

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**AZC-School De
Toverbal**
SINT ANNAPAROCHIE



Datum: 25 augustus 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	AZC-School De Toverbal	School	AZC-School De Toverbal
Datum	08-07-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school wordt het onderwijs verzorgd door NT2 gekwalificeerd personeel.	De speerpunten worden verderop in het jaarverslag geëvalueerd.
2. Op onze school monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van cotan gecertificeerde methodieken.	
3. Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Geel (kleuters), Rood (schakelklas), Paars (schakelklas), Blauw en Groen	Groepen: Na de herfstvakantie hebben we een nieuwe groep geopend. Te weten groep Oranje. Ondanks dat zijn de groepen het gehele jaar groot geweest (groter dan de gewenste 15). In overleg met het team zijn is er afgestemd dat er gaande het jaar extra onderwijsassistenten de school zouden komen. Helaas is dit in de praktijk anders uitgekapt en is de extra ondersteuning niet gekomen. Daar waar een van de sterke punten een gemotiveerd stabiel team was, is dit in de loop van het jaar veranderd. Door de reorganisatie hebben 3 collega's er voor gekozen om de organisatie te verlaten. Dit had tot gevolg dat per 1 juni 3 groepen (bijna) onbemand zouden zijn. Op het laatste moment is dit toch nog goed gekomen. 2 collega's van andere scholen en een tijdelijke collega hebben er voor gezorgd dat we het schooljaar af konden maken met de groepen die we hadden. Wereld Oriëntatie in groep groen is over gesproken. Taxivervoer is opgelost. In plaats van allemaal kleine busjes, rijdt het laatste half jaar een grote bus. Hierdoor zijn er voldoende kleine busjes over om leerlingen eventueel uit andere dorpen te halen, waar de groete bus niet langs komt.
Functies [namen / taken]	Directeur: Wybren Dijkstra Coördinator Expertisecentrum: Berthea de Boer IB: Ingrid Klumper Groepsleerkrachten: Annet, Saskia, Gerda, Tanja, Ankje, Cynthia, Geertje, Hennie, Yvonne. Onderwijsassistentes: José, Mariska, Niek, Lucas	
Twee sterke kanten	Gemotiveerd stabiel team Structuur	
Twee zwakke kanten	weinig tot geen wereld oriëntatie te weinig creatieve activiteiten	
Twee kansen	Samenwerking COA Collega die opleiding NT2 specialist doet, nieuwe inzichten meenemen de school in.	
Twee bedreigingen	Taxivervoer welke niet altijd op tijd kan komen. Verandering in samenstelling AZC (minder gezinnen)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	We zijn het schooljaar met veel kinderen en grote groepen begonnen. Dit is het hele jaar zo gebleven!
5	19	5	14	11	14	19	17		104	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	9 (0 mannen en 9 vrouwen)	De groepsbezoeken zijn uitgevoerd en de nagesprekken ook. De geplande beoordelingsgesprekken zijn nog niet gedaan. Dit had als oorzaak de rumoerige laatste weken door het vertrek van 3 collega's.	
Aantal medewerkers OOP	5 (3 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	3		
Aantal geplande FG's	13	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	13	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	EDI NT2	groot
KD1	Speerpunt	Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).	klein

Uitwerking GD1: EDI NT2	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	EDI NT2
Huidige situatie + aanleiding	Door de wisselingen in het team is wordt er wel gewerkt met een vorm van directe instructie, maar de doorgaande lijn in instructievorm is niet optimaal.
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn in instructievorm door de gehele school.
Activiteiten (hoe)	Scholingsbijeenkomsten met als onderdelen: • Goed onderwijs aan nieuwkomers: NT2 – wat komt er allemaal bij kijken? • Goed onderwijs aan anderstalige nieuwkomers: sensitiviteit & nuchterheid • Zelfregulatie en emotionele woordenschat • Jouw taalgebruik tijdens instructie • Struikelblokken in NT2: hoe leer je leerlingen hordes nemen? • Expliciete directe instructie: wat is het, waarom werkt het en hoe werkt het bij NT2 • Doorspreken met elkaar over de basis van goed onderwijs: lesgeven (wat gebruiken we aan methoden en materialen en hoe breiden we goed uit) EDINT2 scholing • Een proeve van EDINT2: onderwijs aan nieuwkomers is leren van inhoud en taalleren tegelijkertijd. • Voorwaarden voor goed onderwijs in combinatie met sterk voorbereide lessen vraagt kennis van 4 zaken, werken aan alle 4 in de scholingen én het inoefenen. • Hoe speelt het leren van Nederlands een hoofdrol in alle lessen op het niveau van de lesinhoud? Je leert ze immers iets werkelijk nieuws (!) aan. • Wat heb jij te doen in jouw taalgebruik om ervoor te zorgen dat de lesinhoud ook over komt bij instructie? • Het activeren van voorkennis: wat is het precies (theorie erachter) én hoe doe je dit nu bij NT2 leerders? Weten we waar onze leerlingen vandaan komen? Waar ze hun onderwijs hebben gevolgd? • Het lesdoel kent nieuwe NT2 woordenschat én het lesdoel is een nieuw aan te leren concept, wat is de betekenis daarvan? Hoe presenteert je het lesdoel? • Hoe doe je dit (in vredesnaam) met meerdere instructiegroepen? • Woordenschatontwikkeling: nieuwe woorden (labels én concepten) leren in elke les: hoe pak je dat aan? • Hoe onderwijs je een vaardigheid (want instructie vraagt immers taal) en zorg je voor begeleide inoefening? • Modelen als wezenlijke onderwijsvaardigheid, taalgebruik gefileerd om te zorgen voor diep leren, de inzet van cognitief academische taal tijdens je uitleg. • Twee goede voorbeelden voor jezelf en twee voor de leerlingen: nauwkeurig kunnen kiezen met welke stof je modelt en checkt. • Controle van begrip bij nieuwkomers: hoe weten we dat ze leren wat we aan het aanleren zijn? Hoe je vragen kunt stellen die vrijwel iedere leerling kan beantwoorden. • Taalproductie door leerlingen in de les: het bouwen van steunzinnen ten behoeve van oefenen met de woordenschat van deze les. • Wat onderneem ik voor de kleine lesafsluiting en hoe zorg ik voor stevige zelfstandige verwerking? • Het belang van herhalen en uitbreiden, juist in een groep met steeds wisselende samenstelling. • In iedere scholing gaan we kijken naar de groep, werken aan kennis om lessen voor te bereiden en zullen er in meerdere scholingen oefenmomenten zitten voor stevig lesontwerp. Daarnaast lesobservaties: Observatie als onderdeel van EDINT2 Ten behoeve van het oefenen met en toepassen van aangeleerde zaken zijn er de observaties. Deze samen met IB of directie erbij, ten behoeve

	van doorgaande lijn, leren in het team en de eigen ontwikkeling (je leert op welke elementen je nadrukkelijk kunt gaan observeren ten behoeve van de leskwaliteit EDINT2). Uit deze observaties komen algemene ontwikkelpunten naar boven die meegenomen worden in de vervolgscholing. Ervaring leert dat door observaties en nagesprekken de onderwijskwaliteit zeer sterk verbetert. Eén ronde observaties en nagesprekken Het geheel zorgt voor een blijvende ontwikkeling waarbij een ieder in zijn eigen rol zich vaardiger voelt, meer kennis heeft om beter te kunnen handelen. Leerkrachten hebben taal om in te spreken (!) over didactisch handelen bij onderwijs aan nieuwkomers, passen het geleerde toe in uitermate stevig ontworpen lessen en laten zien dat ze dit steeds meer in de vingers hebben. IB / directie heeft een verfijnder idee van expliciete directe instructie bij NT2 en weet uit observatie kernzaken naar voren te halen die in nagesprekken als feedforward gegeven worden om ontwikkeling van leerkrachten als individu maar ook als groep te stimuleren. De rode draad voor stevige onderwijsontwikkeling middels verbeterd didactisch handelen is dan eindresultaat.
Consequenties organisatie	Scholingsdagen: 21 november 12 januari 22 april 23 juni
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie/IB/Team
Kosten	7600
Omschrijving kosten	Scholing incl. observaties
Meetbaar resultaat	Doorgaande lijn in instructie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Didactisch handelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
DO: de activiteiten is uitgevoerd zoals gepland. Check: De collega's geven aan dat de informatie uit de bijeenkomsten erg waardevol is. Uit de observaties en de laatste bijeenkomst deed blijken dat alle collega's onderdelen vanuit de scholing in de praktijk brengen. Gezien het feit er 3 collega's de organisatie per 1 juni hebben verlaten, brengt dat de nodige uitdaging met zich mee. Ook is er geconstateerd dat er nog niet een doorgaande lijn geborgd kan worden. Study: Gezien het verloop in leraren, hebben we gekeken hoe we de nieuwe collega's op ongeveer dezelfde vlieghoogte kunnen brengen als de collega's die de scholing hebben gevolgd afgelopen jaar. Naast de ervaring in het NT2 onderwijs, missen de nieuwe collega's ook veel kennis. De doorgaande lijn kan nog niet geborgd worden, omdat alle collega's zelf iets uit de scholing hebben gehaald en deze in de praktijk gebracht. Act: Om de nieuwe collega's mee te nemen in EDI NT2 en ze ook de informatie te geven, welke de zittende collega's al wel hebben, is besloten om in het nieuwe schooljaar 2 middagen te organiseren voor de nieuwe collega's. Tijdens de middagen neemt Maja ze mee in de wereld van EDI NT2. Om een doorgaande lijn te creëren volgen er nog bijeenkomsten en observaties. Vanuit deze bijeenkomsten en observaties wordt gekeken hoe we EDI NT2 in een doorgaande lijn aan kunnen bieden. Welke afspraken maken we om er voor te zorgen dat er voorspelbaarheid in de lessen komt.	

Uitwerking KD1: Op onze school creëren we een taalrijke omgeving (zowel in de gemeenschapsruimte als in de klas middels bijvoorbeeld een thematafel).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Taal onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Taalrijke omgeving binnen school met aandacht voor moedertaal en Nederlandse taal.
Activiteiten (hoe)	jaarplanning thema's Per thema 2 collega's verantwoordelijk die de andere collega's aansturen
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, MT
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten / MT
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Do: We hebben de thema's verdeeld. Middels een intekenlijst konden de collega's aangeven over welke thema's zij de regie hadden. Check: De manier waarop we het ingericht hebben werkt goed. Alle thema's zijn goed van de grond gekomen en de gemeenschapsruimte zag er tijdens de verschillende thema's mooi en taalrijk uit. Act: Systeem blijven hanteren.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
NT2 specialist	A. Fokkema	2025-2026	NHL Stenden	2750	
Nascholing BHV	BHV-ers	2025-2026			

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK	Team	2025/2026		
WMK	Team	2025/2026		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Centrale hal voorzien van wereldkaart	De wereldkaart is nog niet gerealiseerd. Dit heeft te maken met de kosten.
TSO-BSO	De TSO wordt intern opgelost, oa met inzet van onderwijsassistenten en leerkrachten bij toerbeurt.	Dit is prima opgelost.
MR	Er is op onze school vanwege de doelgroep alleen een personeelsgeleding MR. Wel wordt gebruik gemaakt van de MR-faciliteiten van 't Fonnemint.	De personeelsgeleding bestaat uit 2 leraren.