunde-specialist	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyslexie - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Op onze scholen werken we handelingsgericht en bieden we goed onderwijs dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn welkom op onze scholen. Scholen geven duidelijk aan welke ondersteuningsmogelijkheden en ambities zij hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

We vinden het belangrijk dat zij onderwijs krijgen dat aansluit bij hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving.

We werken intensief samen met ouder(s)/verzorger(s), ketenpartners jeugdzorg, de gemeente en het samenwerkingsverband om dit te kunnen realiseren. We willen de basisondersteuning versterken en doorontwikkelen, zodat we steeds meer leerlingen thuisnabij en regulier onderwijs kunnen bieden. We gaan stap voor stap op weg richting inclusiever onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn een kleine dorpsschool, waarbij de betrokkenheid groot is en het pedagogisch klimaat voldoende. Obs. Op 'e Trije valt onder Elan Onderwijsgroep. Hierbij is de zorgstructuur en route helder. Er zijn ambulante begeleiders op zowel pedagogisch als didactisch vlak afroepbaar, ook in de preventieve ondersteuning. Naast de zorgroute binnen Elan wordt gewerkt met IZO's waarbij de lijntjes met het gebiedsteam en de GGD kort zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Visie op ondersteuning

Uitgangspunt: Het belang van het kind (en de medeleerlingen) staat voorop!

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling.

De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken, al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en of interne/externe expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider of schoolmaatschappelijk werker.

De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders.

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt een arrangement genoemd en kort of langdurend zijn.

Op 'e Trije heeft geen adequaat aanbod voor alle leerlingen die zich aanmelden en ziet ook geen mogelijkheden om dit te realiseren voor o.a. leerlingen waarvoor onderstaande geldt:

- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op de school.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken. Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van de school. In de omgang tussen de ouders en school hechten we veel waarde om uit een mond te praten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Verdere ontwikkeling van de basisondersteuning binnen de school
- Uitbreiding van de deskundigheid binnen het team om een breder scala aan ondersteuningsbehoeften te kunnen bedienen
- Ontwikkeling en uitbreiding van meer mogelijkheden voor ondersteuning van leerlingen met specifieke behoeften, zoals genoemd in de grenzen aan ondersteuning
- Implementeren van innovatieve onderwijsmethoden om beter aan te sluiten bij diverse leerstijlen en -behoeften

Medewerkers en leerlingen van de school dienen zich veilig te voelen.

- Kinderen met gedragsproblemen:

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en/ of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- als er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen en belemmert het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet.

- Kinderen met werkhoudingproblemen:

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Kinderen die vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.

- Kinderen met een lichamelijke handicap:

- Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan er aangemeld worden mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.

- Voor leerlingen met cognitieve problemen

- Leerlingen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel of de school in staat is de leerling te begeleiden.