

Schoolplan 2023-2027

OBS 't Fonnemint
SINT ANNAPAROCHIE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
2 Strategisch beleid	4
2.1 Inleiding	4
2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit	4
2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	5
2.4 Passende leeromgevingen vormen	5
2.5 Inspireren, profileren en innoveren	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
4 Onze school, een IKC	10
4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
6 Personeelsbeleid	13
6.1 Bevoegde en bekwame leraren	13
6.2 Beleid met betrekking tot stagiaires	13
7 Actiepunten 2023-2027	14
8 Meerjarenplanning 2023-2024	16
9 Meerjarenplanning 2024-2025	17
10 Meerjarenplanning 2025-2026	18
11 Meerjarenplanning 2026-2027	19
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit Schoolplan geeft o.b.s. 't Fonnemint de plannen en doelstellingen voor de komende vier jaar weer.

De indeling van het Schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het Waarderingskader 2021 en de bijstelling in 2022.

Naast schoolontwikkeling ligt onze focus op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen.

In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Voor informatie over onze plannen en protocollen kunt u ook onze schoolgids en website raadplegen.

Cees Dijkstra

Directeur a.i. o.b.s. 't Fonnemint

Sint Annaparochie

1.2 Doelen en functie

In dit plan beschrijven we onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde schooldoelen.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/ verzorgers. Tevens is het een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

Vanuit onze actiepunten stellen we een uitgewerkt schooljaarplan op.

In het schooljaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn.

Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het team van o.b.s. 't Fonnemint is nauw betrokken geweest bij het realiseren van dit Schoolplan. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het plan.

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

Elan Onderwijsgroep beschikt over een Strategisch Beleidsplan 2023-2027 (zie bijlage) met vier pijlers of domeinen:

1. Eigen kwaliteit: onze Elan-parels
2. Optimaliseren van onderwijskwaliteit
3. Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers
4. Passende leeromgevingen vormen.

In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	hoog
Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	gemiddeld
Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid IKA op schoolniveau.	gemiddeld

2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit

Op elke school binnen Elan Onderwijsgroep willen we goed en betekenisvol onderwijs geven. Dit houdt voor ons in dat we alles uit de leerlingen willen halen wat mogelijk is, zodat zij zich als burgers in deze maatschappij verder kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen in een veilige omgeving waarin de leerlingen zich prettig voelen en waarin zij worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Doel van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basiskwaliteit op orde hebben en stellen realistische en ambitieuze doelen.

Op o.b.s. 't Fonnemint is de basiskwaliteit op orde. De afgelopen jaren heeft de school flink geïnvesteerd in nieuwe methoden voor rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming.

Hoewel de school voldoet aan de kwaliteitseisen van de inspectie en de signaleringswaarden boven de ondergrens liggen, heeft de school de ambitie om ten aanzien van taal, lezen en rekenen de resultaten te verhogen tot het gemiddelde van andere scholen met dezelfde wegingsfactor. Hiermee streven we naar een niveau dat aansluit bij de schoolnormen van de onderwijsgroep.

Meer informatie over de basiskwaliteit en de normen, staat in Schoolrapportage 2022-2023 (zie bijlage).

Actiepunt	Prioriteit
De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.	hoog

Bijlagen

1. Schoolrapportage 2022-2023

2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers

Het personeel binnen Elan Onderwijsgroep is van onschatbare waarde voor de organisatie. Het maakt dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze scholen. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan onze medewerkers. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Doelen strategisch beleidsplan '23-'27

- Het ontwikkelen en implementeren van strategisch personeelsbeleid HRM/D.
- Opzetten van lerende netwerken vanuit deskundigheid van scholen en leerkrachten (delen kennis en expertise).
- Optimaliseren van de interne- en externe communicatie.
- We zetten vakdocenten in.

Op o.b.s. 't Fonnemint maken we al gebruik van vakdocenten. Zo krijgen de groepen 3 tot en met 8 gymnastiek van een vakleerkracht bewegingsonderwijs of buurtsportcoach. In de groepen 1 tot en met 4 geeft een vakleerkracht muziek.

Op de agenda van ieder teamvergadering wordt "experimenteren en professionaliseren" bespreekbaar gemaakt. Collega's wisselen uit welke professionaliseringsmodules ze hebben gevolgd in e-Wise of vertellen welke cursus ze volgen of hebben gevolgd.

Collega's met een coördinerende functie kunnen vanuit hun expertise beleidsvoorstellen formuleren, waarna deze in overleg met de directie geborgd worden.

Deze planperiode zijn het met name ontwikkelingen op de gebieden rekenen, Nederlandse taal, sociaal-emotionele vorming en burgerschap, en cultuuronderwijs die de aandacht vragen.

Actiepunt	Prioriteit
De werkwijze rondom Groepsdoorbrekend begrijpend lezen wordt gevalueerd en eventueel aangepast.	hoog
Er komt een rekenbeleidsplan, waarbij automatiseren en het toewerken naar 1S-niveau belangrijke doelen zijn.	hoog
Het borgingsdocument Burgerschapsonderwijs wordt aangepast aan de nieuwe kerndoelen.	hoog
Er komt een nieuw cultuurbeleidsplan.	hoog
Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.	hoog
Binnen twee jaar heeft de school gediplomeerde taal-, lees- en rekencoördinatoren. Er zijn tevens twee Kwink-coaches.	hoog

2.4 Passende leeromgevingen vormen

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen qua ondersteuningsbehoefte samen en zo

thuis nabij mogelijk naar school kunnen gaan. Op onze scholen bieden we onderwijs dat goed afgestemd is op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Scholen zetten zorgconsulenten in binnen de grenzen van de gestelde kaders, zoals is afgesproken met het samenwerkingsverband en de gemeentes. We willen de beschikbare expertises, zowel binnen als buiten de organisatie, preventief en effectief inzetten om leerkrachten en leerlingen te ondersteunen.

Doelen van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basisondersteuning en extra ondersteuning op orde hebben.
- We willen ons ontwikkelen richting inclusiever onderwijs.

Op schoolniveau wordt er adequaat omgegaan met leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. De intern begeleider en zorgconsulenten worden tijdig ingezet om kinderen die een intensief aanbod nodig hebben, te ondersteunen.

Kinderen die een uitdagend aanbod nodig hebben, kunnen beter bediend worden. De leerlijn die groepsoverstijgend wordt aangeboden, kan sterker geborgd worden in de structuur van de eigen groep.

De afgelopen jaren zien we op o.b.s. 't Fonnemint dat een relatief groot aantal leerlingen afhaakt bij de bovenschoolse plusgroep. Hoe kunnen we het aanbod voor deze categorie kinderen aantrekkelijker maken?

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, moet geëvalueerd worden. Het kan beter ingebed worden in de schoolstructuur, zowel op micro- als op macro-niveau (bovenschools).	laag

2.5 Inspireren, profileren en innoveren

De school vervult een maatschappelijke rol en verbindt. Onze scholen geven in een rijke, inspirerende omgeving op eigen wijze invulling aan deze maatschappelijke opdracht. We maken zo niet alleen het verschil voor leerlingen die op de school zitten, maar ook voor de omgeving waarin de school staat. We willen ons profileren door een sterke samenwerking met educatieve partners. Bijvoorbeeld om te komen tot een breder (naschools) aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek en digitale geletterdheid.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan '23-'27:

- Implementatie van een Integrale Kind Aanpak (IKA) gericht op doorgaande lijn 0-12 jaar en een rijke schooldag.
- We willen een inspirerende leeromgeving zowel binnen als buiten de school creëren.
- We willen een aanbod voor 10-14 jaar op verschillende locaties ontwikkelen.

Op o.b.s. 't Fonnemint bestaat de situatie dat de meeste kleuters instromen vanuit de speelleergroepen van Kidsfirst, de zogenoemde Krobbekeet, terwijl een relatief klein aantal afkomstig is van de Arebaar, van Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). Inmiddels hebben beide organisaties een VVE-aanbod.

Kinderen die VSO of BSO nodig hebben, krijgen die van SKF.

O.b.s. 't Fonnemint en SKF hebben uitgesproken tezamen een Integraal Kindcentrum (IKC) te willen vormen. Dat betekent dat er overleg moet komen over de doorgaande leerlijnen. Het is onwenselijk en onmogelijk dat de school én met Kidsfirst én met SKF inhoudelijke afstemmingsoverleggen voert. Het vormen van een Integraal Kindcentrum waarbij SKF ook daadwerkelijk in één gebouw zit met 't Fonnemint kan ertoe leiden dat de instroom van kleuters bij SKF groeit en de doorgaande lijn sterk(er) wordt.

Een Integrale Kindaanpak (IKA) waarbij er samenwerkt wordt met twee partners, zal de onderwijskwaliteit bij de kleuters dus niet verhogen. Een interventie op bestuursniveau is wenselijk op dit vlak.

Digitale geletterdheid is door de overheid als een van de vier basisvaardigheden bestempeld. De school zal deze leerlijn moeten ontwikkelen en borgen, zo mogelijk in overleg met het INNOVATORIUM in Stiens.

Het huidige systeem waarbij het zicht op de ontwikkeling van leerlingen wordt verkregen, is omslachtig en onsamenhangend. Op korte termijn willen we in deze planperiode onderzoeken of de PDCA-cyclus op groeps-, school-, en bovenschoolsniveau in ParnasSys verwerkt kan worden.

Actiepunt	Prioriteit
Over vier jaar zal er een doorgaande leerlijn VVE-'t Fonnemint moeten zijn. Er zullen plannen ontwikkeld moeten worden richting een IKC. De posities van Kidsfirst en SKF hierin vraag een actie op bestuurlijk niveau.	gemiddeld
Over vier jaar is er een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid.	gemiddeld
In ParnasSys is de volledige PDCA-cyclus op groeps-, school-, en bovenschoolsniveau opgenomen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan Onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur:	de heer S. van der Galiën
Straat en nummer:	Pyter Jurjensstrjitte 8
Postcode en plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	058-2539580
E-mailadres:	info@elanowg.nl
Adres website:	www.elanonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	o.b.s. 't Fonnemint
Directeur:	mw. M. Leeuw-Pijnakker
Straat en nummer.:	Dordtse straat 40
Postcode en plaats:	9076 CP Sint Annaparochie
Telefoonnummer:	0518-401129
E-mailadres:	fonnemint@elanowg.nl
Adres website:	www.fonnemint.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 15 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 02 onderwijsassistent
- 01 conciërge
- 01 interieurmedewerker

Van de 26 medewerkers zijn er 20 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	1
Tussen 40 en 50 jaar		7	
Tussen 30 en 40 jaar		4	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	19	4

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Sint Annaparochie (Bildts en Fries: Sint-Anne of Sint Anne) is een dorp in de gemeente Waadhoeke, in de Nederlandse provincie Friesland. Sint Annaparochie ligt ten noordwesten van Leeuwarden, tussen Sint Jacobiparochie en Vrouwenparochie, aan de Noorder- en Zuidervaart. Ten zuiden van het dorp lopen de Blikvaart en de Zuidhoekstervaart. De N383 en de N393 komen samen in het dorp.

In 2021 telde Sint Annaparochie 4.830 inwoners. Het is daarmee het grootste dorp van de gemeente Waadhoeke, alleen de stad Franeker heeft een groter inwonertal. Tot de gemeentelijke herindeling op 1 januari 2018 was Sint Annaparochie de hoofdplaats van de voormalige gemeente het Bildt. Het dorp is gesitueerd in een sterk agrarische gemeenschap met veel bedrijven die gericht zijn op de agrarische sector.

Onze school wordt bezocht door 235 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,84	31-32	6,18	31,97 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,1	32-33	6,29		
2021 / 2022	32,1	32-33	6,29		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Zie Kenmerken van de leerlingen

4 Onze school, een IKC

4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)

Onze school is een IKA (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarbij onderwijs en opvang samenwerken op het gebied van:

1. Voorschoolse opvang
2. Tussenschoolse opvang
3. Naschoolse opvang

Met de beide opvangorganisaties in Sint Annaparochie, Kidsfirst en SKF vindt afstemming plaats t.a.v. doorlopende leerlijnen en warme overdracht van kinderen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De basis van ons doen en laten is respect. We willen de kinderen leren te respecteren dat iemand anders is, denkt of doet. Iedereen mag er zijn. Als we elkaar de ruimte geven, maar ook respectvol onze grenzen aangeven, ontstaat er een veilig leer- en leefklimaat.

Ons onderwijs richt zich op:

- de geborgenheid en veiligheid van onze leerlingen.
- maatwerk op het gebied van kennis en vaardigheden: ieder kind kan groeien.
- betrokkenheid bij elkaar en de omgeving.
- het ontwikkelen van een (pro-) actieve houding.
- een veelzijdige ontwikkeling van ieders talenten.

Om deze doelen te realiseren werken we aan de volgende kernwaarden:

- Veilig leren en leven,
- Samen werken, leren en leven,
- Zelfstandig werken en leren.

5.2 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het leerstofjaarklassensysteem

Onze school levert maatwerk, geeft persoonlijke aandacht en biedt veiligheid binnen de geborgenheid van het leerstofjaarklassensysteem: we groeperen de kinderen op leeftijd. Met dat systeem onderscheiden we ons in een onderwijswereld die zoekt naar nieuwe manieren om de individuele leerling maximale aandacht te geven. Wij vinden dat wij dat kunnen door in het traditionele systeem, binnen de veiligheid van de vaste groep, te differentiëren op niveau en talent.

In iedere groep wordt op tenminste drie niveaus lesgegeven: een-, twee- en driesternniveau. Wanneer kinderen een OnderwijsOndersteuningsPlan (OOP) hebben of extra uitdaging verdienen, zijn er vijf niveaus in de groep.

Elke onderwijsgroep heeft op bovenscholniveau een aanbod voor meer- en hoogbegaafden in de vorm van een talentklas. Hier volgen leerlingen van groep 5 t/m 8, die hiervoor in aanmerking komen, een onderwijsaanbod gericht op hun niveau. Op onze school gaan plusleerlingen vanaf groep 3 aan de slag met uitdagend materiaal van Levelwerk.

Ons kleuteronderwijs

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de rode draad bij alles wat wij doen. Alleen vanuit een basis van zelfvertrouwen en welbevinden, komen de kinderen tot leren.

In de groepen 1-2 werken we veel vanuit de belevingswereld van het kind. Zodoende willen we aansluiten bij hun belangstelling.

Ons onderwijsaanbod organiseren we rond thema's waarin we een set van combinatie-doelen vanuit SLO en CED verwerken. We gebruiken thema's vanuit Kleuteruniversiteit en Kleuter in Beeld, maar ook thema's als de kinderboekenweek of andere onderwerpen die actueel zijn.

Instructiemomenten kenmerken zich vaak door modellen. We benoemen het doel en evalueren dit. Kinderen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben, krijgen deze tijdens de spelloop. We ontwikkelen bij kleuters een verkorte vorm van het EDI-model in combinatie met het ondersteunend ontdekkend leren.

Kleuters plannen hun werkje(s) van de week in op het planbord. Middels het kiesbord bieden we spel- of knutselactiviteiten aan, waardoor de kinderen spelend en ontdekkend leren. Dit kan op cognitief gebied zijn, maar ook op het gebied van de fijne motoriek.

De kleuters ontwikkelen de grove motoriek tijdens de twee wekelijkse lessen in het speellokaal. Deze motoriek ontwikkelen de kinderen ook bij het buitenspel 's ochtends en 's middags.

Van de kleuters noteren we welke cruciale doelen zijn behaald. Dit zijn doelen op cognitief, sociaal-emotioneel gebied en motorisch gebied.

Kleuters hoeven niet alle cruciale doelen van groep 1 behaald te hebben voor een overstap naar groep 2. We maken daarin een zorgvuldige afweging met als basis de sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij de overstap naar groep 3 zijn de doelen die te maken hebben met geletterdheid en gecijferdheid daarnaast een belangrijk criterium.

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De school legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag over de gevolgde scholing en bespreekt de scholing van het nieuwe jaar binnen het team en met de MR van de school.

Het instrument *MOOI! Inzichtelijk* geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.2 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en opleiding tot onderwijsondersteuning de gelegenheid om ervaring op te doen.

We geven dat vorm middels OPLIS. Waarbij Elan OWG en NHL/Stenden gezamenlijk optrekken om stagiaires professioneel en doelgericht te begeleiden. OBS 't Fonnemint fungeert als opleidingsschool in een cluster met daaromheen vier schilscholen. Samen bedienen we meerdere studenten. Om de week zijn de bovenschoolse stagebegeleiders aanwezig.

Actiepunt	Prioriteit
OPLIS cluster opzetten	gemiddeld
Mentoren training volgen	gemiddeld

7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.	hoog
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	De werkwijze rondom Groepsdoorbrekend begrijpend lezen wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.	hoog
	Er komt een rekenbeleidsplan, waarbij automatiseren en het toewerken naar 1S-niveau belangrijke doelen zijn.	hoog
	Het borgingsdocument Burgerschapsonderwijs wordt aangepast aan de nieuwe kerndoelen.	hoog
	Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.	hoog
	Binnen twee jaar heeft de school gediplomeerde taal-, lees- en rekencoördinatoren. Er zijn tevens twee Kwink-coaches.	hoog
Passende leeromgevingen vormen	Het aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, moet geëvalueerd worden. Het kan beter ingebed worden in de schoolstructuur, zowel op micro- als op macro-niveau (bovenschools).	laag
Inspireren, profileren en innoveren	Over vier jaar zal er een doorgaande leerlijn VVE-'t Fonnemint moeten zijn. Er zullen plannen ontwikkeld moeten worden richting een IKC. De posities van Kidsfirst en SKF hierin vraag een actie op bestuurlijk niveau.	gemiddeld
	Over vier jaar is er een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid.	gemiddeld
	In ParnasSys is de volledige PDCA-cyclus op groeps-, school-, en bovenschools niveau opgenomen.	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	OPLIS cluster opzetten	gemiddeld
	Mentoren training volgen	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid IKA op schoolniveau.	gemiddeld

Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.	gemiddeld
--	------------------------------------	-----------

8 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Er komt een rekenbeleidsplan, waarbij automatiseren en het toewerken naar 1S-niveau belangrijke doelen zijn.
	Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.
	Binnen twee jaar heeft de school gediplomeerde taal-, lees- en rekencoördinatoren. Er zijn tevens twee Kwink-coaches.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	De werkwijze rondom Groepsdoorbrekend begrijpend lezen wordt gevalueerd en eventueel aangepast.
	Er komt een rekenbeleidsplan, waarbij automatiseren en het toewerken naar 1S-niveau belangrijke doelen zijn.
	Het borgingsdocument Burgerschapsonderwijs wordt aangepast aan de nieuwe kerndoelen.
	Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.
	Binnen twee jaar heeft de school gediplomeerde taal-, lees- en rekencoördinatoren. Er zijn tevens twee Kwink-coaches.
Beleid met betrekking tot stagiaires	OPLIS cluster opzetten
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	De werkwijze rondom Groepsdoorbrekend begrijpend lezen wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.
	Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.
Passende leeromgevingen vormen	Het aanbod voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, moet geëvalueerd worden. Het kan beter ingebed worden in de schoolstructuur, zowel op micro- als op macro-niveau (bovenschools).
Beleid met betrekking tot stagiaires	Mentoren training volgen
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	De school wil over vier jaar voor taal, lezen en rekenen resultaten behalen die voldoen aan het gemiddelde resultaat van scholen met dezelfde wegingsfactor.
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Collega's volgen modules uit e-Wise passend bij de schoolontwikkeling. Ze delen opgedane kennis tijdens teamvergaderingen.
Inspireren, profileren en innoveren	Over vier jaar zal er een doorgaande leerlijn VVE-'t Fonnemint moeten zijn. Er zullen plannen ontwikkeld moeten worden richting een IKC. De posities van Kidsfirst en SKF hierin vraag een actie op bestuurlijk niveau.
	Over vier jaar is er een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid.
	In ParnasSys is de volledige PDCA-cyclus op groeps-, school-, en bovenschools niveau opgenomen.
Beleidsplan 2023-2027: Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid IKA op schoolniveau.
Beleidsplan 2023-2027: Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18PT
Naam: OBS 't Fonnemint
Adres: Dordtse Straat 40
Postcode: 9076CP
Plaats: SINT ANNAPAROCHIE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18PT
Naam: OBS 't Fonnemint
Adres: Dordtse Straat 40
Postcode: 9076CP
Plaats: SINT ANNAPAROCHIE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
