

Schoolplan 2023-2027

OBS De Steven Franeker



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

2

1 Inleiding 4

1.1 Voorwoord 4

1.2 Doelen en functie 4

1.3	Procedures	4
1.4	Bijlagen	4
2	Strategisch beleid	6
2.1	Inleiding	6
2.2	Optimaliseren van onderwijskwaliteit	6
2.3	Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	6
2.4	Passende leeromgevingen vormen	7
2.5	Inspireren, profileren en innoveren	7
3	Schoolbeschrijving	8
3.1	Schoolgegevens	8
3.2	Kenmerken van het personeel	8
3.3	Kenmerken van de leerlingen	8
3.4	Kenmerken van de ouder(s)/verzorger(s)	9
3.5	Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6	Landelijke ontwikkelingen	10
3.7	Actiepunten Schoolbeschrijving	11
4	Onze school, een IKC	12
4.1	Integrale Kind Aanpak (IKA)	12
4.2	De aansturing van het IKC	12
4.3	Onze uitgangspunten	12
5	Onderwijskundig beleid	13
5.1	De missie van de school	13
5.2	Onze parels	13
5.3	Onze grote verbeterdoelen	13
5.4	De visie van de school	14
5.5	Onze visie op leren	15
5.6	Onze visie op de 21st century skills	16
5.7	Onze visie op identiteit	16
5.8	Levensbeschouwelijke identiteit	16
5.9	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	17
5.10	Burgerschap	17
5.11	Leerstofaanbod	18
5.12	Taallesonderwijs	18
5.13	Rekenen en wiskunde	18
5.14	Wereldoriëntatie	19
5.15	Kunstzinnige vorming	19
5.16	Digitale geletterdheid	20

5.17	Pedagogisch handelen	20
5.18	Zorg en begeleiding	21
5.19	Afstemming (differentiatie)	22
5.20	Passend onderwijs	22
5.21	Ononderbroken ontwikkeling	23
5.22	Opbrengsten	24
6	Personeelsbeleid	25
6.1	Integraal Personeelsbeleid	25
6.2	Bevoegde en bekwame leraren	25
6.3	Organisatorische doelen	25
7	Organisatiebeleid	26
8	Kwaliteitsbeleid	27
8.1	Kwaliteitszorg	27
8.2	Kwaliteitskaarten	28
8.3	Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
8.4	Wet- en regelgeving	28
8.5	Inspectiebezoeken	28
9	Financieel beleid	30
9.1	Uitgangspunten	30
9.2	Algemeen	30
9.3	Rapportages	30
9.4	Sponsoring	30
9.5	Begroting(en)	30
9.6	NPO-gelden	31
9.7	Onderwijsachterstandsgelden	31
9.8	Exploitatiebegroting	31
10	Prestatie-indicatoren	33
10.1	Onze prestatie-indicatoren	33
11	Actiepunten 2023-2027	35
12	Meerjarenplanning 2023-2024	36
13	Meerjarenplanning 2024-2025	37
14	Meerjarenplanning 2025-2026	38
15	Meerjarenplanning 2026-2027	39
16	Formulier "Instemming met schoolplan"	40
17	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk

Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Beschrijv

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Elan Onderwijsgroep in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). Wij verwijzen naar de volgende beleidsstukken:

1. Strategisch beleidsplan Elan Onderwijsgroep
2. De schoolgids
3. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
4. Het schoolondersteuningsprofiel
5. Het schooljaarplan
6. Het schooljaarverslag
7. De jaarplanning

2 Strategisch beleid

2.1 Inleiding

Elan Onderwijsgroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit plan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Participeren in lerende netwerken	laag
Passende leeromgevingen vormen	School stelt grenzen aan de zorg	gemiddeld
Passende leeromgevingen vormen	School zoekt actieve samenwerking met partners zoals zorgaanbieders, speciaal basisonderwijs en gemeentes	laag
Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgcacties uitzetten	hoog
Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	hoog
Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
Inspireren, profileren en innoveren	Opstellen en implementeren plan van aanpak om te komen tot een inspirerende leeromgeving	laag

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan

2.2 Optimaliseren van onderwijskwaliteit

Op elke school binnen Elan Onderwijsgroep willen we goed en betekenisvol onderwijs geven. Dit houdt voor ons in dat we alles uit de leerlingen willen halen wat mogelijk is, zodat zij zich als burgers in deze maatschappij verder kunnen ontwikkelen. Dit willen we doen in een veilige omgeving waarin de leerlingen zich prettig voelen en waarin zij worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Doel van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basiskwaliteit op orde hebben en stellen realistische en ambitieuze doelen.

2.3 Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers

Het personeel binnen Elan Onderwijsgroep is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze scholen. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Doelen strategisch beleidsplan '23-'27

- Het ontwikkelen en implementeren van strategisch personeelsbeleid HRM/D.
- Opzetten van lerende netwerken vanuit deskundigheid van scholen en leerkrachten (delen kennis en expertise).
- Optimaliseren van de interne- en externe communicatie.
- - We zetten vakdocenten in.

2.4 Passende leeromgevingen vormen

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen qua ondersteuningsbehoefte samen en zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan. Op onze scholen bieden we onderwijs dat goed afgestemd is op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Scholen zetten zorgconsulenten in binnen de grenzen van de gestelde kaders zoals is afgesproken met het samenwerkingsverband en de gemeentes. We willen de beschikbare expertises, zowel binnen als buiten de organisatie, preventief en effectief inzetten om leerkrachten en leerlingen hierbij te ondersteunen.

Doelen van het strategisch beleidsplan '23-'27:

- We willen de basisondersteuning en extra ondersteuning op orde hebben.
- We willen ons ontwikkelen richting inclusief onderwijs.

2.5 Inspireren, profileren en innoveren

De school vervult een maatschappelijke rol en verbindt. Onze scholen geven in een rijke, inspirerende omgeving op eigen wijze invulling aan deze maatschappelijke opdracht. We maken zo niet alleen het verschil voor leerlingen die op de school zitten, maar ook voor de omgeving waarin de school staat. We willen ons profileren door een sterke samenwerking met educatieve partners. Bijvoorbeeld om te komen tot een breder (naschools) aanbod op het gebied van sport, cultuur, techniek en digitale geletterdheid.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan '23-'27:

- Implementatie van een Integrale Kind Aanpak (IKA) gericht op doorgaande lijn 0-12 jaar en een rijke schooldag.
- We willen een inspirerende leeromgeving zowel binnen als buiten de school creëren.
- We willen een aanbod voor 10-14 jaar op verschillende locaties ontwikkelen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elan Onderwijsgroep
Voorzitter College van Bestuur:	Sjoerd van der Galiën
Adres + nummer:	Pyter Jurjensstrjitte 8
Postcode + plaats:	9051 BS Stiens
Telefoonnummer:	058-2539580
E-mail adres:	info@elanowg.nl
Website adres:	www.elanonderwijsgroep.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Steven
Directie:	J. Sleurink
Adres + nummer.:	Noorderbolwerk 1
Postcode + plaats:	8801 KK Franeker
Telefoonnummer:	0517-391140
E-mail adres:	desteven@elanowg.nl
Website adres:	www.obsdesteven.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit 11 personeelsleden:

- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 2 full time groepsleerkrachten
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leerkrachtondersteuner

Van de medewerkers zijn er 6 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	2	1	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	1

Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	1

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 130 leerlingen (start schooljaar 2023-2024).

De instroom van nieuwe leerlingen is bijzonder groot, waardoor de populatiekenmerken met regelmaat verschuift. De instroom in de afgelopen jaren in sommige groepen bedraagt ver boven de 50%.

Onze school heeft een bovengemiddelde schoolweging en een hoog spreidingsgetal. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs beschrijven wij jaarlijks in het document schoolpopulatie, wat ook deel uit maakt van het schooljaarverslag. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

De grote toestroom van leerlingen in alle groepen van onze school hebben tot gevolg dat wij de volgende aandachtspunten hebben:

- Extra aandacht besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling, waarbij groepsvorming en veiligheid van groot belang zijn. Contacten met andere scholen onderhouden, warme overdracht van alle leerlingen om goed aan te kunnen sluiten bij
- het niveau en de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerlingen. De afspraken met betrekking tot aannamebeleid en regels op school goed borgen.
- Een update van onze leerlingpopulatie beschrijven we verder in ons leerlingpopulatiedocument: Zie bijlage

Leerlingpopulatie 25-26

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,28	31-32	6,38	31,59 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,92	31-32	6,89		
2021 / 2022	31,92	31-32	6,89		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie document 25-26

3.4 Kenmerken van de ouder(s)/verzorger(s)

Onze school staat in het centrum van Franeker. De populatie leerlingen is niet te baseren op de wijken rondom de school. Zoals eerder beschreven heeft onze school een bovengemiddelde schoolweging en een hoog spreidingsgetal. Een hoge schoolweging voorspelt lagere eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Het afgelopen schooljaren zijn er leerlingen vanuit onder andere Leeuwarden, Lutjelollum, Sexbierum, Winsum, Harlingen, Minnertsma, Tzummarum en Tzum aangemeld. We zien een stijging in leerlingenaantal vanuit de andere dorpen. Ook komen de leerlingen inmiddels vanuit bijna alle wijken in Franeker. Het voedingsgebied wordt steeds groter, ouder(s)/verzorger(s) kiezen zeer bewust voor onze school.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we tijdens een studiedag met het gehele team onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. We hebben eerst allemaal afzonderlijk een SWOT ingevuld en daarna in steeds groter wordende groepen de resultaten besproken. Uiteindelijk is er 1 gezamenlijke sterkte-zwakteanalyse uitgekomen welke hieronder staat beschreven.

We zien voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuze.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het gevoel van veiligheid binnen de school is, onder team, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen, groot.	Het borgen van de regels, werkwijze en afspraken op schoolniveau en specialistenniveau.
Het team draagt actief de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de school.	Door de werkwijze met niveaugroepen /specialisten is het van groot belang de juiste keuzes te maken in (effectieve leer) tijd.
De specifieke profilering maakt dat de missie en visie helder is.	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling van een IKC	De school is, door de zeer specifieke werkwijze met specialisten, kwetsbaar bij langdurige uitval van personeel.
Door vakoverstijgend te werken creëer je tijd en betekenisvol onderwijs.	Te snelle groei van de school.
Het digitale onderwijsconcept verder uitwerken en hierin innovatie en kansen blijven benutten.	De sterke instroom in de hogere groepen, van zorgleerlingen die op andere scholen vastlopen, maakt dat de opbrengsten onder druk komen te staan.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Onze organisatie staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze omgeving zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar waar relevant inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat.

Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Tekort aan geschikt onderwijspersoneel
2. Tweedeling in de maatschappij
3. Kansenongelijkheid in het onderwijs
4. Veranderende arbeidsmarkt
5. Voortdurende technologische ontwikkeling
6. Discussie kennis versus vaardigheden
7. Veranderende onderwijsgeldstromen
8. Toenemende zij-instroom
9. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
10. Groeiend aantal nieuwkomers;
11. Steeds grotere vraag naar inhoudelijk goede buitenschoolse kinderopvang;
12. Aandacht voor duurzaamheid;
13. Wetgeving en bewustwording m.b.t. privacyregels (AVG);
14. Ouders/verzorgers zijn, alhoewel hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding, niet langer de enige opvoeders.
15. Van scholen en instanties wordt verwacht dat zij verantwoordelijkheid nemen in een omgeving waar verdichting van maatschappelijke problematiek speelt;
16. Leerlingen komen vaker binnen met een taal-spraakachterstand.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een viertal pijlers voor onze organisatie en de scholen vastgesteld, te weten:

-Optimaliseren van onderwijskwaliteit;

-Passende leeromgevingen vormen;
-Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers; -Inspireren, profileren en innoveren.

3.7 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Doorontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs	gemiddeld
Integreren van de vakgebieden; betekenisvol lesgeven	gemiddeld
Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren	hoog
Ontwikkelen borgingsdocument gepersonaliseerd onderwijs	gemiddeld
Inrichting PLP-gesprekken en rapportage naar ouder(s)/verzorger(s) hervormen	gemiddeld
Opbrengsten verhogen	hoog

4 Onze school, een IKC

4.1 Integrale Kind Aanpak (IKA)

Onze school heeft de ambitie uitgesproken een IKC (Integraal Kindcentrum) te worden: wij willen een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar worden, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorgen ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons toekomstig IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Dit aanbod willen we vorm gaan geven vanuit één, breed gedragen, visie op ondersteuning en ontwikkeling van het jonge kind.

Wij richten ons bij de ontwikkeling van ons IKC op de volgende (wenselijke) voorzieningen:

1. Opvang voor kinderen van 0-4 jaar
2. Peuterspeelzaal voor 2-4 jarigen
3. Voor- en naschoolse opvang voor 4-12 jarigen
4. Openbaar onderwijs voor 4-12 jarigen
5. Onderzoeken of een locatie voor de tienerschool interessant kan zijn voor onze school (12-14 jaar)

Praktisch zullen we ons de komende tijd eerst richten op de leeftijdsgroep 2-12 jaar. Dit heeft te maken met de ruimte, financiële middelen, aanpassingen aan lokalen/gebouw, voordat dit plaats kan vinden. Dit ligt niet binnen de mogelijkheden op korte termijn.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC zal opgezet worden vanuit een visie. Van belang daarbij zijn de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC zal worden aangestuurd door de directeur van OBS De Steven, met daarbij een locatiemanager vanuit SKF als ondersteuning voor het gedeelte van de kinderopvang. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

4.3 Onze uitgangspunten

Wij vinden het belangrijk om als school een IKC beleid te ontwikkelen en te implementeren.

Belangrijke uitgangspunten hierin zijn:

1. We ontwikkelen een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (14?) jaar.
2. We hechten hoge waarde aan een rijke schooldag.
3. We vinden het ontwikkelen van verschillende talenten van leerlingen belangrijk.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken leerdoelgericht en bieden **gepersonaliseerd** onderwijs aan.

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). OBS De Steven is een school die zich ten doel stelt de talenten en interesses van elke individuele leerling op een innovatieve manier te ontwikkelen en de leerlingen te ondersteunen en stimuleren daar waar extra aandacht nodig is. Wij willen de leerlingen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en maken daarbij gebruik van moderne methodieken en leermiddelen, die volledig aansluiten bij de wereld, de ontwikkelingen en de kinderen van nu.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De school van nu voor de toekomst van morgen.

Onze kernwaarden zijn:

- Openheid
- Structuur
- Samen
- Modern

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden komen 1 x per jaar aan bod in een personeelsvergadering

5.2 Onze parels

Onze school heeft veel toegevoegde waarde voor onze leerlingen (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school hebben we oog voor ieder zijn talenten, kwaliteiten en beperkingen
2. Op onze school mag je zijn wie je bent
3. Op onze school geven de leerkrachten les in de vakken waarin ze specialist zijn
4. Onze school is uitgeroepen tot klaswerkplek 2023 en 2024 en 2025
5. Op onze school zijn wij met elkaar verantwoordelijk voor alle leerlingen

	Parel	Standaard
	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen	
	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8	
	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Het bestuur van ELAN Onderwijsgroep heeft voor de periode 2023-2027 een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld op organisatieniveau. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027 en staan bij het hoofdstuk Strategisch beleid beschreven. De actiepunten die voortvloeien uit deze streefbeelden zijn toegevoegd aan het schoolplan. Daarnaast hebben wij als school onze eigen ontwikkeldoelen vastgesteld en als actiepunt toegevoegd.

In de jaarplannen wordt bij alle actiepunten het plan van aanpak beschreven om deze te kunnen realiseren.

Aanvulling schooljaar 2025-2026. Eind vorig schooljaar heeft de inspectie een steekproefonderzoek gedaan. Het oordeel voor de school was 'zeer zwak'. Daarom is er in samenwerking met de PO-raad het 'Goed worden, goed blijven' traject ingezet. De school heeft samen met de analist van 'GWGB' en medewerkers van het stafbureau van Elan Onderwijsgroep een verbeterplan opgesteld. Schooljaar 2025-2026 staat in het teken van dit verbeterplan. Zie bijlage 'Plan van Aanpak'.

Bijlagen

1. Plan van Aanpak

5.4 De visie van de school

Visie van de school

OBS De Steven is een school die zich ten doel stelt de talenten, kwaliteiten en interesses van elke individuele leerling op een innovatieve manier te ontwikkelen en de leerlingen te ondersteunen en stimuleren om zich te ontwikkelen, daar waar extra aandacht nodig is. Obs De Steven wil de leerlingen in staat stellen goed te functioneren in de wereld van morgen en maakt daarbij gebruik van moderne methodieken en leer- middelen, die volledig aansluiten bij de wereld, de ontwikkelingen en de kinderen van nu.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren de voor hen relevante informatie te vinden, op waarde te beoordelen, te verwerken en door te geven. En dat ze leren wat nodig is voor de wereld van morgen: een nieuwe tijd die vraagt om nieuwe vaardigheden.

Kernwaarden

Openheid

Openheid, in al haar facetten, is voor ons essentieel. Openheid in de leermiddelen, de lessen die de leerlingen volgen maar ook in het gebouw zelf. Bij de verbouw zijn alle lokalen voorzien van grote ramen waardoor ons gebouw ook van binnen volledig transparant is. Binnen ons les- aanbod en in de ateliers staan onze deuren (waar mogelijk) letterlijk open voor de inbreng van derden.

Modern

Met behulp van moderne leermiddelen willen wij de kinderen klaarstomen voor de wereld van morgen. Hierbij is aandacht voor de 21st century skills. Wij zijn pioniers op onderwijsgebied maar stellen altijd de leerling en de leerkracht centraal. Wij behouden in ons aanbod wat goed is en veranderen wat we denken dat beter kan. Hierdoor ontstaat een prachtige mix tussen digitaal en papier, vrijheid en gebondenheid en vooruitstrevendheid en herkenbaarheid.

Samen

Als team zijn wij samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Iedere leerkracht verzorgt lessen binnen zijn/haar vakspecialisatie. Naast de samenwerking tussen alle leerkrachten vinden we ook de samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s)/leerling/leerkracht van groot belang. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. In ons onderwijsaanbod willen wij samen met anderen het onderwijs zo veelzijdig mogelijk maken.

Structuur

Wij vinden het van groot belang dat de structuur binnen de school helder is. Door structuur creëer je rust. Leerlingen hebben deze rust nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het weekrooster op de iPad is een mooi voorbeeld van een structuur die inzicht en voorspelbaarheid creëert.

Opmerking: nav de bevindingen van de inspectie gaat het team de missie en visie herijken. Dit zal toekomstgericht zijn en daarom zullen ook medewerkers van de BSO en de PSZ bij dit traject betrokken worden. De ambitie is om in de toekomst een IKC te worden.

5.5 Onze visie op leren

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren
- (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

OBS De Steven hanteert een visie op leren die gericht is op **gepersonaliseerd** onderwijs en wordt gedragen door drie kernwaarden: Modern, Samen, en Structuur.

Kinderen krijgen de kans om in eigen tempo, op eigen manier, met invloed op zijn leerdoelen en ontwikkeling te werken, waarbij de nadruk ligt op het verwerven van sterke basisvaardigheden (referentieniveaus 1F/2F/1S).

OBS De Steven streeft ernaar om een leeromgeving te creëren die de autonomie, competentie en relatie bevordert. Leren wordt gezien als een actief, zelfsturend proces dat wordt afgestemd op de behoeften, ambities, talenten (kwaliteiten) en belemmeringen van elk kind.

Modern — Rijke en Adaptieve Leeromgeving. Modern leren betekent de combinatie van het beste van beproefde methodes, kennis over leren en vernieuwende middelen:

- De school maakt effectief gebruik van een mix van digitale hulpmiddelen (zoals iPads met adaptieve apps en persoonlijke weekroosters) en traditioneel werken met werkboeken. Adaptieve apps worden aanvullend ingezet, zodat niet in de valkuil van een selffulfilling-prophecy gestapt kan worden. We werken toe naar referentieniveau 1F/2F/1S.

- De fysieke leeromgeving is flexibel ingericht met vakgerichte Ateliers (taal, rekenen, creatief) en diverse werkplekken (stille, interactieve en 'groene' werkplekken), die de leerling de keuze geven voor de werkstijl die bij hem past.
- Naast vakinhoudelijke verdieping door vakleerkrachten voor de kernvakken, wordt er gewerkt aan een geïntegreerd curriculum waarin taal, lezen en wereldoriëntatie samenkomen in meer schoolbrede thema's. Dit maakt leren betekenisvoller en draagt bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap en kritisch denken.

Samen — Open en Coöperatieve Leergemeenschap

Samenwerking en betrokkenheid zijn essentieel voor een rijke leerervaring:

- **Onderlinge Betrokkenheid:** Leren vindt niet alleen plaats van leerkracht naar leerling, maar ook meten van elkaar (het groeiproces van 'ik' naar 'jij'). Dit wordt gestimuleerd door stamgroepen (met een leeftijdsverschil tot vier jaar) en werken in jaargroepen waarbij onderlinge ondersteuning bevordert wordt.
- **Coachende Leerkrachten:** Leerkrachten vervullen de rollen van stamgroep leerkracht, coach én vakleerkracht, waardoor er constante begeleiding, expertise en overzicht is op de individuele leerlijn.
- **Ouder- en Omgevingsparticipatie:** De school staat open voor de buitenwereld. Ouders en de bredere gemeenschap worden actief betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het geven van workshops die aansluiten bij talenten en interesses van de leerlingen, maar ook bij het aanbieden van ondersteuning richting ouders in hoe zij hun kinderen kunnen helpen.

Structuur — Duidelijke Kaders voor Veiligheid en Focus

Een voorspelbare en heldere structuur biedt de noodzakelijke basis om tot leren te komen:

- Een gestructureerde omgeving met heldere regels, routines en persoonlijke weekroosters op de iPad zorgt voor rust, veiligheid en bevordert de concentratie van de leerling.
- Nieuwe leerdoelen starten altijd met duidelijke instructie volgens een beproefd lesmodel ('Een goede les op de Steven'), gevolgd door intensieve begeleiding inoefening (responsieve instructie) alvorens leerlingen zelfstandig aan de slag gaan.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen gerichte hulp (bijvoorbeeld van een leerkrachtondersteuner of via het Bouw!-programma). De aanpak richt zich op het belonen van inzet en succeservaringen in plaats van uitsluitend resultaat, waardoor zelfvertrouwen en zelfstandigheid groeien.
- Het leerproces wordt geformaliseerd in een Persoonlijk Leer Plan (PLP) dat twee keer per jaar met de coach wordt besproken.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Visie op 21st century skills

Leerkrachten gebruiken iPads en Macs om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. En ze ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school besteden we daarom gericht aandacht aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit Planmatig werken
-

5.7 Onze visie op identiteit

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
5. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en KC'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)

Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groeps)plan)

Dagelijks organiseren we een briefing waarbij we opvallende zaken rondom leerlingen (sociaal en maatschappelijk, maar ook het 'leren' an sich) bespreken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	3

5.10 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht.

Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden

We voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

5.11 Leerstofaanbod

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]
2.	2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]
3.	3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]
4.	4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]
5.	5. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3

5.12 Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever en/of aangepast taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- * We werken aan structurele verbetering van taalvaardigheid.
- * Er is een doorlopende lijn die toe leidt naar 2F
- * We stimuleren en creëren een rijke leescultuur.

In de bijlage onze kwaliteitskaart.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Taal

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het memoriseren en automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het memoriseren en automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes (WIG5) en DIA-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren bekwamen zich in het geven van een directe instructie, zoals afgesproken in het lesmodel.

We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.

De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)

Dit is verder uitgewerkt in de kwaliteitskaart.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met doelenplanners. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wereldoriëntatie komt bij ons op school thematisch aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Door het werken met thema's werken we vakoverstijgend aan burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken vanaf schooljaar 2026-2027 over een moderne methode voor Wereldoriëntatie. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]
2.	2. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taal/leesonderwijs en rekenen/wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze school vervult hier ook een verbindende functie in de stad. We promoten actief deelname aan allerlei activiteiten die de schoolomgeving (Franeke) biedt. Voor een deel geven we hiermee ook invulling aan het vak Burgerschap.

Onze school beschikt over een cultuurcoördinator

Wij geven muziek, teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) dit is ingeroosterd voor alle groepen vanaf groep 3 en hoger. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek

Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers

optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.17 Pedagogisch handelen

Op OBS De Steven realiseren wij kwalitatief sterk pedagogisch-didactisch handelen, waarbij **veiligheid, structuur en afstemming op leerlingen** centraal staan. Het handelen van de leerkracht is doelgericht, zichtbaar en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

1. Pedagogisch handelen: veilig en stimulerend klimaat

De leerkrachten creëren een leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen.

Kenmerken:

- Er is sprake van een **voorspelbaar en gestructureerd klassenklimaat** met duidelijke regels en routines
- Leerkrachten handelen respectvol en dragen actief bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen
- Fouten maken wordt gezien als onderdeel van het leerproces
- Er is aandacht voor relatie, competentie en autonomie

Hierdoor ontstaat een klimaat waarin leerlingen tot leren komen.

2. Didactisch handelen: effectieve instructie (EDI)

De school hanteert een gezamenlijke didactische standaard:

- alle leerkrachten werken volgens het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**
- lessen zijn opgebouwd volgens *ik – wij – jullie – jij*
- lesdoelen zijn expliciet en afgestemd op het niveau van de groep

Daarnaast:

- leerkrachten controleren minimaal twee keer per les het begrip
- zij passen hun instructie direct aan op basis van leerlingreacties

Hierdoor is het didactisch handelen **planmatig én adaptief**.

3. Afstemming tijdens de les (kern van OP3)

De kern van het pedagogisch-didactisch handelen is zichtbaar in de les:

a. Actieve betrokkenheid

- Leerlingen worden actief betrokken bij de les
- Interactie en samenwerking worden doelgericht ingezet

b. Differentiatie

Leerkrachten stemmen de les af door:

- verlengde instructie voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben
- verkorte instructie voor leerlingen die sneller werken
- opdrachten op verschillende niveaus

c. Directe feedback

- Leerlingen ontvangen gerichte feedback afgestemd op hun niveau;
- Leerkrachten sturen direct bij waar nodig.

Afstemming is daarmee **zichtbaar in het handelen van de leerkracht**.

4. Zelfstandigheid en eigenaarschap

- Leerlingen werken waar mogelijk zelfstandig en nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces
- Leerkrachten begeleiden dit proces en bieden structuur waar nodig
- Leerlingen krijgen inzicht in hun doelen en ontwikkeling

5. Monitoring en ontwikkeling van didactisch handelen

De school borgt de kwaliteit door:

- structurele lesbezoeken en observaties
- gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers
- bespreking van didactisch handelen in teamoverleggen

Leerkrachten reflecteren op hun handelen en werken gericht aan verbetering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]

Beoordeling

Leerlingen ervaren veiligheid en plezier (meetbaar via enquêtes of gesprekken). Bij negatieve ervaringen en incidenten, zoeken we naar oplossingen.

Er is een duidelijke lijn in gedragsafspraken zichtbaar. Klasseregels/afspraken zijn afgesproken in de klas.

Medewerkers stellen zich reflectief op ten aanzien van het eigen handelen met als doel de bevordering van de pedagogische-didactisch verantwoorde aanpak.

Het team bespreekt pedagogisch-didactisch handelen minimaal 3x per jaar op een teamvergadering.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Pedagogisch didactisch handelen

5.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS KINDBEGRIJ (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen

met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren kennen de leerlingen

De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen

De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind

Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen

De school voert de zorg planmatig uit

De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na

De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3
Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

5.19 Afstemming (differentiatie)

Op OBS De Steven stemmen wij ons onderwijs systematisch en doelgericht af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Gezien de heterogene leerlingpopulatie en de hoge schoolweging is afstemming een essentieel onderdeel van ons dagelijks pedagogisch-didactisch handelen.

Wij realiseren afstemming door een samenhangend geheel van **doelgericht plannen, adaptief handelen tijdens de les en cyclisch evalueren**.

We werken handelingsgericht (HGW), met doelenplanners en we werken met de middellange cyclus.

Uitgangspunten

- Iedere leerling ontwikkelt zich optimaal binnen zijn of haar mogelijkheden;
- De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling;

- Afstemming is zichtbaar **in het handelen van de leerkracht tijdens de les**;
- De basis wordt gevormd door een gezamenlijke didactische aanpak (EDI).

1. Afstemming vooraf (doelgericht ontwerpen)

Leerkrachten bereiden hun onderwijs planmatig voor:

- Zij werken met **groepsoverzichten** waarin cognitieve, didactische en sociaal-emotionele kenmerken zijn opgenomen;
- Op basis hiervan formuleren zij doelen op minimaal drie niveaus (basis, intensief, verdiept);
- In doelenplanners wordt vastgelegd:
 - welke instructie nodig is
 - welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben
 - hoe tijd en leerstof worden verdeeld

Hiermee zorgen wij ervoor dat de les **vanaf de start aansluit op de verschillen in de groep**.

2. Afstemming tijdens de les (zichtbaar in OP3)

De daadwerkelijke afstemming vindt plaats in het primaire proces, tijdens de les.

a. EDI als basis

Alle leerkrachten werken volgens het expliciete directe instructiemodel:

- lesfasen *ik – wij – jullie – jij* zijn zichtbaar
- lesdoelen zijn helder en afgestemd op de groep
- leerlingen worden actief betrokken

b. Controle van begrip (formatief handelen)

- Tijdens elke les controleren leerkrachten minimaal twee keer het begrip
- Zij gebruiken hiervoor o.a. vragen, observaties en actieve werkvormen
- Op basis van deze informatie passen zij hun instructie direct aan

Dit maakt afstemming **dynamisch en direct gekoppeld aan leerlingreacties**.

c. Differentiatie in instructie

Leerkrachten passen hun instructie aan op basis van de behoefte van leerlingen:

- **Verlengde instructie** voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben
- **Verkorte instructie** voor leerlingen die de leerstof sneller beheersen
- Instructie sluit aan bij:
 - niveauverschillen
 - tempo
 - mate van zelfstandigheid.

d. Differentiatie in verwerking

- Leerlingen werken op verschillende niveaus

- Er is aanbod voor:
 - herhaling en intensieve inoefening
 - basisverwerking
 - verrijking en verdieping
- Waar mogelijk werken leerlingen zelfstandig, met gerichte ondersteuning.

e. Differentiatie in tempo en ondersteuning

- Leerlingen krijgen ruimte om in eigen tempo te werken binnen duidelijke kaders
- Extra ondersteuning wordt ingezet waar nodig (bijv. leerkrachtondersteuner of extra interventies)
- Sterkere leerlingen krijgen verdiepende opdrachten

3. Afstemming na de les (cyclisch werken)

De school werkt cyclisch aan verbetering van het onderwijs:

- Leerkrachten analyseren toetsgegevens en lesgegevens (LOVS, observaties)
- Tijdens groepsbesprekingen wordt gekeken naar:
 - ontwikkeling van de groep
 - subgroepen (basis, meer, weer)
 - individuele leerlingen
- Op basis van deze analyse:
 - stellen leerkrachten hun onderwijs bij
 - actualiseren zij groepsplannen en doelen

4. Afstemming op individueel niveau

Naast groepsgerichte differentiatie stemmen leerkrachten het onderwijs ook af op individuele leerlingen:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning via de zorgstructuur
- De begeleiding wordt afgestemd met ouders en waar nodig met externe partners
- Voor leerlingen wordt gewerkt met doelen en (waar passend) een persoonlijk leerplan (PLP).

5. Borging en kwaliteitszorg

De kwaliteit van de afstemming wordt structureel bewaakt:

- Lesbezoeken en observaties gericht op:
 - differentiatie
 - controle van begrip
 - effectiviteit van instructie
- Gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers
- Bespreking van didactisch handelen in team- en bouwoverleggen
- Cyclische evaluatie volgens de PDCA-systematiek

5.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van álle leerlingen en studenten. Een inclusieve leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Kinderen krijgen de kans om in eigen tempo, op eigen manier, met invloed op zijn leerdoelen en ontwikkeling te werken, waarbij de nadruk ligt op het verwerven van sterke basisvaardigheden (referentieniveaus 1F/2F/1S).

De Visie op Leren van OBS De Steven

OBS De Steven streeft ernaar om een leeromgeving te creëren die de autonomie, competentie en relatie bevordert. Leren wordt gezien als een actief, zelfsturend proces dat wordt afgestemd op de behoeften, ambities, talenten (kwaliteiten) en belemmeringen van elk kind.

2. Modern — Rijke en Adaptieve Leeromgeving

Modern leren betekent de combinatie van het beste van beproefde methodes, kennis over leren en vernieuwende middelen:

- De school maakt effectief gebruik van een mix van digitale hulpmiddelen (zoals iPads met adaptieve apps en traditioneel werken met werkboeken. Adaptieve apps worden aanvullend ingezet, zodat niet in de valkuil van een selffulfilling-prophecy gestapt kan worden. We werken toe naar referentieniveau 1F/2F/1S.
- Naast vakinhoudelijke verdieping door vakleerkrachten voor de kernvakken, wordt er gewerkt aan een geïntegreerd curriculum waarin taal, lezen en wereldoriëntatie samenkomen in meer schoolbrede thema's. Dit maakt leren betekenisvoller en draagt bij aan de ontwikkeling van actief burgerschap en kritisch denken.

3. Samen — Open en Coöperatieve Leergemeenschap

Samenwerking en betrokkenheid zijn essentieel voor een rijke leerervaring:

- Onderlinge Betrokkenheid: Leren vindt niet alleen plaats van leerkracht naar leerling, maar ook met en van elkaar (het groeiproces van 'ik' naar 'jij'). Dit wordt gestimuleerd door samenwerken met leerlingen uit andere (jaargroepen) en werken in groepen waarbij onderlinge ondersteuning bevorderd wordt.
- Coachende Leerkrachten: Leerkrachten vervullen de rollen van groepleerkracht én vakleerkracht, waardoor er constante begeleiding, expertise en overzicht is op de leerlijn.
- Ouder- en Omgevingsparticipatie: De school staat open voor de buitenwereld. Ouders en de bredere gemeenschap worden actief betrokken bij het onderwijs, bijvoorbeeld door het geven van workshops die aansluiten bij talenten en interesses van de leerlingen, maar ook bij het aanbieden van ondersteuning richting ouders in hoe zij hun kinderen kunnen helpen.

4. Structuur — Duidelijke Kaders voor Veiligheid en Focus

Een voorspelbare en heldere structuur biedt de noodzakelijke basis om tot leren te komen:

- Een gestructureerde omgeving met heldere regels, routines zorgt voor rust, veiligheid en bevordert de concentratie van de leerling.
- Nieuwe leerdoelen starten altijd met duidelijke instructie volgens een beproefd lesmodel ('Een goede les op de Steven'), gevolgd door intensieve begeleidde inoefening (responsieve instructie) alvorens leerlingen zelfstandig aan de slag gaan.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen gerichte hulp (bijvoorbeeld van een leerkrachtondersteuner of via het Bouw!-programma). De aanpak richt zich op het belonen van inzet en succeservaringen in plaats van uitsluitend resultaat, waardoor zelfvertrouwen en zelfstandigheid groeien.

5.21 Ononderbroken ontwikkeling**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2025] (OP0)	2,92

5.22 Opbrengsten**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen plan voor besteding subsidie basisvaardigheden	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeel van onze school is van onschatbare waarde voor de organisatie. Zij maken dagelijks het verschil voor de leerlingen op onze school. Daarom stellen wij ook hoge eisen aan ons personeel. Wij faciliteren en stimuleren hen zoveel mogelijk om het beste uit zichzelf te halen met als doel goed onderwijs te realiseren.

Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: we maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Een medewerker van onze school:

- hanteert de beroepsstandaarden met betrekking tot de competenties en vakkennis en ontwikkelt zich continu;
- weet pedagogisch een goed klimaat te creëren;
- stemt pedagogisch en didactisch handelen af op het onderwijsconcept van de school en de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- stelt talentontwikkeling van leerlingen als doel;
- bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen;
- werkt vanuit een analyserende en onderzoekende houding.

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De directeur beschikt over een diploma van of volgt een opleiding voor schoolleider. De school legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag over de gevolgde scholing en bespreekt de scholing van het nieuwe jaar binnen het team en met de MR van de school.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Organisatorische doelen

7 Organisatiebeleid

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren.

We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten.

Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgslucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeeld en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg

Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren

We krijgen één keer per vier jaar een audit

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)

Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de KC'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

De kwaliteitskaarten worden opgesteld door meerdere leerkrachten samen, zodat we in de kwaliteitskaart beschrijven hoe we op onze school omgaan met het onderwerp van de kwaliteitskaart. Hiermee beogen we te voorkomen dat lessen hun inhoud en vorm krijgen op basis van de individuele leerkracht. Met onze kwaliteitskaarten leggen we vast hoe we op de Steven de vakken/lessen/onderwerpen als school vormgeven.

8.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

8.4 Wet- en regelgeving

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 26 mei 2025 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school niet op orde is: onze school heeft de beoordeling zeer zwak. Daarom is er een ambitieus verbeterplan opgesteld. Dit plan van aanpak is gedeeld, aangescherpt, gemaakt met teamleden, kwaliteitscoördinator, beleidsmedewerkers vanuit de stichting, teamleider mens en onderwijs Elan, de analist vanuit het traject 'Goed worden, goed blijven', de begeleider van de school vanuit dit traject (de zgn. 'Vliegende brigade'), de bestuurder en ook onze MR.

Bijlagen

1. Plan van aanpak
2. Inspectierapport mei2025

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Elan Onderwijsgroep. De Voorzitter College van Bestuur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De Voorzitter College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een begrotingsmodel ontwikkeld met daarin de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau. Jaarlijks bespreken de Voorzitter College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

9.3 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden en impulsbudget. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt een uitputtingsoverzicht bijgehouden van de beschikbare middelen. Vanuit de gemeente ontvangt de school projectsubsidies voor kunst, cultuur, huisvesting en ondersteuning van het gebiedsteam in het kader van Passend Onderwijs. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de middelen via een jaarlijkse rapportage.

9.4 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring gelden de volgende uitgangspunten voor onze organisatie:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de voorzitter College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de voorzitter College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (begroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Hierbij staat het verhaal van de school centraal.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks een personeels formatieplaatje op na overleg met de voorzitter College van Bestuur. Hierin worden de middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met het

stafbureau). In het bijzonder wordt dan gekeken naar de ontwikkeling van het leerlingenaantal en de GGL (Gewogen Gemiddelde Leeftijd) van het onderwijzend- en onderwijsondersteunend personeel.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP (OnderwijsLeerPakket), ICT, meubilair, hardware) worden bovenschools beheerd. De investeringen worden in de meerjarenbegrotingen geactiveerd en op basis van de afschrijvingstermijnen afgeschreven.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. We hebben een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra formatie. Zie de module Onderwijsachterstanden.

De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid.

De achterstandsscore met drempel is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de achterstandsscore met drempel, hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	120	142,19	64,91	77,28	58,34	20%
01-02-2022	124	132,93	51,96	80,97	49,22	19%
01-02-2023	131	115,46	51,65	63,81	27,11	16%
01-02-2024	129	107,26	57,9	49,35	20,5	15%
01-02-2025	131	136,09	33,37	102,72	48,39	18%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlinge

9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatieindicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.

M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouder(s)/verzorger(s) zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouder(s)/verzorger(s) worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouder(s)/verzorger(s) worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouder(s)/verzorger(s) merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouder(s)/verzorger(s) worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouder(s)/verzorger(s) merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Actiepunten Schoolbeschrijving	Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren	hoog
	Inrichting PLP-gesprekken en rapportage naar ouder(s)/verzorger(s) hervormen • Ontwikkelen borgingsdocument gepersonaliseerd onderwijs	gemiddeld

	Opbrengsten verhogen	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO	hoog
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau	laag
Zorg en begeleiding	De school zorgt ervoor dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Optimaliseren van onderwijskwaliteit	Beginsituatie vaststellen ten opzichte van de nieuwe kwaliteitscyclus en passende vervolgacties uitzetten
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren
	Inrichting PLP-gesprekken en rapportage naar ouder(s)/verzorger(s) hervormen
	Opbrengsten verhogen
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actiepunten Schoolbeschrijving	Effectieve onderwijstijd basisvakken intensiveren
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Ontwikkelen doorgaande leerlijnen peuter-kleuter, groep 2-3 en groep 8-VO
	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Inspireren, profileren en innoveren	Implementeren beleid Integrale Kind Aanpak (IKA) op schoolniveau

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13LR
Naam: OBS De Steven
Adres: Noorderbolwerk 1
Postcode: 8801 KK
Plaats: Franeker

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13LR
Naam: OBS De Steven
Adres: Noorderbolwerk 1
Postcode: 8801 KK
Plaats: Franeker

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

naam

.....

functie

.....

functie

.....

plaats

.....

plaats

.....

datum

.....

datum

.....

handtekening

.....

handtekening

.....