

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**AZC-School De
Toverbal**
SINT ANNAPAROCHIE



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	AZC-School De Toverbal	School	AZC-School De Toverbal
Datum	11-07-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	1. Omdat we te maken hebben gehad met wisselingen in het team de afgelopen jaren, hebben niet alle leraren de kwalificatie NT2 specialist. 1 leraar heeft de opleiding dit jaar met goed gevolg afgerond. Ook komend schooljaar gaat een leraar de opleiding weer volgen. 2. Het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurde in eerste instantie dmv een eigen ontwikkelde checklist met emoticons. Vanaf vorig schooljaar maken we gebruik van een module vanuit het IEP leerlingvolgsysteem: Hart en Handen. Ook monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving dmv een vragenlijst vanuit Vensters. De uitkomsten van dit laatste is niet geheel betrouwbaar omdat de vragenlijst niet altijd begrepen wordt en daarbij is de beoordeling van de school in cijfers voor onze doelgroep verwarrend. 3. Gaande het jaar zijn we overgestapt op het thematisch aanbieden van taal. Eerst door ons eigen thema's te ontwikkelen maar al vrij snel is de overstap gemaakt de Wereld voor woorden thematisch. Aan deze thema's hebben we zowel in de klas als in de gemeenschapsruimte een taalrijke omgeving gekoppeld. In deze taalrijke omgeving is bewust gekozen voor de moedertaal als de Nederlandse taal.
2. Op onze school monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van cotan gecertificeerde methodieken.	
3. Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Geel (kleuters), Rood (schakelklas), Paars (schakelklas), Blauw en Groen	We hebben qua formatie een goed jaar gehad. Al vrij snel in het schooljaar is er een gesprek geweest met CVB als HR. Hierin zijn de zorgen omtrent de formatie geuit. Elan Onderwijsgroep heeft hier op geacteerd door extra onderwijsassistenten aan te nemen. Dit gaf het team en het onderwijs een positieve impuls. Zwakke kanten: Burgerschap is tegen het licht gehouden wat geresulteerd heeft in een nieuw burgerschapsplan. Ook de taalarme omgeving is verleden tijd. (zie eerder in dit verslag) Kansen: We hebben de banden met het COA aangehaald. Gaan naar overleggen en zijn betrokken. Ook hebben we contact met de Schoolmaatschappelijk werkers. Er wordt gekeken naar een samenwerking. De collega die de opleiding NT2 specialist heeft gedaan, heeft dit ook in praktijk kunnen brengen. Dit omdat we op donderdag dubbele bezetting hadden. Bedreigingen: Personeel is geen bedreiging meer. Formatie is rond. Ook hebben we paal en perk gesteld aan grensoverschrijdend gedrag. Dit heeft geresulteerd in beter gedrag van bepaalde leerlingen, wat bijdraagt aan de veiligheid van zowel het team als de leerlingen.
Functies [namen / taken]	Directeur: Wybren Dijkstra IB: Ingrid Klumper Groepsleerkrachten: Annet, Saskia, Gerda, Tanja, Ankje, Cynthia, Geertje, Hennie. Onderwijsassistenten: José, Mariska, Jitske (per feb 2025) en Marijke (per feb 2025)	
Twee sterke kanten	Gemotiveerd team Structuur	
Twee zwakke kanten	Burgerschap Taalarme omgeving	
Twee kansen	Samenwerking COA Collega die opleiding NT2 specialist doet, nieuwe inzichten meenemen de school in.	
Twee bedreigingen	Cultuur verandering (agressie) Verloop personeel afgelopen jaren, waardoor minder ervaring en expertise NT2-onderwijs te kort aan onderwijs assistenten	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
7	9	8	7	3	12	10	14		70
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									Zoals ieder jaar zijn er veel wisselingen qua leerlingenaantallen. Dit schooljaar groeiden we richting de 100 leerlingen, wat gezien de bezetting qua personeel te veel was. Gelukkig is er met behulp van Elan iemand gevonden die de laatste weken is toegevoegd aan de formatie. Onze leerlingen betalen geen (vrijwillige) ouderbijdrage. Jaarlijks doet school een aanvraag bij het COA voor een bijdrage per leerling op teldatum. Omdat er tussen de beide teldata ook kinderen in-en uitstromen wordt er in overleg met het COA een verzoek gedaan voor aanvullende bekostiging. Kinderen die buiten het centrum wonen bekostigen (al dan niet met behulp van Leergeld) hun eigen schoolreisje. Een jaarverslag/verantwoording over de inzet van de gemeentelijke subsidiegelden, in relatie tot maandelijkse in-en uitstroom is als addendum aan dit verslag toegevoegd.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (0 mannen en 9 vrouwen)	Dit jaar gestart met een nieuwe directeur en twee nieuwe leerkrachten. Al snel 2 onderwijsassistenten aan het team toegevoegd en uiteindelijk voor de laatste weken nog een leerkracht. Hiermee een prima jaar gedraaid.	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs	Taalrijke omgeving creëren en komen tot een aansprekend aanbod taalactiviteiten.	groot
KD1	Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers	Organiseren van collegiale consultatie	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van cotan gecertificeerde methodieken.	klein

Uitwerking GD1: Taalrijke omgeving creëren en komen tot een aansprekend aanbod taalactiviteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taallees onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De nieuwe taalmethode (Nieuw Nederlands Junior) wordt als te moeilijk ervaren. Ook is het te weinig betekenisvol Zien is Snappen, zinsbouw dmv kleuren is aan bod geweest maar nog niet voldoende geïmplementeerd.
Gewenste situatie (doel)	We gebruiken de methode (doelen) als leidraad. De leerkrachten zijn in de "lead" om keuzes te maken. In alle groepen is een thematafel met voorwerpen incl. woordkaartjes in meerdere talen. De gemeenschapsruimte is ingericht in het schoolbreed thema, incl. woordkaartjes in meerdere talen.
Activiteiten (hoe)	Teambijeenkomsten onder leiding van Berthea (stagiaire Schoolleideropleiding) 1. Waarom? Uitleggen waarom juist dit thema centraal staat. 2. Komen tot een idee over hoe we de methode in kunnen zetten en hoe we de omgeving taalrijker kunnen maken. Afspraken maken. 3. Voorbereiden thema, waar taken worden verdeeld 4. Vervolg thema's bedenken en op de afgesproken manier voorbereiden en uitvoeren. 5. Afspraken in een kwaliteitskaart opnemen
Consequenties organisatie	Studiedagen organiseren taakverdeling van de thema's vormgeven (aansluiten bij talenten en interesses van leraren)
Consequenties scholing	Nog niet bekend.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Team, Directie (Berthea) /IB
Kosten	NVT
Meetbaar resultaat	Taalrijke omgeving (gemeenschapsruimte) incl. woordkaarten. Thematafel in de klassen. Thema in betekenisvolle context.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2025 evaluatie eerste thema (wij vieren feest). Teambord.
Borging (hoe)	kwaliteitskaart Koppelen aan groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
do: Tijdens een teamdag hebben we gekeken naar het aanbod qua taalactiviteiten. We kwamen tot de conclusie dat het huidige aanbod niet voldoende aansloot bij de kinderen op onze school. Er is besloten dat we de taalactiviteiten thematisch aan gaan bieden. Omdat we met de methode Wereld voor Woorden cursorisch werkten, hebben we deze thema's zelf vorm gegeven. Na de schoolbezoeken die we als team hebben gedaan, kwamen we tot de conclusie dat alle NT2 scholen met Wereld voor Woorden Thematisch werken. Omdat er veel voordelen aan zitten hebben we besloten om na 2 eigen thema's, toch over te stappen op de thematische lijn. De aanpak met woordkaartjes (moedertaal icm Nederlands) en een taalrijke omgeving bleef bestaan. Check: We zijn tot de conclusie gekomen dat we de juiste keuze hebben gemaakt door over te stappen naar de thematische lijn. Ondanks dat het wat tijd vergde, hebben we mooie thema's gedraaid. Wel zijn we er achter gekomen dat het creëren van een taalrijke omgeving de nodige tijd kost. Hier is een oplossing voor gevonden door per thema, 2 verantwoordelijke collega's aan te wijzen die de voorbereidingen in goede banen gaan leiden. Act: We gaan door met de thematische lijn. 2 leraren zijn verantwoordelijk voor de voorbereidingen van het thema. Wel alle leraren participeren in deze voorbereiding, ieder heeft zijn of haar eigen taak. De afspraken borgen we in de kwaliteitskaart.	

Uitwerking KD1: Organiseren van collegiale consultatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Stimuleren van professionele ontwikkeling van medewerkers
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	Leraren leren van en met elkaar. Ze (h)erkennen de uitdagingen welke het NT2 onderwijs met zich meebrengt. Er wordt kritisch gekeken naar de nieuwe inzichten en gekozen welke voor ons van meerwaarde zijn.
Activiteiten (hoe)	• Collegiale consultatie (doelgericht: wat wil ik leren). • kijken op andere school. (21 januari) • terug koppelen van hetgeen van meerwaarde kan zijn voor onze school en afspraken maken over wat we eventueel gaan doen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Team / directie / IB
Kosten	250
Omschrijving kosten	presentjes scholen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: op 21 januari zijn we in groepjes naar verschillende NT2 scholen geweest. Hier hebben we gesprekken gevoerd, maar ook in de klassen gekeken. Dit heeft mooie inzichten opgeleverd. Ook zijn sommige leraren bij elkaar in de klas wezen kijken. De collega's hebben de bevindingen gedeeld tijdens een teamdag. Check: Niet alle leraren hebben bij elkaar in de groepen gekeken. Act: Collegiale consultatie tot een gewoonte maken op de Toverbal. Van en met elkaar leren!	

Uitwerking KD2: Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	1 leraar wordt specialist NT2.
Activiteiten (hoe)	• volgen van de opleiding NT2 specialist • delen van expertise binnen het team door betreffende collega
Betrokkenen (wie)	betreffende collega('s)
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	betreffende collega
Kosten	3000
Omschrijving kosten	opleiding en studieboeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: 1 leraar heeft de opleiding specialist nieuwkomers gedaan! Check: de betreffende leraar heeft de opleiding met goed gevolg afgerond. Act: Ook komend jaar weer een leraar naar de opleiding specialist nieuwkomers!	

Uitwerking KD3: Op onze school monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van cotan gecertificeerde methodieken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden
Gewenste situatie (doel)	Soc. emotionele ontwikkeling en welbevinden worden gemonitord.
Activiteiten (hoe)	• 2x per jaar vragenlijst Hart en Handen (IEP) afnemen in groep blauw en groen • 1x per jaar vragenlijst sociale veiligheid vensters PO afnemen groep blauw en groen.
Betrokkenen (wie)	Team, IB
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17 en 18
Eigenaar (wie)	Directie / IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Do: Het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebeurde in eerste instantie dmv een eigen ontwikkelde checklist met emoticons. Vanaf dit schooljaar maken we gebruik van een module vanuit het IEP leerlingvolgsysteem: Hart en Handen. Ook monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving dmv een vragenlijst vanuit Vensters. De uitkomsten van dit laatste is niet geheel betrouwbaar omdat de vragenlijst niet altijd begrepen wordt en daarbij is de beoordeling van de school in cijfers voor onze doelgroep verwarrend. Check: IEP is uitgevoerd naast de eigen vragenlijst! Act: Blijven afnemen van Hart en Handen!.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
NT2 specialist	T. Tensen	sept '24 - feb '25	NHL Stenden	2900	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Do: De leerling rapporten zijn nog niet gedaan. Dit omdat er al vanaf het begin van het jaar veel tijd is gaan zitten in het ontwikkelen van een taalrijke omgeving en de overstap naar thematisch werken. Zien is snappen is geïmplementeerd. Er zijn op teamniveau afspraken gemaakt over het hanteren van de kleuren. Dit komt ook terug in Wereld voor Woorden. Rekenroute is geïmplementeerd. Check: Leerlingrapporten zijn nog niet vernieuwd. Act: Schooljaar 2025-2026 collega van de Opslach (J. Hoekstra) vragen om samen met ons het nieuwe rapport vorm te geven in Parnassys.
Leerlingrapporten opnieuw vormgeven (In ParnasSys?)	Team, Dir en IB	Schooljaar 2024-2025	Onbekend	
Zien is Snappen, zinsbouw dmv kleuren	Team	Schooljaar 2024-2025	Geen	
Implementatie rekenmethode Rekenroute (ipv Maatwerk).	Groep Rood en Paars	schooljaar 2024-2025	Is aangeschaft, tlv subsidie Basisvaardigheden.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Centrale hal voorzien van wereldkaart (achter het podium)	Centrale hal is nog niet voorzien van een wereldkaart. Dit omdat we er nog niet over uit zijn hoe we dit precies willen hebben.
TSO-BSO	De TSO wordt intern opgelost, oa met inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten bij toerbeurt.	De kinderen die met de taxi op onze school komen kunnen tussen de middag in de gemeenschapsruimte hun broodje opeten. Andere kinderen gaan dan even naar hun eigen caravan.
MR	Er is op onze school vanwege de doelgroep alleen een personeelsgeleding MR. Wel wordt gebruik gemaakt van de MR-faciliteiten van 't Fonnemint.	De personeelsgeleding van de MR is akkoord gegaan tijdens de teamvergaderingen voor wat betreft de vakantieregeling en alle andere schooldocumenten. Voor komend jaar is een extra personeelslid toegevoegd aan de MR.