

Jaarplan 2026 - 2027

OBS Op 'e Trije FERWERT



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	OBS Op 'e Trije
Datum	12-05-2026
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van OBS Op 'e Trije. In dit jaarplan beschrijven wij op welke wijze wij verder bouwen aan de ontwikkeling van onze school en het versterken van de onderwijskwaliteit. De basis voor dit jaarplan ligt in: • de evaluaties van schooljaar 2025-2026; • opbrengstenanalyses en schoolrapportages; • groepsbesprekingen, observaties en zelfevaluaties; • ervaringen vanuit de onderwijspraktijk; • ontwikkelingen binnen wet- en regelgeving; • en de ambities uit ons schoolplan 2023-2027. In schooljaar 2025-2026 heeft OBS Op 'e Trije belangrijke stappen gezet op het gebied van burgerschap, pedagogisch klimaat, opbrengstgericht werken, kwaliteitszorg en het versterken van basisvaardigheden. In schooljaar 2026-2027 verschuift de focus steeds meer van ontwikkelen naar het verder verdiepen, zichtbaar maken en borgen van deze ingezette ontwikkelingen. Als kleine dorpsschool werken wij bewust aan een veilige, betrokken en professionele leeromgeving waarin leerlingen, ouders en teamleden zich gezien en gehoord voelen. Daarbij streven wij naar onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en waarin duidelijke routines, gezamenlijke afspraken en een sterke pedagogische basis centraal staan. De oorspronkelijke speerpunten vanuit het schoolplan blijven de basis vormen voor de schoolontwikkeling. Voor schooljaar 2026-2027 is aanvullend een concreet ontwikkelplan/addendum opgesteld waarin de actuele ontwikkelpunten, borgingsdoelen en verbeteracties verder zijn uitgewerkt. Dit addendum sluit aan bij de evaluaties, opbrengstenanalyses, auditbevindingen en de huidige ontwikkelfase van OBS Op 'e Trije. Binnen dit jaarplan beschrijven wij: • welke ontwikkelingen en analyses richting geven aan onze keuzes; • welke speerpunten wij centraal stellen; • welke verbeteracties wij uitvoeren; • en op welke wijze wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren, evalueren en borgen. De beschreven ontwikkelpunten sluiten aan bij onze herijkte schoolvisie en dragen bij aan een duurzame versterking van de onderwijskwaliteit binnen OBS Op 'e Trije.

Speerpunten
1. Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm
2. Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven
3. Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek
4. Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)
5. Herijking schoolvisie

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatie voor 3 groepen en 1 onderwijsassistent. Voor intern begeleider 1,5 dag. Voor directie 2,5 dagen.
Groepen	Groep 1-2 Groep 3-4-5 Groep 6-7-8
Functies [namen / taken]	Leerkrachten groep 12 zijn: Deveny, Froukje Leerkrachten groep 45 zijn Eline en Froukje. Leerkrachten groep 678 zijn Kim en Yt. Intern begeleider is Grytsje. Onderwijsassistent is Henriette. Directie is Jannie.
Twee sterke kanten	Betrokken en ontwikkelgericht team met veel potentie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling. Grote ouderbetrokkenheid en een sterke pedagogische basis vanuit GDO en talentontwikkeling.
Twee zwakke kanten	Binnen de combinatiegroepen blijft het uitdagend om onderwijs op meerdere niveaus tegelijk optimaal af te stemmen en te borgen. De kleinschaligheid van de school maakt de organisatie kwetsbaar bij personele wisselingen, ziekte of extra ondersteuningsvragen.
Twee kansen	Het verder versterken van opbrengstgericht werken en het zichtbaar maken van de PDCA-cyclus binnen de schoolontwikkeling en onderwijspraktijk. Het ontwikkelen van een sterke professionele cultuur met passend onderwijsaanbod, differentiatie, verdieping en verrijking afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
Twee bedreigingen	Binnen een klein team hebben personele veranderingen direct invloed op de continuïteit en organisatie van het onderwijs. Het behouden van voldoende rust, structuur en onderwijstijd binnen alle groepen blijft een aandachtspunt door complexe groepsdynamiek en uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	OBS Op 'e Trije kijkt bij onderwijsresultaten nadrukkelijk naar de ontwikkeling en groei van iedere leerling passend bij diens mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De schooldoelen en ambities zijn vastgelegd in de schoolrapportage en opbrengstenanalyses. De resultaten laten zien dat met name rekenen, begrijpend lezen en spelling blijvende aandacht vragen. Daarom blijft de school gericht investeren in basisvaardigheden, effectieve instructie, differentiatie en opbrengstgericht werken. In schooljaar 2025-2026 stromen twee leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. De verwachte resultaten van de doorstroomtoets sluiten aan bij het uitstroomniveau en de ontwikkeling van deze leerlingen. De komende schooljaren blijft de school werken aan het versterken van zicht op ontwikkeling, passend onderwijsaanbod en het verder afstemmen van onderwijs op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen. Door deze aanpak werkt OBS Op 'e Trije doelgericht aan verdere versterking van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	4	7	8	9	9	5	10		63
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	3 (mannen en 3 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (mannen en 5 vrouwen)
Aantal BHV-ers	2

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	groot
GD2	Speerpunt	Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	groot
GD3	Speerpunt	Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	groot
GD4	Speerpunt	Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	groot
GD5	Speerpunt	Herijking schoolvisie	groot

Uitwerking GD1: Het aanbod m.b.t. burgerschap voldoet aan de wettelijke gestelde norm	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	teamleden, directeur, ib' er, leerlingen, ouders, mr
Plan periode	wk

Uitwerking GD2: Onderwijs kwaliteit verbeteren met traject Goed worden, goed blijven	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team obs op 'e trije, directeur en intern begeleider, po-raad en externe begeleiders, mr en ouders (voor dialoog en betrokkenheid)
Plan periode	wk

Uitwerking GD3: Traject Grip op je groep voor een veilige en positieve groepsdynamiek	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van alle groepen, cedin-coach directie en intern begeleider, leerlingen (actieve rol in opstellen groepsafspraken), mr (betrokken bij het vaststellen van beleid en protocollen)
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Resultaten 2F/1S verbeteren (rekenen/wiskunde)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team, ib' er, extern (indien nodig)
Plan periode	wk

Uitwerking GD5: Herijking schoolvisie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	• teamleden • leerlingen (bovenbouw) • ouders • directie en ib'er • eventueel een externe begeleider
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Versterken technisch lezen en doorgaande leerlijnen samen met OBS Op 'e Dobbe	Team OBS op 'e Trije en team obs Op 'e Dobbe	4-6 dagdelen	Cedin	nog onbekend maar delen met Obs op 'e Dobbe
Werken met de nieuwe kerndoelen Frysk en versterken van het Frysk aanbod	Team OBS op 'e Trije en team Obs op 'e Dobbe	1 dagdeel	Cedin	Gratis

Overige zaken	
TSO-BSO	Actieve samenwerking met BSO en peuteropvang intensiveren.

Ontwikkelplan OBS Op 'e Trije 2026-2027

Hoofddoel

Het versterken van de onderwijskwaliteit door het borgen van een veilig en voorspelbaar schoolklimaat, het realiseren van sterke doorgaande leerlijnen en het zichtbaar en doelgericht handelen in de klas.

	Thema	Doel	Acties	Wie	Borging
1	Taal (Nederlands + Frysk)	Sterke doorgaande leerlijn en samenhang in taalonderwijs	- Technisch lezen versterken (samen met Op 'e Dobbe, i.s.m. Cedin) - Versterken begrippeend lezen (Staal) - Samenhang lezen–spelling–woordenschat - Frysk: werken met nieuwe kerndoelen - Inspiratiemiddag (samen met Op 'e Dobbe, i.s.m. Cedin) - Afstemming binnen team	Team + KC + Cedin	Kwaliteitskaarten taal (incl. Frysk)
2	Rekenen	Versterken van de rekenvaardigheden door doelgerichte instructie, passende differentiatie en zicht op ontwikkeling van leerlingen.	- Borgen van EDI binnen rekenlessen - Gericht werken aan basisvaardigheden (automatiseren, getalbegrip) - Analyse van rekenresultaten (methode + toetsen) - Differentiatie passend bij combigroepen - Klassenbezoeken met focus op rekeninstructie	Team + KC + directeur	Kwaliteitskaart rekenen + PDCA
2	Opbrengstgericht werken (PDCA)	Data gestuurd werken en zichtbaar handelen	- Analyse van DIA-toetsen - Van analyse naar concrete acties - PDCA zichtbaar in groepsbesprekingen	Directeur + KC + Team	Kwaliteitskaart opbrengstgericht werken
3	Schoolklimaat	Veilig klimaat én sterke instructie en differentiatie	- Borgen routines & regels (schoolbreed zichtbaar en toegepast) - Voortzetten Grip op de Groep (GDO + Kwink)	Directeur + KC + team	Kwaliteitskaarten + observaties + PDCA
4	Onderwijskwaliteit		- Borgen EDI (lesdoelen, check op begrip) - Versterken differentiatie (combigroepen) - Doorontwikkelen zorgstructuur - Klassenbezoeken + feedback - Werken met schooldoelenkaart		

5	Doorgaande leerlijn groep 1-2 → 3	Sterke aansluiting kleuterbouw en groep 3	- Afstemming Kleuterplein ↔ Lijn 3 - Heldere doelen taal en rekenen - Klassenbezoeken 1/2 ↔ 3	Leerkrachten 1/2/3 + KC	Kwaliteitskaart leerlijn 1-3
7	Teamontwikkeling & professionele cultuur	Lerend team met eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid	- Samen reflecteren - Gebruik maken van expertise - Versterken professionele dialoog	Directeur + Team	Gesprekscyclus
8	Burgerschap (borging & implementatie)	Burgerschap zichtbaar in dagelijks handelen en onderwijsaanbod	- Vaststellen en uitvoeren burgerschapsdocument - Integratie in thema's en schoolpraktijk - School als oefenplaats zichtbaar maken	Directeur + Team	Burgerschapsdocument