

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Waadwizer
Tzummarum



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Waadwizer	School	Waadwizer
Datum	18-09-2026	Datum	
Inleiding	In het Jaarplan 2026-2027 geven we aan met welke mensen en middelen we het onderwijs voor het komende schooljaar op Waadwizer organiseren. We beschrijven de actuele ontwikkelingen rondom school en omgeving en benoemen onze voornemens. De belangrijkste actiepunten werken we nader uit. We streven ernaar om vanuit onze visie en missie te werken, waarbij de drie kernwaarden Betrokken, Verantwoordelijk en Wijs centraal staan.	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	• Totale WTF: 6,5786 fte • Beschikbare WTF (norm Elan OWG): 6,5000 fte • Verschil: - 0,0786 fte (= 2x wtf op 4 decimalen) • Directie: 0,5000 fte • Zorg en Begeleiding: 0,4000 fte • OP: 5,0786 fte • OOP: 0,6000 fte	
Groepen	1/2a, 2b/3, 4/5, 6, 7/8	
Functies [namen / taken]	• Directeur: Jos v.d. Meulen • Kwaliteitscoördinator: Hiltje Groendijk • Leerkrachten groep 1/2a - Nynke Visser / Mira Visser • Leerkracht groep 2b/3 - Fenna Jongsma • Leerkracht groep 4/5 - Janine Boonstra • Leerkrachten groep 6 - Marike Moed / Lara Breuker • Leerkrachten groep 7/8 - Talita Montauban / Lara Breuker • Leerkrachtondersteuner: Sieta Hesselius • Taalcoördinator: Fenna Jongsma • Veiligheidscoördinator: Hiltje Groendijk • Stagiaires: Alina Zeilmaker (LIO) en Hessel Miedema	
Twee sterke kanten	• Juiste koers ingezet v.w.b. Rekenen, Taal en geïntegreerd onderwijs • Goede samenwerking met dorp en omgeving	
Twee zwakke kanten	• Differentiatie vanuit het EDI-instructiemodel • Consequent toepassen van opgestelde Kwaliteitskaarten	
Twee kansen	• Expertise vanuit lerende netwerken gebruiken • Overgang van Intern Begeleider naar (nieuwe) Kwaliteitscoördinator	

Twee bedreigingen	• Minder formatie na reorganisatie van vorig schooljaar • Administratieve last
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Zie Schoolrapportage

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	15	14	16	11	20	13	11		109
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanwege de grote instroom van kleuters, kiezen we voor de combinatiegroepen 1/2a en een 2b/3. Groep 6 kan niet worden samengevoegd met een andere groep en blijft dus alleen. Dat zorgt ervoor dat we ook de combinaties 4/5 en 7/8 moeten maken.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (0 mannen en 7 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	3		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	9	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen van Waadwizer hebben een zelfstandige werkhouding en zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.	groot
GD2	Zorg en begeleiding	De rol van de Kwaliteitscoördinator implementeren.	groot
GD3	Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	groot
KD1	Burgerschap	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	klein
KD2	Kunstzinnige vorming	We kunnen onze lessen voor Kunstzinnige Vorming effectief koppelen aan de thema's van Blink Wereldoriëntatie.	klein
KD3	Pedagogisch handelen	We kunnen effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedragsproblemen.	klein

Uitwerking GD1: De leerlingen van Waadwizer hebben een zelfstandige werkhouding en zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Autonomie
Huidige situatie + aanleiding	Het LerenLeren krijgt wekelijks aandacht in elke groep. Het gaat hierbij om de 5 domeinen Zelfstandig (door)werken, Taakaanpak, Uitgestelde aandacht, Reflectie en Samenwerken. In groep 7/8 wordt al gewerkt met een weektaak voor alle leerlingen. De leerpleinen en huiskamerbibliotheek zijn opnieuw ingericht en de kindgesprekken staan gepland.
Gewenste situatie (doel)	De kinderen van groep 5 t/m 8 kunnen met hun persoonlijke weekplanning in een inspirerende leeromgeving zelfstandig werken aan hun taken. Hierdoor worden ze meer eigenaar van hun eigen leerproces en ontstaat er voor de leerkrachten meer ruimte voor differentiatie. Via individuele kindgesprekken worden persoonlijke doelen gesteld op dit vlak.
Activiteiten (hoe)	• Weektaak groep 7/8 tussentijds evalueren • Mogelijkheden voor weektaak groep 5 en 6 onderzoeken en hiermee experimenteren • Regels/afspraken op de leerpleinen vaststellen en consequent hanteren • Minimaal 2x per jaar met elke leerling een individueel doel stellen op het gebied van leren en werkhouding • EDI-model en differentiatie consequent toepassen
Consequenties organisatie	1. Vakgroep of coördinator Autonomie aanstellen 2. Verlengde teambordsessies op 12 november en 10 december 2026 en 5 april 2027
Consequenties scholing	Opfris-training EDI-model
Betrokkenen (wie)	Team, vakgroep of coördinator Autonomie, Cedin
Plan periode	wk 34, 35, 41, 46, 50 en 14
Eigenaar (wie)	Vakgroep of coördinator Autonomie
Kosten	Volgt
Omschrijving kosten	Training Cedin
Meetbaar resultaat	Zichtbaar werken met een Weektaak in de groepen 5 t/m 8
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens verlengde teambordsessie op 5 april 2027
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Autonomie

Uitwerking GD2: De rol van de Kwaliteitscoördinator implementeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Tot dusver werd de kwaliteitszorg op onze school aangestuurd door de Intern Begeleider (IB'er). Inmiddels is er landelijk een transitie aan de gang waarbij de functie van IB'er wordt vervangen voor de Kwaliteitscoördinator (KC'er). Binnen Elan Onderwijsgroep zijn alle IB'ers afgelopen jaar omgeschoold tot KC'er.
Gewenste situatie (doel)	De 3 rollen van de KC'er zijn goed geïmplementeerd op onze school.
Activiteiten (hoe)	• Presentatie rol van de KC'er aan team • Kwaliteitskaart KC opstellen • Directie/KC-studiedagen van Elan OWG volgen • Zorgplanning aanpassen op nieuwe rol
Consequenties organisatie	• Er komt een nieuwe KC'er op Waadwizer; directie en KC werken ook samen op basisschool Twaspan in Deinum • Verlengde teambordsessies op 10 september 2026 en 18 mei 2027 • DB/KC-studiedagen op 24 september 2026 en 20 april 2027
Consequenties scholing	DB-KC-studiedagen
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, team, DB en KC van Elan OWG
Plan periode	wk 37, 39, 16 en 20
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart KC
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens verlengde teambordsessie van 18 mei 2027
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: De leraren zorgen ervoor dat de afstemming (van de instructie, de verwerking en het tempo) gericht is op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactiek en Analyseren
Huidige situatie + aanleiding	Via het programma Klasseplan analyseren de leerkrachten dagelijks de onderwijsresultaten. Deze analyses proberen ze concreet, doelgericht en cyclisch te beschrijven. Op basis hiervan kunnen ze de lesstof gedifferentieerd aanbieden.
Gewenste situatie (doel)	De dagelijkse analyses (korte zorgcyclus) zijn SMART geformuleerd en zorgen voor een effectieve differentiatie tijdens de lessen aan de hand van het EDI-instructiemodel.
Activiteiten (hoe)	• Meer toezicht vanuit KC op korte zorgcyclus in Klasseplan • Kwaliteitskaart 'Zicht op Ontwikkeling' bijwerken • EDI-model en differentiatie consequent toepassen • Mogelijkheden voor MHB onderzoeken
Consequenties organisatie	• De rol van de nieuwe KC'er implementeren • Verlengde teambordsessies op 10 september en 12 november • Bijeenkomsten Lerend Netwerk MHB volgen
Consequenties scholing	Opfrs-training EDI-instructiemodel
Betrokkenen (wie)	KC, team, Cedin, lerend netwerk MHB
Plan periode	wk 38, 43, 45, 46, 47 en 14
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	Volgt
Omschrijving kosten	Training Cedin
Meetbaar resultaat	Opbrengsten LiB-toetsen stijgen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zorgdag 1 op 9 februari.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Een actueel en goedgekeurd document Burgerschap.
Activiteiten (hoe)	• Het huidige plan vanuit mijnschoolplan.nl overzetten in een overzichtelijker format • Het document actueel maken met het team • Het document laten controleren door het stafbureau en plaatsen op SharePoint (en website).
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, team, stafbureau
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: We kunnen onze lessen voor Kunstzinnige Vorming effectief koppelen aan de thema's van Blink Wereldoriëntatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Kunstzinnige Vorming
Gewenste situatie (doel)	Wij kunnen onze lessen Kunstzinnige Vorming effectief koppelen aan de thema's van Blink Wereldoriëntatie (geïntegreerd).
Activiteiten (hoe)	• Projectplan opstellen samen met Keunstwurk • Teamtraining WO en Kunst op studiedag van 19 oktober • Co-teaching met de meimakker van Keunstwurk • Werksessie met de meimakker • Co-creatie met de meimakker
Betrokkenen (wie)	Keunstwurk, Cultuurcoördinatoren, team
Plan periode	wk 43 en 23
Eigenaar (wie)	Cultuurcoördinatoren
Kosten	0
Omschrijving kosten	Inzet Keunstwurk vanuit subsidie CMK (Cultuureducatie Met Kwaliteit)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: We kunnen effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege gedragsproblemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Gedrag
Gewenste situatie (doel)	We willen ons Stappenplan Gedrag consequent toepassen. Hierdoor handelt ieder teamlid op dezelfde manier bij het corrigeren van ongewenst gedrag.
Activiteiten (hoe)	• Stappenplan Gedrag afstemmen met nieuwe collega's • Starten met een dagelijks instroommoment om vanaf 08.20 uur • Gesplitste ochtend- als middagpauzes invoeren • Kwaliteitskaart Gedrag updaten tijdens Gouden Weken • Tijdig grenzen aangeven en externe contacten leggen bij zware casussen rondom rood gedrag
Betrokkenen (wie)	Directie, KC, team
Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 en 41
Eigenaar (wie)	Directie en KC
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Training WO en Kunst	Team	19-10-'26	Keunstwurk	Vanuit subsidie CMK	
Training EDI-instructiemodel	Team	12-11-'26	Cedin	Volgt	
Taalronde	Team	3 bijeenkomsten	Lectoraat Taal en Geletterdheid	Geen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK Burgerschap	Directie	April 2027	Geen	
WMK Zicht op ontwikkeling	Kwaliteitscoördinator	April 2027	Geen	
WMK Pedagogisch Didactisch Handelen	Team	April 2027	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsonderzoek	Ouders, leerlingen en team	November 2026	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	• Dakbedekking herstellen, boeidelen en kozijnen op dak verven • Muren lokalen groep 2/3 en 4/5 schilderen • Vensterbanken in lokalen schilderen • Binnenmuur op kleine leerplein herstellen	
TSO-BSO	• Structureel IKA-overleg voortzetten	
Sponsoring	Geen bijzonderheden	
MR	• Er zijn 6 MR-vergaderingen gepland en er start een nieuw lid in de personeelsgeleding • De MR is aanwezig bij de Kom-in-de-schoolmiddag van 9 oktober 2026 • Via Social Schools en de website van school wordt MR-info verstrekt aan de ouders/verzorgers	
Overig	• Onderzoek doen naar huurinkomsten	