

Op 'e Trije (09ED00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)



2025-2026

Elan Onderwijsgroep

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op passend onderwijs binnen een veilige en vertrouwde omgeving. We streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te bieden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Door vroegtijdig te signaleren en nauw samen te werken met ouders en externe partners zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling die aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school kenmerkt zich door een sterke basisondersteuning binnen de klas, waarbij we leerlingen goed in beeld hebben en vroegtijdig signaleren. Door de kleinschaligheid zijn de lijnen kort en is er veel persoonlijke aandacht. We differentiëren binnen de groep en stemmen de ondersteuning af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast werken we nauw samen met ouders en schakelen we waar nodig externe expertise in.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning liggen wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen. Dit kan het geval zijn bij complexe of meervoudige problematiek, wanneer het onderwijs in de combinatiegroepen onder druk komt te staan of wanneer de veiligheid en het welbevinden van de leerling of groep in het geding zijn. Ook beschikbare expertise en formatie spelen hierin een rol. In deze situaties zoeken we samen met ouders en betrokken partners naar een passende oplossing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is om de basisondersteuning verder te versterken, met name op het gebied van differentiatie binnen de combinatiegroepen en het inspelen op diverse onderwijsbehoeften. We willen de deskundigheid binnen het team blijven ontwikkelen en de ondersteuning nog gericht en planmatiger inzetten. Daarnaast streven we ernaar om leerlingen zoveel mogelijk binnen de school passend te begeleiden.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Er wordt met hen gesproken over hun ontwikkeling, doelen en wat zij nodig hebben om verder te komen. De leerkracht stemt de begeleiding zoveel mogelijk af op de behoeften van de leerling. Leerlingen krijgen hierbij de ruimte om hun mening te geven (hoorrecht) en worden serieus genomen in gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De samenwerking met ouders is laagdrempelig, open en gericht op partnerschap. Leerkrachten, IB en directie onderhouden regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden actief betrokken bij het vaststellen, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning. Hun inbreng wordt serieus genomen (hoorrecht) en meegenomen in de afwegingen rondom begeleiding en eventuele vervolgstappen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij hun eigen ontwikkelingsdoelen. Er wordt met hen gesproken over wat zij al kunnen, waar zij aan werken en wat zij nodig hebben om verder te komen. Tijdens evaluatiemomenten wordt hun mening meegenomen, zodat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders worden vanaf het begin betrokken bij het opstellen van het OPP. In gesprekken worden doelen, verwachtingen en aanpak gezamenlijk besproken en afgestemd. Ouders worden gedurende het jaar op de hoogte gehouden van de voortgang en betrokken bij evaluaties en eventuele bijstellingen. Hun inbreng wordt serieus genomen en meegenomen in de besluitvorming.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De OPP's worden opgesteld in ParnasSys. Gedurende het schooljaar worden de doelen per zorgperiode geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De intern begeleider bewaakt het proces en de monitoring, in afstemming met de leerkracht.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkелgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De school volgt het landelijk protocol ERWD. Leerlingen met rekenproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen extra ondersteuning binnen de groep. Waar nodig wordt de begeleiding geïntensiveerd en afgestemd met de intern begeleider en externe expertise.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de klas bieden we gedifferentieerd rekenonderwijs met duidelijke instructie en verwerking op meerdere niveaus. We werken met Wereld in getallen 5 en passen verlengde instructie en extra oefening toe waar nodig. De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met ondersteuning van de onderwijsassistent. We volgen de ontwikkeling via toetsen en observaties en sturen bij waar nodig.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen de school is een aanspreekpunt rekenen aanwezig. Deze collega neemt deel aan lerende netwerken binnen de onderwijsgroep en brengt opgedane kennis terug in het team. Leerkrachten passen deze expertise toe in hun dagelijkse onderwijs en stemmen af met de intern begeleider waar nodig.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding op maat, binnen of buiten de groep. Dit kan bestaan uit extra instructie, herhaling en aangepaste doelen. De onderwijsassistent ondersteunt hierbij waar mogelijk. In sommige gevallen wordt gewerkt met een OPP. De intern begeleider is betrokken bij de afstemming en waar nodig wordt externe expertise ingezet.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij complexere rekenvragen wordt expertise vanuit het bestuur of externe partners ingezet, bijvoorbeeld via begeleidingstrajecten of advies. De intern begeleider coördineert dit en zorgt voor afstemming met de leerkracht. Zo wordt passende ondersteuning geboden bij specifieke onderwijsbehoeften.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De school volgt het landelijk protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen extra ondersteuning binnen de groep, bijvoorbeeld via interventies zoals BOUW. De voortgang wordt gevolgd en waar nodig wordt de begeleiding afgestemd met de intern begeleider en externe expertise.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de klas bieden we goed lees- en spellingsonderwijs met duidelijke instructie en differentiatie. We werken met effectieve methodes en passen verlengde instructie, herhaling en inoefening toe. De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en volgt de ontwikkeling via toetsen en observaties.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de school is een aanspreekpunt taal aanwezig. Deze collega neemt deel aan lerende netwerken binnen de onderwijsgroep en brengt opgedane kennis terug in het team. Leerkrachten passen deze expertise toe in hun dagelijkse onderwijs en stemmen af met de intern begeleider waar nodig.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding, zoals extra lees- en spellinginstructie en interventies zoals BOUW. Dit kan binnen of buiten de groep plaatsvinden, ondersteund door de onderwijsassistent. Waar nodig wordt gewerkt met aangepaste doelen of een OPP en afgestemd met de intern begeleider en externe partners.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Bij complexere hulpvragen wordt expertise vanuit het bestuur of externe partners ingezet, bijvoorbeeld bij dyslexietrajecten of specialistische begeleiding. De intern begeleider coördineert dit en zorgt voor afstemming met de leerkracht en ouders.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De school sluit aan bij de landelijke richtlijnen. Leerlingen worden tijdig gesignaleerd en krijgen een aangepast aanbod, afgestemd op hun mogelijkheden en leerdoelen. Waar nodig wordt gewerkt met een OPP en vindt afstemming plaats met de intern begeleider en externe partners.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Binnen de klas bieden we gedifferentieerd onderwijs met verlengde instructie, herhaling en inoefening. Leerlingen krijgen aangepaste opdrachten en werken waar nodig met concreet materiaal. De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling en volgt de ontwikkeling via observaties en toetsen..

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De kwaliteitscoördinator (intern begeleider) heeft een coördinerende en adviserende rol binnen de school. Leerkrachten stemmen met haar af over de ondersteuning en krijgen handvatten om het onderwijs passend vorm te geven. De expertise wordt ingezet binnen de dagelijkse praktijk van de groep.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een aangepast en individueel afgestemd aanbod, soms buiten de groep. Er kan gewerkt worden met een OPP en specifieke leerdoelen. De onderwijsassistent ondersteunt waar mogelijk en de intern begeleider bewaakt de afstemming en voortgang. Waar nodig wordt externe expertise ingezet.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Bij complexere hulpvragen wordt expertise vanuit het bestuur (ambulant begeleider) of externe partners ingezet. De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en zorgt voor afstemming tussen leerkracht, ouders en externe deskundigen. Zo wordt passende ondersteuning geboden die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een verrijkt en verdiepend aanbod binnen de groep. De school is bezig met het verder ontwikkelen en structureren van beleid rondom (hoog)begaafdheid, zodat de begeleiding nog gericht kan worden vormgegeven.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen binnen de klas een verrijkt en verdiepend aanbod, afgestemd op hun niveau. Signalering vindt plaats door observaties, resultaten en gesprekken met leerlingen en ouders. De leerkracht biedt extra uitdaging in de vorm van verdiepende opdrachten en verrijking, passend binnen de les. Dit aanbod is flexibel en afhankelijk van de behoefte van de leerling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De kwaliteitscoördinator heeft een coördinerende en adviserende rol bij leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Leerkrachten stemmen met haar af over het aanbod en krijgen handvatten om verrijking en differentiatie binnen de groep vorm te geven.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er een bovenschoolse levelgroep vanaf groep 5 t/m 8 op een andere locatie binnen de onderwijsgroep. Hier krijgen leerlingen verrijking en extra uitdaging. Binnen de eigen groep wordt dit aangevuld met compacten en verrijkingsopdrachten, afgestemd door de leerkracht en intern begeleider.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de onderwijsgroep zijn specialisten hoogbegaafdheid beschikbaar voor advies en begeleiding. Daarnaast is er een bovenschoolse levelgroep voor groep 5 t/m 8. De

kwaliteitscoördinator stemt af met deze specialisten en bewaakt de aansluiting met het aanbod binnen de school.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school werkt structureel aan sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van Kwink en gerichte aandacht voor groepsvorming en gedrag. Er wordt ingezet op duidelijke routines, zelfregulatie en werkhouding. De voortgang wordt gevolgd en waar nodig wordt de begeleiding afgestemd met de intern begeleider.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de klas werken we structureel aan sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. We observeren, voeren kindgesprekken en ondersteunen leerlingen in sociale situaties. Er is aandacht voor samenwerken, conflicten oplossen en respectvol communiceren binnen een veilig en positief klimaat. We werken met duidelijke afspraken, routines en positieve feedback. Bij leren leren ligt de focus op plannen, organiseren, taakaanpak en het ontwikkelen van leerstrategieën.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de school is expertise aanwezig bij de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Zij hebben een signalerende, begeleidende en adviserende rol. Door middel van observaties, kindgesprekken en het gebruik van Kwink wordt deze expertise dagelijks ingezet in de groep. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij hulpvragen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen individuele begeleiding, zoals kindgesprekken met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Er is intensiever contact met ouders en waar nodig worden externe partners betrokken. De ondersteuning richt zich op gedrag, welbevinden en het versterken van vaardigheden op het gebied van leren leren.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Bij complexere hulpvragen wordt expertise vanuit het bestuur of externe partners ingezet, zoals schoolmaatschappelijk werk of jeugdhulp. De kwaliteitscoördinator coördineert dit en zorgt voor afstemming tussen school, ouders en betrokken professionals.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De school sluit aan bij de landelijke richtlijnen. Leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en waar nodig wordt ondersteuning geboden, bijvoorbeeld op het gebied van motoriek, zelfredzaamheid en belastbaarheid. Afstemming vindt plaats met de intern begeleider en indien nodig met externe partners.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de klas en school werken we aan de fysieke ontwikkeling en zelfredzaamheid van leerlingen, onder andere tijdens bewegingsonderwijs en dagelijkse routines. Leerlingen leren omgaan met taken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Er is aandacht voor belastbaarheid, werkhouding en het opbouwen van een passende taakaanpak binnen een gestructureerde omgeving.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de school is expertise aanwezig bij leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Zij signaleren, begeleiden en stemmen af op de behoeften van leerlingen. In de dagelijkse praktijk wordt gewerkt aan zelfredzaamheid, werkhouding en belastbaarheid, waarbij de kwaliteitscoördinator leerkrachten ondersteunt bij hulpvragen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen individuele begeleiding gericht op motoriek, zelfredzaamheid of belastbaarheid. Dit kan plaatsvinden binnen of buiten de groep, eventueel met ondersteuning van de onderwijsassistent. Waar nodig wordt afgestemd met de intern begeleider en externe partners zoals fysiotherapie of jeugdhulp.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij specifieke of complexere hulpvragen wordt expertise vanuit het bestuur of externe partners ingezet, zoals fysiotherapie of jeugdhulp. De kwaliteitscoördinator coördineert de afstemming en zorgt voor een passende aanpak in samenwerking met ouders en betrokken professionals.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas